

## Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa

Oknaryana<sup>1</sup>, Oktapiana Irfani<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang

\*Corresponding Author: [oknaryana@fe.unp.ac.id](mailto:oknaryana@fe.unp.ac.id)

### ARTICLE INFO

Received 12 Juni 2022

Accepted 29 Juni 2022

Published 30 Juni 2022

**Keywords:** Interest to Learn, Student Discipline, Student Learning Outcomes

**DOI :**

<http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v5i2.13152>

### ABSTRACT

This research aims to determine and analyze the effect of student interest and discipline on the learning outcome of economic subjects at SMA Negeri 1 Bintan Utara. This type of research used is ex post facto, the population used is all students of class XI IPS at SMA Negeri 1 Bintan Utara totaling 96 students with a sample of 78 students taken using the proportional random sampling technique. In this study, the instrument used was a questionnaire with Likert Scale model. The instrument validity uses the collected item-total correlation and for reliability, testing uses the alpha coefficient formula. The analysis prerequisite test used is the normality test, multicollinearity, and heteroscedasticity test. The data analysis technique used is the multiple linear regression analysis techniques using SPSS 20. The results of the study showed that: (1) Student's interest in learning had a significant effect on learning outcomes of economic subjects at SMA Negeri 1 Bintan Utara (2) Student discipline had a significant effect on learning outcomes of economic subjects at SMA Negeri 1 Bintan Utara (3) Interest in learning and student discipline have a significant influence on Economic Learning Outcomes at SMA Negeri 1 Bintan Utara.



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2022 by author.

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah hal yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan seseorang karena pendidikan dapat menanamkan kemampuan baru kepada setiap orang agar dapat mempelajari ilmu serta keterampilan baru, sehingga dapat memperoleh generasi-generasi yang produktif. Tujuan pendidikan dapat tercapai melalui sistem pendidikan yang baik. Sistem pendidikan yang baik terdiri dari proses, yang mana dengan adanya proses belajar yang baik akan mampu

menghasilkan siswa yang berwawasan luas, cakap dan kreatif. Proses pembelajaran dilakukan dalam dunia pendidikan berguna untuk menaikkan prestasi siswa dalam belajar. Kegiatan belajar tersebut dilaksanakan oleh siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik. Salah satu indikator proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila siswa dapat memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditentukan sekolah. Oleh karena itu, jika peserta didik mencapai nilai terbaik disekolahnya maka dapat dikatakan berprestasi dengan baik.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran yang efektif, efisien yang dapat terlaksana dengan baik akan mampu membuat proses pembelajaran tersebut mencapai hasil yang diinginkan Sudjana (2010). Berdasarkan hasil observasi awal terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bintan Utara 2020 menunjukkan bahwa sebagian besar prestasi belajar siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), sehingga dapat dikatakan prestasi siswa dalam belajar masih sangat rendah. KKM ditetapkan oleh sekolah, sehingga memiliki standar yang beda. Berikut merupakan data nilai siswa setelah mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) semester ganjil 2020.

**Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bintan Utara Juli-Desember 2020-2021**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Lulus Mata	Jumlah %	Tidak Lulus	Jumlah %
			Pelajaran Ekonomi		Mata Pelajaran Ekonomi	
XI IPS 1	32	75	14	42%	19	58%
XI IPS 2	32		14	44%	18	56%
XI IPS 3	32		12	38%	20	62%
<b>Jumlah</b>	<b>96</b>		<b>40</b>	<b>41%</b>	<b>57</b>	<b>59%</b>

Sumber: dokumen selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Bintan Utara

Berdasarkan tabel 1 persentase siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 59% sedangkan persentase siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 41%. Hal ini membuktikan bahwa siswa yang tidak lulus mata pelajaran ekonomi lebih banyak dibandingkan dengan siswa yang lulus mata pelajaran ekonomi. Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur kualitas pendidikan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Mudjiono (2009) yang mengatakan bahwa setiap kegiatan memiliki hasil dan hasil belajar menjadi hal yang berharga bagi guru dan siswanya. Hasil belajar dapat memberikan gambaran terhadap kemampuan seseorang setelah melakukan proses pembelajaran. Jika dalam kegiatan pembelajaran peserta didik mampu menempatkan dirinya sesuai dengan kedudukannya maka dapat menghasilkan hasil belajar yang baik Yusrida & Kurniawati (2021).

Hasil belajar yang belum tuntas diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang muncul pada diri siswa seperti motivasi, minat belajar, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor psikis atau fisik. Faktor eksternal merupakan faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat Sudjana (2005). Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bintan Utara adalah minat belajar siswa.

Minat merupakan salah satu faktor psikologis yang merupakan faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar. Djamarah (2011) minat merupakan perhatian dan kecenderungan

yang menetap terhadap beberapa aktivitas yang disukai. Siswa yang mempunyai minat terhadap sebuah aktivitas maka siswa tersebut akan memusatkan perhatiannya terhadap aktivitas tersebut secara konsisten tanpa paksaan dari siapapun.

**Tabel 2. Hasil pengamatan Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Bintan Utara Saat Proses Pembelajaran Berlangsung**

No.	Sasaran Pengamatan	XI IPS 1		XI IPS 2		XI IPS 3	
		Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)
1.	Menanggapi atau bertanya saat pembelajaran berlangsung	14	18	8	24	14	18
2.	Kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran ekonomi	12	19	22	10	7	25
3.	Mengabaikan tugas yang diberikan guru	16	16	16	16	19	13
4.	Fokus saat pembelajaran berlangsung	12	20	11	21	10	22
	<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>50</b>	<b>78</b>
	<b>Jumlah (%)</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>45%</b>	<b>56%</b>	<b>39%</b>	<b>61%</b>

Sumber: olahan data primer, 2021

Berdasarkan tabel 2 terlihat bahwa masih rendahnya minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan persentase siswa menanggapi atau bertanya saat pembelajaran berlangsung, kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran ekonomi, mengabaikan tugas yang diberikan guru dan fokus saat pembelajaran berlangsung kurang dari 50%.

Dalam suatu lembaga pendidikan, tidak hanya faktor minat yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Namun terdapat faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu kedisiplinan belajar. Tu'u (2004) mengemukakan bahwa pencapaian hasil belajar tidak hanya dari kecerdasan yang baik, namun juga karena disiplin sekolah yang tetap dan ketat, disiplin belajar dan kebiasaan dalam berperilaku yang baik. Moenir (2010) menyatakan bahwa dalam mengukur hasil belajar siswa menggunakan indikator diantaranya disiplin waktu (belajar tepat waktu, tidak membolos atau keluar, tugas diselesaikan tepat waktu) dan disiplin perbuatan (mentaati peraturan, tidak malas, mengerjakan tugas secara mandiri tanpa bantuan orang lain, tidak suka berbohong, tingkah laku yang menyenangkan). Untuk melihat sejauh mana disiplin belajar siswa di SMA Negeri 1 Bintan Utara dapat dilihat pada tabel 3.

**Tabel 3. Hasil Pengamatan Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Bintan Utara Saat Proses Pembelajaran Berlangsung di Kelas**

No.	Indikator	XI IPS 1		XI IPS 2		XI IPS 3	
		Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)	Y (✓)	T (-)
1.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	18	14	18	14	7	25
2.	Keluar masuk jam pelajaran atau membolos saat pembelajaran	10	22	12	20	16	16
	<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>41</b>
	<b>Jumlah (%)</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>

Sumber: olahan data primer, 2021

Berdasarkan tabel 3 menunjukkan bahwa disiplin siswa dalam belajar rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu dan keluar

masuk jam pelajaran atau membolos saat pembelajaran berlangsung. Masalah ini harus segera diatasi dengan meningkatkan kesadaran serta disiplin siswa, khususnya disiplin belajar di kelas, karena pembelajaran disiplin merupakan faktor pendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh minat belajar dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat *ex post facto* menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan untuk melihat peristiwa yang sudah terjadi (Wiratna Sujarweni : 2014). Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif tujuannya untuk mengetahui sebab akibat sesuai pengamatan terhadap pengaruh yang ada untuk mengetahui fakta yang mungkin menjadi penyebab melalui pengumpulan data Ahmadi (2005). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2021 dengan populasi sebanyak 96 siswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* yaitu sebanyak 78 siswa. Jenis data yang digunakan yaitu skala *likert* dan data sekunder yang berasal dari nilai hasil UAS siswa semester ganjil. Teknik analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif. Uji prasyarat analisis berupa uji normalitas, multikoloniaritas, heterokedastisitas dan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier berganda, uji F, uji t, dan uji determinasi menggunakan spss versi 20.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar ekonomi. Dalam penelitian ini dilakukan terlebih dahulu uji normalitas, uji multikoloniaritas, dan uji heterokedastisitas. Selanjutnya uji regresi linear berganda, uji t, uji f dan determinasi.

**Tabel 4. Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		78
Normal	Mean	0E-7
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	8.59408118
Most Extreme	Absolute	.116
Differences	Positive	.081
	Negative	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z		1.023
Asymp. Sig. (2-tailed)		.246

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: olahan spss 2021

Dari tabel 4 menunjukkan bahwa uji normalitas dengan nilai signifikan  $0,246 > 0,05$ . Sehingga dapat dikatakan data pada tabel berdistribusi normal.

**Tabel 5. Uji Multikoloniaritas**

Model	Coefficients <sup>a</sup>						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	31.024	7.849		3.953	.000		
1 Minat Belajar	.332	.134	.300	2.472	.016	.656	1.524
Kedisiplinan Siswa	.273	.116	.287	2.361	.021	.656	1.524

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Y

Sumber: data olahan, 2021

Dari tabel 5 diketahui bahwa nilai VIF untuk minat belajar  $1,524 \leq 10$  dengan tolerance  $0,656 \geq 0,10$  dan nilai VIF untuk kedisiplinan siswa  $1,524 \leq 10$  dengan tolerance  $0,656 \geq 0,10$  sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terjadi multikoloniaritas antara variabel independen.

**Tabel 6. Uji Heterokedastisitas**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				T	Sig.	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients				
	B	Std. Error	Beta				
(Constant)	24.108	4.804			5.019	.000	
1 Minat Belajar (X1)	-.148	.082			-.236	-1.803	.075
Kedisiplinan Siswa (X2)	-.113	.071			-.209	-1.598	.114

a. Dependent Variable: Abs\_Res

Sumber: data olahan, 2021

Dari tabel 6 dapat dilihat bahwa nilai sig variabel minat belajar sebesar  $0,075 \geq 0,05$  dan nilai signifikan untuk variabel kedisiplinan siswa yaitu  $0,114 \geq 0,05$  dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel penelitian yang digunakan terbebas dari gejala heterokedastisitas.

**Tabel 7. Uji Analisis Linier Berganda**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				t	Sig.	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients				
	B	Std. Error	Beta				
(Constant)	31.024	7.849			3.953	.000	
1 Minat Belajar (X1)	.332	.134			.300	2.472	.016
Kedisiplinan Siswa (X2)	.273	.116			.287	2.361	.021

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Sumber: olahan data primer, 2021

Dari tabel 7 diketahui koefisien regresi yang diolah menggunakan spss versi 20 dimana masing-masing variabel adalah koefisien minat belajar X1 sebesar 0,332 dan koefisien variabel kedisiplinan siswa X2 sebesar 0,273 dengan nilai konstanta 31,024. Maka dapat diperoleh hasil persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 31,024 + 0,332X_1 + 0,273X_2 + e$$

**Tabel 8. Uji F**

Anova <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2140.878	2	1070.439	14.117	.000 <sup>b</sup>
Residual	5687.084	75	75.828		
Total	7827.962	77			

A. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

B. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Siswa (X2), Minat Belajar (X1)

Sumber: olahan data primer, 2021

Dari tabel 8 dapat dilihat bahwa  $f_{hitung}$  sebesar 14,117 dengan tingkat signifikan sebesar 0,000 < 0,005 sehingga persamaan regresi yang dipakai bisa dikatakan sudah benar dan modelnya dapat digunakan sebagai uji penelitian.

**Tabel 9. Uji t**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	31.024	7.849		3.953	.000
Minat Belajar (X1)	.332	.134	.300	2.472	.016
Kedisiplinan Siswa (X2)	.273	.116	.287	2.361	.021

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Sumber: olahan data primer, 2021

Dari tabel 9 dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi minat belajar X1 yaitu  $0,000 \leq 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bintan Utara. Sedangkan nilai signifikansi dari kedisiplinan siswa sebesar  $0,021 \leq 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bintan Utara.

**Tabel 10. Uji Determinasi**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.523 <sup>a</sup>	.273	.254	8.70792

A. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Siswa (X2), Minat Belajar (X1)

B. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Sumber: olahan data primer, 2021

Berdasarkan tabel 10 untuk mengetahui kontribusi dari variabel independen terhadap variabel dependen dapat dilihat pada tabel di atas dengan nilai R square 0,273. Artinya kontribusi antara minat belajar dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bintan Utara sebesar 0,273 atau 27,3% sisanya sebesar 0,72 atau 72,7% disumbangkan oleh faktor lain yang dalam penelitian ini tidak diteliti.

## Pembahasan

### Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bintang Utara

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh minat belajar dan kedisiplinan siswa secara bersama terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bintang Utara. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan, diketahui minat belajar dan kedisiplinan siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bintang Utara. Hal ini diperkuat dengan uji regresi berganda yang dilakukan yaitu (R Square) sebesar 0,273. Hal ini mengidentifikasi bahwa pengaruh minat belajar dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar sebesar 27,3%. Sedangkan sisanya 72,7% disumbangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini sedangkan  $F_{hitung} 14,117 >$  dari  $F_{tabel} 3,09$  dan nilai sig diperoleh  $0,000 < 0,005$ .

Sejalan dengan pendapat Sudjana (2005) keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal merupakan faktor yang ada pada diri siswa seperti keahlian yang dimiliki, minat dan perhatian, kebiasaan dalam belajar dan sikap, motivasi belajar, ketekunan sosial ekonomi faktor psikis atau fisik. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa meliputi faktor lingkungan seperti kualitas pengajaran. Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan diatas disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik tidak hanya dipengaruhi oleh minat belajar dan kedisiplinan siswa, namun masih banyak faktor lain yang memengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan patokan atau perbandingan guna meningkatkan keberhasilan siswa dalam mengikuti serta menguasai materi pembelajaran.

Hasil penelitian yang dilakukan Mustika & Rahmi (2019) yang menunjukkan bahwa variasi belajar guru dan minat belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini menunjukkan apabila minat belajar siswa tinggi maka akan berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik tersebut. Selain itu juga didukung oleh penelitian Adgas Yesa kriyany (2019) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar teknologi perkantoran. Berdasarkan hal tersebut, agar siswa dapat lebih maju dalam belajar maka siswa harus disiplin dalam belajar di sekolah, di rumah maupun di perpustakaan. Disiplin belajar merupakan hal yang penting untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas sehingga peraturan-peraturan mengenai perilaku siswa serta prosedur dan sanksi hukuman dapat dijalankan sesuai dengan ketentuan Slameto (2010).

Berdasarkan penelitian yang ditemukan baik dari penelitian sebelumnya maupun pendapat para ahli sebelumnya sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan kedisiplinan siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dengan adanya minat belajar dan kedisiplinan siswa maka secara langsung membuat hasil belajar siswa semakin meningkat.

### Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Bintang Utara

Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Bintang Utara. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan, diketahui minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi yang dibuktikan dengan pengujian menggunakan spss versi 20 diperoleh nilai

$t_{hitung}$  2,472 lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  1,9858 dengan nilai  $sig$   $0,016 < 0,05$ . Artinya semakin tinggi minat belajar siswa maka hasil belajar siswa yang diperoleh akan semakin meningkat.

Minat belajar merupakan suatu keinginan, ketertarikan, kegairahan, kecenderungan terhadap suatu hal tanpa adanya paksaan dari orang lain. Minat memiliki peran penting dalam proses pembelajaran karena jika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka siswa tersebut akan memusatkan perhatiannya terhadap pembelajaran tanpa adanya perintah untuk belajar sehingga dapat memperoleh kepuasan itu sendiri. Slameto (2010) minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap belajar siswa baik itu proses maupun hasilnya, ketika siswa mempelajari materi yang tidak sesuai dengan minatnya maka siswa tidak akan giat dalam belajar karena tidak adanya daya tarik untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan. Hal tersebut didukung oleh pendapat Susanto (2013) yang menyatakan bahwa minat merupakan faktor yang mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Indikator-indikator minat belajar menurut Slameto (2010) yaitu perhatian siswa, perasaan senang, konsentrasi siswa, kesadaran siswa, dan kemauan siswa.

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Megawati (2015) yang menunjukkan minat memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Fitriyati (2016) bahwa minat siswa dalam belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Menurut pendapat Hamalik (2009) belajar didasari dengan minat akan mendorong siswa untuk belajar dengan baik dibandingkan dengan belajar tanpa minat. Apabila siswa belajar dengan minat maka siswa akan lebih baik dan giat dalam belajar karena siswa tersebut menyukai mata pelajaran yang dipelajari dan otomatis akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

### **Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bintang Utara**

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Hal ini terbukti dengan pengujian menggunakan spss versi 20 dengan nilai  $t_{hitung}$  2,361 lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  1,9858 dengan nilai  $sig$   $0,021 < 0,05$ . Artinya, jika disiplin belajar siswa semakin tinggi maka hasil belajar siswa akan semakin meningkat. Tu'u (2004) mengemukakan bahwa hasil belajar yang baik tidak hanya berasal dari kecerdasan saja namun juga ditunjang dengan adanya disiplin sekolah yang konsisten dan ketat, disiplin belajar mandiri dan berperilaku baik. Indikator disiplin belajar menurut Moenir (2010) yaitu disiplin waktu (tepat waktu, tidak keluar saat pembelajaran, tugas diselesaikan tepat waktu) dan disiplin perbuatan (taat peraturan, tidak malas, mengerjakan tugas secara pribadi, tidak berbohong, berperilaku menyenangkan).

Sejalan dengan penelitian Purbaningtyias (2016) yang mengatakan bahwa kedisiplinan siswa berpengaruh positif terhadap prestasi siswa. Penelitian yang sama juga dilakukan Nurtia (2017) bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Menurut Slameto (2013) agar siswa lebih maju dalam belajar, maka siswa harus disiplin dalam belajar di sekolah, di perpustakaan maupun di rumah. Disiplin belajar merupakan hal yang penting agar dapat mewujudkan sekolah yang berkualitas dan efektif. Disiplin tersebut dapat berupa



peraturan tertulis mengenai aturan-aturan atau prosedur serta sanksi yang telah ditetapkan oleh sekolah.

## SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dijelaskan bahwa minat belajar dan kedisiplinan siswa secara bersama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bintan Utara. Semakin tinggi minat dan kedisiplinan siswa dalam belajar maka pencapaian hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bintan Utara akan semakin meningkat. Berdasarkan simpulan diatas dapat disarankan kepada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bintan Utara untuk meningkatkan lagi minat belajar dalam segi kemampuan belajar agar hasil belajar ekonomi yang akan dicapai lebih baik. Selain kemampuan siswa dalam belajar, siswa juga perlu meningkatkan disiplin perbuatan seperti patuh terhadap arahan yang diberikan guru dan tidak menentang peraturan yang telah ditetapkan.

## REFERENSI

- Adgas Yesa kriyany, A. (2019). *EcoGen EcoGen Volume 2 , Nomor 3 , 5 September 2019*. 2(September), 227–236.
- Ahmadi, C. N. & A. (2005). *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Fitrayati, I. S. dan D. (2016). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1–9.
- Hamalik, O. (2009). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Megawati, A. Y. (2015). Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas Xi Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SmK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. *Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Moenir. (2010). *Masalah-masalah dalam Belajar*. Pustaka Belajar.
- Mudjiono, D. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Mustika, W., & Rahmi, E. (2019). Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IS SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 798. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7857>
- Nurtia, wela. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Fasilitas Belajar Di Sekolah Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp N 4 Sutera. *Economica*, 5(2), 209–216. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v5.i2.414>
- Purbaningtyias, S. (2016). *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Falah Production.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Pustaka Media Group.
- Tu' u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. PT.Grasindo.

- V wiratna sujarweni. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Pustaka Baru Press.
- Yusrida, H., & Kurniawati, T. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengelolaan Bisnis Ritel. *Jurnal Ecogen*, 4(1), 89. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v4i1.11036>