

PENGARUH MINAT BELAJAR, CARA BELAJAR DAN PENGGUNAAN WEB E-LEARNING UNP TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI UNP

Maisa Putri, Syamwil, Rita Syofyan

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Email:maisaputri26@gmail.com

Abstract: *The problem of this research is the low of study result of Economic Education Student in Business English course. but there are several factors that influence learning outcomes. This study aims to analyze the influence of Learning Interests, How to Learn, and Use of Web E-Learning in Economic Education Students Faculty of Economics UNP.*

The type of research used is descriptive and quantitative. The population in this study amounted to 90 people. While the number of research samples determined based on Slovin formula as many as 73 people and selected by using proportional random sampling technique. The analysis technique used is multiple regression analysis, determination, F test and t test.

The result of research shows 1) interest in learning, way of learning, and the use of E-Learning have a significant effect on the learning outcomes of students majoring in economics education in Business English courses 2) interest in learning have a significant effect on the students' learning achievement majoring in economic education in Business English, 3) how learning has a significant effect on the students' learning achievement in the field of economics education in Business English, 4) the use of E-Learning has a significant effect on the students' achievement in economics education at the Business English course.

Keyword: *Interest learning, How to Learn, and Use of UNP E-Learning Web*

PENDAHULUAN

Pendidikan yaitu komunikasi terorganisasi dan berkelanjutan yang dirancang untuk menumbuhkan kegiatan belajar pada diri peserta didik. Pendidikan juga dapat memenuhi kebutuhan lingkungan dimana ia berada, seperti memberi contoh pada masyarakat, memberi solusi atas permasalahan di masyarakat dan masih banyak peran dalam lingkungan. Perguruan tinggi merupakan salah satu pendidikan formal yang disertai tugas dan tanggung jawab untuk mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan sistem pendidikan nasional. Selain itu perguruan tinggi dituntut pula untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas. Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu perguruan tinggi negeri di Padang yang mempunyai visi serta misi yang mampu menghasilkan tenaga kerja pengajar dan pendidik yang baik serta menghasilkan tenaga ahli. Dalam dunia pendidikan atau perguruan tinggi, untuk mengetahui sampai sejauhmana kemampuan seorang siswa atau mahasiswa setelah mengalami proses belajar mengajar (PBM) adalah melalui tes hasil belajar. Tes hasil belajar menurut Harjanto (2011:278) adalah “tes yang digunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan kepada peserta didiknya dalam jangka waktu tertentu”. Jadi, melalui tes hasil belajar bisa mengetahui kemampuan peserta didiknya.

Hasil belajar merupakan bukti dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil belajar adalah suatu penilaian melalui tes yang dinyatakan dalam suatu pendekatan yang perumusannya bermacam-macam. Hasil belajar yang dicapai mahasiswa bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, melainkan merupakan hasil dari beberapa faktor yang mempengaruhinya Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang digolongkan menjadi faktor dari dalam dan dari luar diri. Menurut Dalyono (2010:55) faktor dari dalam diri itu sendiri yaitu keadaan fisik, intelegensi, bakat, minat dan perhatian, cara belajar, dan motivasi, dan faktor dari luar diri diantaranya guru, orang tua, teman sebaya, fasilitas belajar dan lain-lain.

Dari uraian di atas dapat dilihat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Salah satu faktor pribadi mahasiswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah minat belajar. Minat belajar merupakan faktor yang sangat berperan penting terhadap hasil belajar. Menurut Slameto (2013:100) mengatakan bahwa “minat berpengaruh terhadap suatu yang dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru”. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya. Faktor selanjutnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah cara belajar. Menurut Dalyono (2010:57) cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan

teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan. Selain itu, teknik-teknik belajar perlu diperhatikan. Bagaimana waktu belajar, tempat, fasilitas, penggunaan media pengajaran dan penyesuaian bahan pelajaran. Faktor selanjutnya yang juga mempengaruhi hasil belajar adalah fasilitas belajar salah satunya pada penggunaan teknologi. *Web E-Learning* merupakan bentuk teknologi yang memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Menurut Munir (2008:102), *Web E-Learning* merupakan pembelajaran dengan menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronik.

Salah satu bentuk dari hasil belajar adalah nilai ujian tengah semester pada matakuliah Bahasa Inggris Bisnis yang merupakan rumus yang diberikan dosen terhadap keberhasilan dan kemajuan belajar mahasiswa.

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester Mata Kuliah Bahasa Bisnis Januari-juni 2017 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

No	Kategori Penilaian	Kelas	Fkrekkuensi		Ket
			Fi	%	
1	A	85-100	1	1	
2	A-	80-84	25	21	
3	B+	75-79	11	9	
4	B	70-74	3	2	33%
5	B-	65-69	19	16	
6	C+	60-64	14	12	
7	C	55-59	8	7	
8	C-	50-54	17	14	
9	D	40-49	16	13	
10	E	≥39	6	5	67%
Jumlah			120	100	

Sumber: Data Olahan 2017

Berdasarkan data nilai yang diperoleh peneliti kurang optimalnya hasil belajar mahasiswa, selain itu dalam kegiatan belajar mengajar yang didapati mahasiswa yang tidak konsentrasi dalam mendengarkan penjelasan dosen. Sejalan dengan pendapat Sardini dkk (2013) yang menyatakan “Tanpa adanya minat belajar dalam diri peserta didik maka akan mengakibatkan kurang optimalnya hasil dalam proses belajar.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada bulan februari 2017 terdapat beberapa fenomena mengenai cara belajar yang kurang baik salah satunya seperti adanya perilaku acuh tak acuh terhadap pelajaran, dan fenomena pada penggunaan *Web E-Learning* UNP seperti kurang antusiasnya mahasiswa dalam penggunaan *Web E-Learning*.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Minat Belajar (X_1), Cara Belajar (X_2), dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Y) di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP, (2) Minat Belajar (X_1) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Y) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP. (3) Cara Belajar (X_2) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Y) jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP. (4) Penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Y) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP.

METODE PENELITIAN

Dalam Penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang ada peneliti ini digolongkan pada penelitian deskriptif asosiatif karena bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat antara minat belajar (X_1), cara belajar (X_2), dan penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) terhadap hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi yang mengambil matakuliah Bahasa Inggris Bisnis pada semester Januari-Juni 2017 Yang berjumlah 90 orang. Adapun ukuran sampel

berdasarkan rumus Slovin dalam Umar (2005:78) berdasarkan populasi yang berjumlah 90 orang, dengan menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi dengan taraf 5%, maka sampel yang digunakan sebanyak 73 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *propotional random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari sejumlah pernyataan. Angket dalam penelitian ini menggunakan skala *likert* dengan opsi jawaban sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Data kualitatif dalam penelitian ini adalah data yang berupa kalimat, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil pengolahan data kuesioner yang dikonversi dalam bentuk angka. Dalam penelitian ini data kuantitatif adalah data ordinal yang diperlakukan sebagai data interval karena kuesioner yang dipakai menggunakan skala *likert*. Data primer dalam penelitian ini didapat dari pernyataan sesuai variabel penelitian yaitu minat belajar, cara belajar dan penggunaan *Web E-Learning* UNP sedangkan data sekunder berasal dari keseluruhan nilai dari matakuliah Bahasa Inggris Bisnis semester Januari-Juni 2017. Teknik pengumpulan data menggunakan metode kuesioner, dokumentasi, dan observasi.

Penelitian ini menggunakan statistic deskriptif untuk mendeskripsikan tentang minat belajar, cara belajar dan penggunaan *Web E-Learning*. Kemudian regresi linear berganda untuk mencari bentuk pengaruh secara parsial antara minat belajar (X_1), cara belajar (X_2) dan penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) sebagai variabel bebas dengan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y). Dalam analisis regresi terdapat beberapa asumsi yang harus dipenuhi sehingga persamaan regresi yang dihasilkan akan valid jika digunakan untuk menarik kesimpulan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t yang berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas minat belajar (X_1), cara belajar (X_2) dan penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar (Y). Agar data yang diperoleh akurat, peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 20.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi yang mengambil matakuliah Bahasa Inggris Bisnis pada Semester Januari–Juni 2017 responden yang diperoleh dari jenis kelamin, responden terbanyak adalah berjenis kelamin perempuan. Dapat di tarik kesimpulan bahwa dalam penelitian yang dilakukan responden perempuan lebih banyak dari pada responden laki-laki pada Jurusan Pendidikan Ekonomi pada matakuliah Bahasa Inggris Bisnis.

Setelah dilakukan penelitian terhadap responden sebanyak 73 mahasiswa, diperoleh deskripsi mengenai minat belajar, cara belajar dan penggunaan *Web E-Learning* UNP dan hasil belajar. Minat belajar memiliki rerata 3,95 sehingga dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa adalah cukup baik. Cara belajar pada mahasiswa memiliki rerata 4,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa cara belajar mahasiswa baik, sedangkan pada penggunaan *Web E-Learning* UNP rerata yang dimiliki 3,79 sehingga dapat disimpulkan cukup baik. Kemudian hasil belajar sebagian besar siswa memperoleh nilai diatas criteria ketuntasan sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa tinggi.

Sebelum dilakukan analisis, data diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji heterokedastisitas, dan ujimultikolinearitas. Hasil yang diperoleh adalah data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal, tidak terjadi gangguan heterokedastisitas, dan tidak terjadi gejala multikolinearitas, sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi layak untuk digunakan.

Tabel 2. Uji Analisis Regresi Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	7.259	9.807		0.74	0.462
	x1	0.55	0.253	0.246	2.179	0.033
	x2	0.323	0.161	0.248	2.011	0.048
	x3	0.307	0.127	0.273	2.413	0.018

a. Dependent Variable: y

Sumber: Data Olahan 2017

Dari tabel diatas dapat dirumuskan model regresi berganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \varepsilon$$

$$Y = 7,259 + 0,550 X_1 + 0,323 X_2 + 0,307 X_3$$

Persamaan Regresi tersebut diketahui nilai konstanta sebesar 7,259 artinya tanpa adanya variabel Minat Belajar (X_1), Cara Belajar (X_2), Penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3), maka hasil belajar mahasiswa adalah 7,259. Dari hasil regresi berganda diatas menunjukkan pengaruh positif dimana setiap variabel X akan terjadi peningkatan pada Y, Pengaruh masing-masing variabel bebas yang terdiri dari Minat Belajar, Cara Belajar, dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar.

Uji Hipotesis

Uji F

Uji F dilakukan adalah untuk mengetahui apakah semua variabel bebas yaitu Minat Belajar, Cara Belajar dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu Hasil Belajar.

Tabel 3. Uji F

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	3122.624	3	1040.875	14.488	.000 ^b
Residual	4957.376	69	71,846		
1 Total	8080	72			

a. Predictors: (Constant), x3, x1, x3
 Sumber: Data Olahan 2017

Disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama–sama antara Minat Belajar (X_1), Cara Belajar (X_2), dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) terhadap Hasil Belajar (Y) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Matakuliah Bahasa Inggris Bisnis.

Tabel 4. Koefisien Determinan (R^2)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.622 ^a	0.386	0.36	8.476

a. Predictors: (Constant), x3, x1, x2

b. Dependent Variable: y

Sumber: Data Olahan 2017

Koefisien Determinan (R^2) untuk menunjukkan berapa besar proporsi variasi bebas mampu menjelaskan variasi bebas mampu menjelaskan variasi variabel terikat. Pada tabel 29 dapat dilihat hasil regresi menunjukkan bahwa Adjusted R Square adalah sebesar 0,360 ini berarti sumbangan bersama–sama yang diberikan oleh Minat Belajar, Cara Belajar dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap Hasil Belajar Matakuliah Bahasa Inggris Bisnis adalah sebesar 36,0% sedangkan sisanya 64,0% ditentukan oleh faktor–faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti: didikan orangtua, pendapatan orang tua, motivasi belajar, lingkungan sekolah, lingkungan teman sebaya dan lingkungan masyarakat.

Uji t

Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas menunjukkan pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel terikat, dengan cara membandingkan taraf signifikansi yang didapat dari hasil pengolahan data untuk masing–masing variabel dengan taraf nilai signifikansi penelitian yakni sebesar 0,05. Hasil analisis menggunakan SPSS versi 20 di dapat hasil sebagai berikut :

Tabel 5. Uji t

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	7.259	9.807		0.74	0.462
	x1	0.55	0.253	0.246	2.179	0.033
	x2	0.323	0.161	0.248	2.011	0.048
	x3	0.307	0.127	0.273	2.413	0.018

a. Dependent Variable: Y

Sumber: Data Olahan 2017

Untuk variabel Minat Belajar (X_1) dapat dilihat nilai t_{hitung} 2,179 dan nilai sig 0,033 ini lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditentukan dalam penelitian yakni 0,05. Artinya H_0 ditolak atau dengan kata lain variabel minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Matakuliah Bahasa Inggris Bisnis.

Untuk variabel Cara belajar (X_2) dapat dilihat t_{hitung} 2,011 dan nilai signifikansi dari hasil pengolahan data sebesar $0,048 < 0,05$. Nilai sig 0,048 ini lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditentukan dalam penelitian yakni 0,05. Artinya H_0 ditolak atau dengan kata lain Cara Belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matakuliah Bahasa Inggris Bisnis

Untuk variabel penggunaan *Web E-Learning* UNP (X_3) dapat dilihat nilai t_{hitung} 2,413 dan nilai sig 0,018 ini lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditentukan dalam penelitian yakni 0,05. Artinya H_0 ditolak atau dengan kata lain variabel penggunaan *Web E-Learning* UNP mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matakuliah Bahasa Inggris Bisnis.

Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian dilakukan berdasarkan pada hasil analisis, baik deskriptif maupun analisis regresi berganda, yang telah diuraikan dalam deskriptif variabel-variabel penelitian serta analisis hasil penelitian tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat baik langsung maupun tidak langsung berdasarkan struktur regresi berganda sebagaimana yang telah digambarkan sebelumnya.

1. Pengaruh Minat Belajar, Cara Belajar, Penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Matakuliah Bahasa Inggris Bisnis Semester Januari–Juni 2017 UNP

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh secara bersama-sama antara Minat Belajar, Cara Belajar dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi pada mata kuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Belajar, Cara Belajar, dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Berdasarkan analisis dari tabel 2 dapat dilihat R Square = 0,360. Artinya kontribusi Minat Belajar, Cara Belajar, dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap Hasil Belajar adalah 36,0% sedangkan 64,0% ditentukan oleh faktor lain yang tidak diikutkan dalam penelitian peneliti.

Dari ketiga variabel tersebut, sumbangan Cara Belajar lebih besar dibandingkan dengan Minat Belajar dan Penggunaan *Web E-Learning* UNP dalam mempengaruhi hasil belajar pada mata kuliah Bahasa Inggris Bisnis. Hal ini salah satunya terlihat dari deskripsi hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tingkat capaian responden untuk variabel Cara Belajar (79,94%) lebih tinggi dibandingkan Minat Belajar (78,95%) dan penggunaan *Web E-Learning* UNP (75,89%).

Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Siraid (2016), minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena minat merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa, bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak belajar dengan sebaik-baiknya. Semakin tinggi minat belajar siswa, maka akan semakin tinggi ketertarikan dan rasa suka terhadap mata pelajaran ekonomi sehingga siswa bisa mencapai prestasi yang optimal.

Selain itu cara belajar pada dasarnya merupakan suatu cara atau strategi yang diterapkan mahasiswa sebagai usaha belajarnya dalam rangka mencapai hasil yang diinginkan. Penilaian baik buruknya usaha akan tergambar dalam bentuk prestasi. Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh cara belajar yang baik pula. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010:69) yang menyatakan bahwa dengan cara belajar yang tepat akan efektif pada hasil belajar peserta didik. Dan didukung juga dengan penelitian yang dilakukan Yusuf (2009) Cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh.

Dengan adanya *Web E-Learning* sebagai pelengkap media pembelajaran siswa dapat memperluas wawasan dan pengetahuan terkait dengan mata pelajaran ekonomi, mempermudah komunikasi dengan teman sehingga bisa membahas atau mengulas kembali materi mata pelajaran ekonomi, dapat belajar secara online dimanapun dan kapanpun, mempermudah mencari informasi mengenai berita-berita terkini mengenai perekonomian Indonesia dan saling bertukar informasi dengan *grup chatting*. Hal ini juga didukung oleh Wahyuningsih (2017:13) yang menyatakan bahwa *E-Learning* sebagai pengayaan terhadap materi yang harus dikuasai oleh peserta didik, yang mana materi pengayaan sebagai materi tambahan untuk menambah wawasan peserta didik.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Matakuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa minat belajar mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi mata kuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP. Hal ini sejalan dengan pendapat Djamarah (2011:191) minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah. Hal ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari, dkk (2016) yang menunjukkan adanya pengaruh minat terhadap prestasi belajar fisika. Berdasarkan pernyataan yang dikemukakan oleh Djamarah dan penelitian terdahulu di atas maka dapat disimpulkan minat belajar sangat mempengaruhi hasil belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan.

Menurut Putri (2015) "Hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan bahan pelajaran yang sedang dipelajari dapat membantu dalam meningkatkan minat belajar. Minat merupakan modal yang besar dalam meningkatkan hasil belajar sehingga perlu adanya daya tarik mahasiswa dalam pelajaran sehingga dapat memperoleh tujuan yang diinginkan

3. Pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi pada matakuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa cara belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi matakuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP. Penggunaan cara belajar yang baik akan memberikan hasil yang baik, sedangkan apabila cara belajar kurang baik maka hasilnya pun juga kurang baik. Hal ini sejalan dengan pendapat the Liang Gie (1984) dalam Yusuf (2009) bahwa cara belajar yang baik akan menyebabkan berhasilnya belajar, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasil atau gagalnya belajar. Jadi dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa cara belajar mahasiswa adalah kegiatan yang dilakukan mahasiswa pada situasi belajar tertentu dengan strategi yang dilakukan secara berulang-ulang

untuk memperoleh hasil yang diinginkan. Berdasarkan pengujian yang dilakukan sejalan dengan teori di atas. Cara belajar mahasiswa mempengaruhi hasil belajar.

4. Pengaruh penggunaan Web E-Learning UNP terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi pada matakuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa penggunaan *Web E-Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi mata kuliah Bahasa Inggris Bisnis UNP. Hal ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan Sri Tomo, Bebas Widada dalam jurnal ilmiah Sinus yang berjudul Pengaruh Pemanfaatan *E-Learning* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus STMIK Sinar Nusantara Surakarta). Hasil penelitian menunjukkan penggunaan *E-Learning* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Pemanfaatan media online dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai alat pendukung dalam belajar dan sebagai sumber belajar. Pada umumnya, *Web E-Learning* adalah pelengkap dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, agar pengajar dan pelajar dapat berkomunikasi tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Hal ini juga didukung oleh pernyataan wahyuningsih (2017:14) yang menyatakan bahwa *E-Learning* digunakan untuk melengkapi materi pelajaran yang diterima peserta didik. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan sejalan dengan teori yang telah dikemukakan sebelumnya yakni Penggunaan *E-Learning* sangat mempengaruhi hasil belajar dimana sebagai alat pendukung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan adanya pengaruh minat belajar, cara belajar, dan penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap hasil belajar pada matakuliah Bahasa Inggris Bisnis semester Januari-juni 2017. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari, dkk (2016), Lisng Gie (1984) dalam Yusuf (2009), dan Islamiyah dan widayanti (2016), adanya pengaruh minat belajar, cara belajar, adapun penggunaan *E-Learning* terhadap hasil belajar.

SIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) minat belajar pada mahasiswa dapat diklasifikasikan cukup baik, cara belajar pada mahasiswa adalah baik, dan penggunaan *Web E-Learning* UNP adalah cukup baik. (2) ada pengaruh positif yang signifikan antara minat belajar, cara belajar dan penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap hasil belajar, (3) ada pengaruh positif yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar, (4) ada pengaruh positif yang signifikan cara belajar terhadap hasil belajar, (5) ada pengaruh penggunaan *Web E-Learning* UNP terhadap hasil belajar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi pada mata kuliah bahasa Inggris bisnis semester Januari–Juni 2017 UNP sebagai berikut: (1) Minat belajar, perlu untuk menumbuhkan dan mengembangkan partisipasi aktif mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, sebaiknya partisipasi aktif dalam mengikuti PBM harus timbul atas dasar kesadaran yang tinggi dari mahasiswa tersebut untuk belajar dan memperhatikan dosen saat menjelaskan materi pembelajaran. (2) Cara belajar perlu untuk memperhatikan cara belajar dalam mempersiapkan ujian. Sangat dibutuhkan strategi ataupun cara belajar dalam mempersiapkan ujian agar dapat menghasilkan nilai yang baik. (3) penggunaan *E-learning* memiliki banyak sumber informasi yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun, sehingga diharapkan para mahasiswa dapat memanfaatkannya dengan baik. mahasiswa sebagai subjek belajar hendaknya mampu menjaga diri agar terhindar dari dampak negatif penggunaan media sosial secara online.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono.(2010). *Cara Meningkatkan Motivasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harjanto. (2011). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mappeasse. Muh. Yusuf. (2009). *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas Iii Jurusan Listrik SMK Negeri S.Makassar*. Jurnal MEDTEK. Vol 1. No.2
- Munir. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Jakarta: Erlangga.
- Putri, D. Nadin (2015) *Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan manajemen Vol.1 Nomor 2.
- Sardini. (2013). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak*. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan
- Sari. Ira Nofida, Saputri. Dwi Fajar, Sasmita (2016). *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gading Kabupaten Samabar*. Jurnsl Edukasi Matematika dan Sains. Vol 4 Nomor 2.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Menngaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tomo, Sri dan Bebas Widada, *Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus STMIK Sinar Nusantara Surakarta)*. Jurnal ilmiah Sinus.
- Umar, Husein. (2011). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan TesissBisnis*. Jakarta: Rajawali Press.