

## HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN PEMANFAATAN BUKU TEKS DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA

*Chintya Eka Putri, Z. Mawardi Effendi*

*Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi*

*Universitas Negeri Padang*

*Jalan Prof. Dr. Hamka Kampus Air Tawar, Padang, Sumatera Barat, Indonesia, 235131*

*e-mail : zmeeffendi@gmail.com*

**Abstract** : *Interest in learning and the use of textbooks are two aspects that are very influential and have a relationship with student learning outcomes. This can be seen in the learning activities in the XI IPS class of SMAN 1 Luhak Nan Duo on economic subjects, the low student learning outcomes are influenced by students' lack of interest in learning and the lack of use of textbooks by students themselves. The research conducted at the XI IPS class at SMAN 1 Luhak Nan Duo aims to determine the relationship between learning interest and the use of textbooks with learning outcomes. This type of research is quantitative research with correlational methods. The instrument used in this study was a research questionnaire. The population is 130 students with samples randomly selected for 100 students. From the results of the analysis it can be concluded that: (1) Interest in learning and the use of textbooks have a positive and significant relationship together with learning outcomes seen from the Sig. F change  $0,000 < 0,05$ . (2) There is a positive and significant relationship between interest in learning and learning outcomes seen from the value of Sig.  $0,000 < 0,05$ . (3) There is a positive and significant relationship between the use of textbooks and learning outcomes of economic subjects seen from the Sig.  $0,000 < 0,05$ .*

**Keyword** : *Interest in learning, utilization of textbooks, learning outcomes*

### PENDAHULUAN

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh oleh siswa setelah siswa tersebut telah menyelesaikan proses pembelajarannya. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai kemampuan yang diperoleh seorang anak setelah melalui kegiatan belajar (Susanto, 2013: 5). Selanjutnya menurut Hamalik (2009: 30) hasil belajar adalah terjadinya perubahan pada seseorang dari yang awalnya tidak mengerti akan pelajaran baru menjadi mengerti dengan pelajaran yang sedang diajarkan dapat meliputi aspek pengetahuan, kebiasaan, keterampilan dan sebagainya. Untuk melihat keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapainya. Penilaian untuk melihat ketercapaian siswa dalam belajar yaitu dapat dilihat melalui kegiatan-kegiatan seperti menyelesaikan tugas, ujian tengah semester, ujian semester dan sebagainya. Setelah siswa dapat mencapai nilai KKM yang telah ditentukan maka siswa dapat dinyatakan telah mencapai kompetensi.

Hasil belajar dapat diperoleh melalui nilai atau tes. Menurut Sunarti dan Rahmawati (2014:15) ada tiga ranah penilaian yaitu: (1) Ranah kognitif, dimana ranah kognitif ini untuk melihat sejauhmana siswa memiliki kemampuan menghafal, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi. (2) Ranah afektif, dimana ranah afektif ini untuk melihat atau menilai sikap dan minat siswa dalam proses pembelajaran seperti respon dalam belajar. partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan sebagainya. (3) Ranah psikomotorik, dimana ranah psikomotorik ini melihat sejauh mana keterampilan (*skill*) dari siswa itu sendiri.

Berdasarkan data hasil belajar dilihat dari nilai mid semester genap pada kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi, terlihat bahwa nilai mid semester genap siswa kelas XI IPS masih dibawah KKM. Berikut perolehan nilai mid semester genap pada mata pelajaran ekonomi :

**Tabel 1. Nilai Mid Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo Tahun Ajaran 2018/2019**

Kelas	Nilai		Jumlah Siswa		% Ketuntasan Kelas	
	KKM	Rata-Rata Kelas	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
XI IS <sub>1</sub>	70	70,80	22	4	85%	15%
XI IS <sub>2</sub>	70	69,48	16	10	62%	38%
XI IS <sub>3</sub>	70	57,11	5	22	19%	81%
XI IS <sub>4</sub>	70	56,8	6	19	24%	76%
XI IS <sub>5</sub>	70	61,53	11	15	42%	58%
<b>Rata-Rata Ketuntasan Siswa</b>					<b>46%</b>	<b>54%</b>

Sumber : Data diolah, 2019

Berdasarkan tabel 1 di atas terlihat bahwa nilai mid semester genap pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo masih banyak yang belum mencapai KKM. Terlihat 54 % siswa yang masih belum mencapai KKM, dimana KKM mata pelajaran ekonomi yaitu 70. Sejalan pendapat Djamarah dan Zain (2011: 128) yaitu apabila bahan peralajaran yang diajarkan kurang dari 65% yang dikuasai siswa tersebut, maka presentase keberhasilan siswa pada mata pelajaran tergolong rendah. Hal ini mengindikasikan bahwa rata-rata siswa kelas XI IPS belum mengerti dan menguasai akan pelajaran ekonomi, dilihat hasil belajarnya dari nilai mid semester genap yang diperoleh oleh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo rata-rata masih belum mencapai KKM. Dari keseluruhan kelas hanya kelas XI IS<sub>1</sub> yang mencapai ketuntasan terbanyak.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor eksternal dan internal. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 239) faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern (sikap terhadap belajar, motivasi belajar, minat belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan ajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar, cita-cita siswa). Adapun faktor ekstern (guru sebagai Pembina siswa belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah, kurikulum sekolah).

Penulis menduga faktor internal yang lebih mendominan dan menyebabkan hasil belajar siswa rendah salah satunya karena minat belajar siswa yang juga memiliki hubungan erat terhadap hasil belajar. Muktiadi dan Mustafidah (2012: 2) minat adalah kesenangan seseorang dalam melakukan kegiatan yang disukai untuk meningkatkan kegairahan seseorang dalam belajar. Selanjutnya Susanto (2013:16) minat yaitu kecenderungan atau kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu hal. Dapat disimpulkan bahwa minat merupakan ketertarikan, keinginan besar, kesenangan, kecenderungan atau kegairahan tinggi terhadap suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Djamarah (2011: 191) menyatakan bahwa minat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, karena tidak banyak yang bisa diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar dari seorang anak yang belajar tanpa minat dari diri sendiri pada mata pelajaran yang siswa itu tidak sukai. Selanjtnya Slameto (2010:57) minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila pelajaran tersebut tidak ada daya tarik untuk siswa itu sendiri maka mereka tidak akan belajar secara maksimal atau mereka tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Selain itu berdasarkan beberapa hasil penelitian tentang minat belajar juga membuktikan bahwa siswa yang memiliki minat dalam belajar itu memiliki hubungan positif dengan hasil belajarnya (Anggraini, 2013; Wasti 2013; Afriza, R., Armiami, A., & Fitriani, F., 2014). Maka peranan minat sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar, dimana minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan suka sehingga diperoleh kepuasan dalam belajar.

Berdasarkan pegamatan penulis pada semester satu tahun ajaran 2018/2019 di SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo yang dilakukan di kelas XI IS<sub>2</sub> dan XI IS<sub>4</sub>, terlihat minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi tergolong kurang. Berikut adalah tabel pegamatan minat belajar :

**Tabel 2. Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo Saat Proses Pembelajaran Berlangsung di Kelas**

Sasaran Pengama-tan	Kelas			Kelas						
	XI IS <sub>2</sub>		Jumlah	Jumlah (%)		XI IS <sub>4</sub>		Jumlah	Jumlah (%)	
	Ya (√)	Tidak (-)		Ya (√)	Tidak (-)	Ya (√)	Tidak (-)		Ya (√)	Tidak (-)
Keluar masuk saat jam pelajaran	11 Orang	16 Orang	27 Orang	40,74	59,26	12 Orang	15 Orang	27 Orang	44,44	55,56
Mengumpulkan tugas tepat waktu	13 Orang	14 Orang	27 Orang	48,14	51,86	11 Orang	16 Orang	27 Orang	40,74	59,26
Bertanya atau menanggapi	6 Orang	21 Orang	27 Orang	22,22	77,78	8 Orang	19 Orang	27 Orang	29,62	70,38
Fokus pada saat pembelajaran berlangsung	9 Orang	18 Orang	27 Orang	33,33	66,67	10 Orang	17 Orang	27 Orang	37,03	62,97

Sumber : Pengamatan di Kelas (2018)

Dari tabel 2 terlihat bahwa minat belajar siswa pada pelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran di kelas masih rendah. Tetapi tidak semua siswa yang kurang minatnya dalam belajar ekonomi. Data di atas menunjukkan bahwa kurang dari 50% siswa kelas XI IS<sub>2</sub> dari XI IS<sub>4</sub> yang izin permisi keluar dengan berbagai alasan secara bergantian dan ini menandakan masih banyak siswa yang tidak izin keluar saat belajar karena dapat mengganggu proses pembelajaran. Selanjutnya kurang dari 50% siswa kelas XI IS<sub>2</sub> dari XI IS<sub>4</sub> mengumpulkan tugas tepat waktu dan masih banyak siswa yang beralasan saat pengumpulan tugas. Kelas XI IS<sub>2</sub> dari XI IS<sub>4</sub> yang aktif saat proses pembelajaran yaitu kurang dari 50% dan hanya beberapa siswa saja yang aktif di dalam kelas. Selanjutnya kurang dari 50% siswa yang fokus dalam belajar seperti memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran dan juga tidak melakukan kegiatan lain yang dapat mengganggu pelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwa banyaknya siswa yang belum memiliki minat belajar mata pelajaran ekonomi dan menjadi penyebab hasil belajar siswa masih belum baik dan banyak yang belum mencapai KKM.

Selanjutnya penulis menduga faktor eksternal yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah salah satunya yaitu pemanfaatan buku teks. Buku teks merupakan sumber belajar bagi siswa, maka dari itu buku teks sangat berperan penting bagi siswa dalam belajar yang dapat mendukung tercapainya kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran (Armia, A., & Helda, N., 2019). Pemanfaatan buku teks memiliki hubungan yang erat terhadap hasil belajar siswa ini diperkuat oleh pendapat para ahli. Menurut Sitepu dalam Misli (2018:10) bahwa siswa yang memiliki buku teks yang berkategori baik maka siswa tersebut akan mendapat prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki buku teks pelajaran berkategori “cukup” dan “kurang”. Selanjutnya Handhani (2014:6) apabila siswa memanfaatkan fasilitas yang ada dengan baik maka akan dapat menunjang keberhasilan belajar.

Jadi pemanfaatan buku teks sebagai sumber belajar sangatlah penting agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Selain itu berdasarkan beberapa hasil penelitian tentang pemanfaatan buku teks juga membuktikan bahwa siswa yang menggunakan buku teks sebagai sumber belajar itu memiliki hubungan positif dengan hasil belajarnya (Anisah dan Azizah, 2016). Oleh karena itu pemanfaatan buku teks pelajaran sangatlah penting karena apabila memanfaatkan buku teks sebagai referensi belajar dengan baik, maka hasil belajar pun akan tercapai dengan baik. Permasalahan disini adalah kurangnya siswa dalam memanfaatkan buku teks dengan maksimal sebagai sumber belajar. Kurangnya pemanfaatan buku teks dapat dilihat dari data peminjaman buku di perpustakaan SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Berikut adalah data peminjaman buku di perpustakaan SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo:

**Tabel 3. Data Peminjaman Buku Teks Kelompok IPS di Perpustakaan SMA Negeri Luhak Nan Duo Bulan Juli-Oktober 2018**

No	Judul Buku	Jumlah Buku yang Dipinjam
1	Sejarah	17
2	Geografi	79
3	Sosiologi	1
4	Ekonomi	-

Sumber : Data Perpustakaan SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo 2018

Berdasarkan tabel 3 terlihat bahwa pemanfaatan buku teks di perpustakaan SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo terutama buku-buku teks ekonomi sangat kurang. Terlihat hanya 97 buku yang dipinjam oleh siswa dari bulan Juni sampai Oktober terutama buku teks ekonomi tidak ada satupun siswa yang meminjam buku, padahal jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo ada 130 siswa. Padahal siswa tidak banyak yang memiliki buku teks ekonomi sendiri, mereka hanya mengandalkan LKS dan buku tulis yang kadang lupa mereka bawa ke sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang memanfaatkan buku teks terutama buku teks yang telah disediakan oleh sekolah.

Berdasarkan uraian dari permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Hubungan minat belajar dan pemanfaatan buku teks secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. (2) Hubungan minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. (3) Hubungan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan seberapa erat hubungan antara variabel-variabel bebas dengan variabel terikat (Arikunto, 2014:313). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 1 Luhak Nan Duo tahun pelajaran 2018/2019. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *propotional random sampling* yaitu dengan teknik pemilihan sampel secara acak dengan jumlah sampel sebesar 100 orang. Data primer dalam penelitian ini adalah hasil dari kuisioner penelitian dan data sekunder dalam penelitian ini adalah nilai mid semester genap mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 1 Luhak Nan Duo. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner yang disusun dengan menggunakan skala likert yang skornya 1 sampai 5. Untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini merupakan alat ukur yang dapat dipercaya, maka harus dilakukan dua macam pengujian, yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Pada tahap menganalisa data hubungan minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar dilakukan analisis deskriptif dan analisis induktif. Analisis induktif yaitu ada uji persyaratan data diantaranya uji normalitas, uji linearitas, uji hipotesis dan uji koefisien determinasi ( $R^2$ ). Dalam uji hipotesis digunakan analisis korelasi berganda.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Uji Persyaratan Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dalam penelitian berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode *Uji Kolmogrov-Smirnov Test* dengan nilai Signifikansi  $0,128 > \alpha (0,05)$ . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Nilai Sig. *Deviation From Linearty* untuk variabel minat belajar ( $X_1$ ) sebesar  $0,081 > 0,05$  dan pada variabel pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) nilai Sig. *Deviation From Linearty* sebesar  $0,117 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel terikat dengan masing-masing variabel bebas.

## Uji Hipotesis

### Hipotesis Pertama

Dalam hipotesis pertama ini menganalisis hubungan minat belajar ( $X_1$ ) dan pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 1 Luhak Nan Duo dengan menggunakan uji analisis korelasi ganda. Hasil pengolahan data dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4. Hasil Uji Korelasi Ganda**

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.813 <sup>a</sup>	.662	.655	9.015	.662	94.894	2	97	.000

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Buku Teks, Minat Belajar

Sumber: Hasil Olahan Data Primer 2019

Dari tabel 4 dapat dilihat bahwa nilai Sig. F Change yaitu sebesar 0,000 hal ini menunjukkan bahwa nilai Sig. F Change < 0,05 maka hipotesis diterima. Selanjutnya tingkat keeratan hubungan dilihat dari nilai R sebesar 0,813. Jadi dapat disimpulkan minat belajar ( $X_1$ ) dan pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi dengan tingkat keeratan hubungan sangat kuat. Jadi dapat disimpulkan bentuk hubungan minat belajar ( $X_1$ ) dan pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo adalah positif, dimana dengan siswa memiliki minat belajar dengan mata pelajaran ekonomi dan memanfaatkan buku teks ekonomi akan meningkatkan hasil belajar siswa.

### Hipotesis Kedua

Dalam hipotesis kedua menggunakan uji analisis korelasi untuk menganalisis hubungan antara minat belajar ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi. Hasil pengolahan data dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

**Tabel 5. Hasil Uji Analisis Korelasi**

Correlations				
		Pemanfaatan Buku		
		Minat Belajar	Teks	Hasil Belajar
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.929**	.813**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	100	100	100
Pemanfaatan Buku Teks	Pearson Correlation	.929**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	100	100	100
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.813**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	100	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Hasil Olahan Data Primer 2019

Dari tabel 5 dapat dilihat nilai *Person Correlation* minat belajar yaitu 0,813 dan nilai Sig. 0,000 yang menunjukkan nilai Sig. < 0,05 maka hipotesis diterima. Artinya minat belajar ( $X_1$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi dengan tingkat hubungan sangat kuat yang nilai *Person Correlation* sebesar 0,813. Jadi dapat disimpulkan bentuk hubungan minat belajar ( $X_1$ ) dengan

hasil belajar (Y) kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo adalah positif, dimana dengan siswa memiliki minat belajar dengan mata pelajaran ekonomi yang tinggi maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

### Hipotesis Ketiga

Dalam hipotesis ketiga menggunakan uji analisis korelasi untuk menganalisis hubungan antara pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi. Hasil pengolahan data dapat dilihat dari tabel 5 bahwa diperoleh nilai *Person Correlation* pemanfaatan buku teks sebesar 0,769 dan nilai Sig. 0,000 yang menunjukkan nilai Sig. < 0,05 maka hipotesis diterima. Ini berarti pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi dengan tingkat hubungan kuat yang nilai *Person Correlation* sebesar 0,769. Jadi dapat disimpulkan bentuk hubungan pemanfaatan buku teks ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo adalah positif, dimana dengan siswa memanfaatkan buku teks pelajaran ekonomi secara maksimal dan menjadikan sumber belajar yang baik maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

### Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Tabel 6. Koefisien Determinasi

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change
					R Square Change	F Change	df1	df2	
1	.813 <sup>a</sup>	.662	.655	9.015	.662	94.894	2	97	.000

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Buku Teks, Minat Belajar

Sumber: Hasil Olahan Data Primer 2019

Berdasarkan tabel 6 dapat dilihat nilai *R Square* 0,662. Hal ini mengindikasikan bahwa besarnya kontribusi antara minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar sebesar 66% sedangkan sisanya sebesar 34% disumbangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### Pembahasan

#### Hubungan Minat Belajar dan Pemanfaatan Buku Teks dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, diketahui bahwa minat belajar dan pemanfaatan buku teks secara bersama-sama memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar. Hal ini didukung dengan analisis korelasi ganda yang telah dilakukan dengan tingkat keeratan sangat kuat yaitu 0,813. Artinya semakin tinggi minat belajar siswa dan semakin baik siswa dalam memanfaatkan buku teks ekonomi maka semakin baik pula hasil belajar yang didapatkan oleh siswa dan sebaliknya.

Jika dilihat dari (*R Square*) sebesar 0,662 ini mengindikasikan bahwa kontribusi minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar sebesar 66%. Artinya hubungan minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 1 Luhak Nan Duo 66% sementara sisanya 34% disumbangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Sejalan dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono (2013:239) faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern (sikap terhadap belajar, motivasi belajar, minat belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan ajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar, cita-cita siswa). Adapun faktor ekstern (guru sebagai Pembina siswa belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah, kurikulum sekolah).

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa banyak faktor lain yang dapat menentukan hasil belajar tercapai dengan baik, tidak hanya faktor minat belajar dan pemanfaatan buku teks saja. Hasil belajar merupakan

tolak ukur yang digunakan untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi yang telah dipelajari. Keberhasilan tersebut akan tampak apabila proses belajar mengajar telah dilalui setelah hasil belajar dibagikan, peserta didik akan memperoleh informasi dan pengetahuan tentang keberhasilan atau kegagalan dalam proses pembelajaran.

Sejalan dengan itu Hamalik (2009:33) menyatakan belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Wasti, Sriana (2013) yang menunjukkan minat belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa apabila siswa memiliki minat yang tinggi akan pelajaran yang dipelajarinya maka akan berdampak positif terhadap hasil belajarnya. Dengan adanya siswa yang memiliki minat yang tinggi akan mata pelajaran yang dipelajarinya, maka siswa tersebut akan lebih giat lagi dalam belajar karena minatnya di pelajaran itu dan akan berpengaruh positif pada hasil belajarnya.

Sebuah studi yang dilakukan Word Bank dalam Mislia (2018:1) melaporkan bahwa adanya korelasi atau hubungan positif antara kepemilikan buku teks siswa dengan prestasi belajar yang dicapainya. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Sitepu dalam Mislia (2018:1) bahwa peserta didik yang memiliki buku teks pelajaran yang berkategori baik maka siswa tersebut akan memperoleh prestasi belajar yang baik, dan begitu sebaliknya. Jadi apabila siswa memiliki lebih banyak referensi buku teks pelajaran terutama terkait materi ekonomi, siswa akan dapat memahami dan menyimpulkan materi pelajaran tidak hanya terpatok dengan satu materi saja tetapi akan mendapatkan beberapa teori yang berbeda sehingga dapat menambah pengetahuan dan akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Aan dan Ezi (2016) yang menunjukkan bahwa pemanfaatan buku teks memiliki hubungan positif dengan hasil belajar. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Handhani (2014:6) di SMA Batik 1 Surakarta, fasilitas belajar yang ada apabila dimanfaatkan dengan baik maka akan dapat menunjang keberhasilan kegiatan belajar. Hal ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Djamarah (2008:88) salah satu keberhasilan studi dalam proses pembelajaran di sekolah yaitu dengan memanfaatkan perpustakaan yang ada di sekolah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama antara minat belajar dan pemanfaatan buku teks mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Dengan adanya siswa berupaya meningkatkan minat belajarnya di kelas dan semakin baik siswa dalam memanfaatkan buku teks pelajaran maka secara langsung akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

### **Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo**

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan, diketahui minat belajar memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Dengan diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar 0,813 dengan signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat hubungan sangat kuat. Dengan demikian tinggi rendahnya minat belajar siswa akan memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa.

Minat belajar adalah rasa ketertarikan seseorang dalam mempelajari sesuatu sesuai dengan kemauannya. Siswa harus memiliki minat yang tinggi untuk mencapai hasil belajar yang baik dan diharapkan. Ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Hamalik (2009:33) belajar dengan minat lebih mendorong siswa dalam belajar karena siswa tidak merasa bosan dibandingkan belajar tanpa minat dari diri siswa itu sendiri. Selanjutnya Djamarah (2011:191) menyatakan bahwa minat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, karena tidak banyak yang bisa diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar dari seorang anak yang belajar tanpa minat dari diri sendiri pada mata pelajaran yang siswa itu tidak sukai. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Wasti, Sriana (2013) yang menunjukkan minat belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Anggarini, Erin (2013) yang menunjukkan minat belajar dengan hasil belajar memiliki hubungan positif dan signifikan. Hal ini berarti bahwa apabila siswa memiliki minat yang tinggi akan pelajaran yang dipelajarinya maka akan berdampak positif terhadap hasil belajarnya. Dengan adanya

siswa yang memiliki minat yang tinggi akan mata pelajaran yang dipelajarinya, maka siswa tersebut akan lebih giat lagi dalam belajar karena minatnya di pelajaran itu dan akan berpengaruh positif pada hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian penulis, hasil penelitian terdahulu dan beberapa pendapat para ahli sebelumnya dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa. Apabila siswa belajar dengan minat maka siswa tersebut akan menyukai dan lebih giat lagi dalam belajar walaupun tanpa ada yang menyuruh, karena memang siswa tersebut sudah tertarik akan mata pelajaran tersebut dan akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan. Kurangnya minat dapat menyebabkan kurangnya perhatian dan usaha belajar.

Maka dari itu hendaknya siswa meningkatkan minatnya dalam belajar mata pelajaran ekonomi untuk mendapatkan hasil belajar yang dengan maksimal, seperti siswa upaya untuk lebih aktif di kelas saat proses pembelajaran, tampil di depan kelas, lebih fokus dalam belajar dan tidak melakukan kegiatan yang dapat mengganggu proses pembelajaran, mengerjakan tugas individu sendiri atau belajar bersama teman, berlatih mengerjakan soal-soal terkait materi ekonomi, lebih meningkatkan lagi waktu dalam belajar materi ekonomi untuk terus berlatih dan menambah pengetahuan. Upaya untuk meningkatkan minat belajar tersebut tidak hanya dilakukan oleh siswa melainkan dibutuhkan bantuan dari semua pihak termasuk guru mata pelajaran untuk mendorong siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik. Seperti guru dapat membuat materi belajar dengan sekreatif mungkin agar siswa tidak bosan dan menyukai pelajaran yang diajarkan, selanjutnya terampil dalam bertanya kepada siswa agar mendapat respon yang baik dari siswa akan materi yang ditanyakan supaya siswa aktif di dalam kelas, dan meminta siswa untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu. Usaha-usaha yang dilakukan tersebut diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas saat proses pembelajaran, sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo juga meningkat.

#### **Hubungan Pemanfaatan Buku Teks dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo**

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan, diketahui pemanfaatan buku teks memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Dengan diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar 0,769 dengan signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat hubungan kuat dan positif. Dengan demikian pemanfaatan buku teks yang baik akan memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa.

Buku teks adalah sumber belajar atau media yang digunakan siswa untuk memperoleh informasi terkait materi pelajaran yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan anak untuk diasimilasikan. Sebuah studi yang dilakukan Word Bank dalam Mislia (2018:1) melaporkan bahwa adanya korelasi atau hubungan positif antara kepemilikan buku teks siswa dengan prestasi belajar yang dicapainya. Hal ini selanjutnya juga menurut Sitepu dalam Mislia (2018:1) bahwa peserta didik yang memiliki buku teks pelajaran yang berkategori baik maka siswa tersebut akan memperoleh prestasi belajar yang baik, dan begitu sebaliknya. Jadi apabila siswa memiliki lebih banyak referensi buku teks pelajaran terutama terkait materi ekonomi, siswa akan dapat memahami dan menyimpulkan materi pelajaran tidak hanya terpatok dengan satu materi saja tetapi akan mendapatkan beberapa teori yang berbeda sehingga dapat menambah pengetahuan dan akan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Anisah dan Azizah (2016) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar dengan hasil belajar. Pemanfaatan buku teks sangat berperan penting dalam pembelajaran, dengan memanfaatkan buku teks siswa akan lebih terbantu dalam memahami pelajaran dan akan berdampak baik untuk hasil belajar yang dicapai.

Berdasarkan hasil penelitian penulis, hasil penelitian terdahulu dan beberapa pendapat para ahli sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan buku teks memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa. Dimana semakin siswa lebih memanfaatkan buku teks dengan baik dan maksimal, maka hasil belajar siswa tersebut akan meningkat, sebaliknya apabila siswa kurang memanfaatkan buku teks dalam belajar, maka hasil belajarpun akan menurun. Siswa hendaknya lebih meningkatkan lagi pemanfaatan

buku teks saat belajar, seperti membaca buku terkait materi ekonomi dari berbagai sumber yang berbeda dan menyimpulkannya, siswa hendaknya belajar materi ekonomi walaupun guru sedang berhalangan hadir ke dalam kelas agar tidak ketinggalan pelajaran, menulis hal-hal yang penting dari buku teks pelajaran agar mudah dipahami, mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku untuk berlatih walaupun tidak ada tugas, dan sebagainya. Usaha-usaha yang dilakukan tersebut diharapkan dapat meningkatkan siswa dalam memanfaatkan buku teks pelajaran sehingga hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo meningkat.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari hubungan minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo adalah sebagai berikut : (1) Minat belajar dan pemanfaatan buku teks secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Artinya hasil belajar siswa memiliki hubungan dengan minat belajar dan pemanfaatan buku teks dengan kontribusi sebesar 66 %. (2) Minat belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi minat siswa dalam belajar mata pelajaran ekonomi, maka akan semakin meningkat pula hasil belajar siswa tahun ajaran 2018/2019 dengan kategori baik. (3) Pemanfaatan buku teks memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Artinya semakin baik siswa dalam memanfaatkan buku teks pelajaran ekonomi, maka akan meningkat pula hasil belajar siswa tahun ajaran 2018/2019 dengan kategori baik.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo pada mata pelajaran ekonomi, penulis memberikan saran sebagai berikut : (1) Bagi Siswa, hendaknya lebih bersikap aktif seperti tampil ke depan kelas untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, agar dapat meningkatkan pengetahuan mengenai materi ekonomi. Selanjutnya siswa hendaknya berlatih mengerjakan soal-soal terkait materi ekonomi di rumah meskipun tidak ada tugas, baik materi sebelumnya maupun materi untuk pertemuan selanjutnya. Siswa hendaknya lebih fokus dalam memperhatikan pelajaran dan tidak melakukan kegiatan lain yang dapat mengganggu konsentrasi belajar. Selain itu siswa lebih banyak memanfaatkan buku teks dengan membaca materi ekonomi tidak hanya pada buku sumber yang diwajibkan tetapi juga membaca buku selain buku yang diwajibkan guru. Siswa hendaknya tetap belajar materi ekonomi ketika guru berhalangan hadir agar tidak ketinggalan pelajaran. (2) Bagi Guru, untuk memaksimalkan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi tercapai baik teori maupun praktek, hendaknya guru lebih terampil dalam mengajar. Seperti keterampilan mengadakan variasi yaitu terampil dalam membuat media pembelajaran, jadi apabila media pembelajaran menarik bagi siswa maka siswa tersebut tidak akan bosan dalam mengikuti pelajaran ekonomi dan minat siswa untuk belajarpun meningkat. (3) Bagi Peneliti, penelitian ini memberikan informasi bahwa minat belajar dan pemanfaatan buku teks memiliki hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo. Sumbangan efektif yang diberikan sebesar 66%. Hasil tersebut bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi tidak hanya dipengaruhi dua variabel yaitu minat belajar dan pemanfaatan buku teks pelajaran, namun masih banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu dimungkinkan untuk peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Armianti, A., & Helda, N. (2019). Pengaruh Kepemilikan Buku Teks Dan Motivasi Belajar Terhadap Penggunaan Smartphone Sebagai Sumber Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP. *JURNAL INOVASI PENDIDIKAN EKONOMI*, 9(1), 47-54.

- Afriza, R., Armiati, A., & Fitriani, F. (2014). Pengaruh Minat Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas oleh Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Padang. *Pendidikan Ekonomi*, 1(1).
- Anggraini, Erin. 2013. *Hubungan antara Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMAN 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Universitas Sebelas Maret. Jurnal Diterbitkan.
- Anisah, Aan dan Azizah, Ezi Nur. 2016. *Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*. *Jurnal Logika*. ISSN : 1978-2560 Vol. XVIII, No.3.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B & Zain. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Handhani, Marina Tri. 2014. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Batik 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Jurnal Diterbitkan.
- Misliha. 2018. *Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Di MTS Kabupaten Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang. Jurnal Diterbitkan.
- Muktiadi, R dan Mustafidah, H. 2012. "Fuzzy Quantification System untuk Menganalisis Pengaruh Minat Belajar dan Tingkat Kehadiran Mahasiswa terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto". *JUITA* ISSN : 2086-9398 Vol. II Nomor 1.
- Slameto. (2010). *Belajar dari Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Surnarti dan Rahmawati, Selly. 2014. *Penilaian Kurikulum 2013*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.
- Wasti, Sriana. 2013. *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*. Universitas Negeri Padang. Jurnal Diterbitkan.