

THE EFFECT OF THE YANBU'A METHOD ON THE SUCCESS OF READING-WRITING THE QUR'AN BY STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT JUNIOR HIGH SCHOOL 31 PADANG

SPEKTRUM

Jurnal Pendidikan Luar Sekolah

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi>

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Sumatera Barat, Indonesia

Volume 10, Nomor 2, Mei 2022

DOI: 10.24036/spektrumpls.v10i2.115083

Wira Kurnia Fitri^{1,2}, Jamaris¹

¹Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

²wiiraa4@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability to read and write Al-Qur'an students at SMPN 31 Padang City. The low ability to read and write the Qur'an of students is an inappropriate learning method. This study aims to determine the effect of the Yanbu'a method using teaching aids and books from volume 1 to volume 4 on the success of reading and writing the quran by students in extracurricular activities at SMPN 31 Padang City. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental approach with a one group pretest – posttest design. The population and sample of this study were all extracurricular students reading and writing the Qur'an. Meanwhile, data analysis used paired sample t-test. The results of data collection and processing carried out can be concluded, reading and writing the Qur'an of students before being given action (pretest) is categorized as low, the average pretest value of the sample is in the sufficient section. The students' reading and writing of the Qur'an after being given the action (posttest) was categorized as high because the average posttest value of the sample was in the good and very good part. There is a significant effect on students' reading and writing after being given an action (posttest) through the use of the Yanbu'a learning method because the paired sample t-test test sig 0.000 < 0.05. In addition, the suggestion that researchers put forward is that it is better for the extracurricular learning process to read and write the Koran using appropriate learning media according to the needs of students, with the application of the yanbu'a method it should be one of the interesting and fun learning media.

Keywords: Influence, Yanbu'a Method, Extracurricular

PENDAHULUAN

Membaca Al-Qur'an sebuah keharusan bagi umat yang beragama Islam, membacannya dengan lancar dan sesuai dengan aturan-aturan yang ada akan indah didengar bagi orang-orang yang mendengarkannya. Akan tetapi jika membacannya dengan tersendat-tersempit maka akan menjadi masalah tersendiri bagi orang yang membacanya (Wibawa, 2018). Dalam upaya menginternalisasi nilai-nilai Karakter religius pada diri anak sehingga mampu tercermin pada perilaku mereka, maka diperlukan suatu penciptaan budaya religius disetiap kegiatannya (Sakti, 2020). Kecakapan dalam membaca dan menulis al Quran merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap umat Islam (Mahalli et al., 2021). Penggunaan metode pembelajaran adalah suatu hal yang harus diperhatikan dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an, ada 5 metode dalam proses belajarnya akan mempermudah seseorang dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an adalah metode *yanbu'a* (Angranti, 2017).

Metode *yanbu'a* adalah metode belajar yang dilengkapi dengan pemilihan materi pembelajaran membaca dan teknik penyampaiannya pada anak didik yang dirasa sangat simple, efektif, dan universal. Metode ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. Dalam pelaksanaannya, metode *yanbu'a* juga tidak memerlukan biaya yang banyak, diperlukan kreatifitas dan semangat dari guru agar metode tersebut mencapai hasil yang maksimal (Palufi & Syahid, 2022). Adapun permasalahan yang terjadi adalah Keterampilan peserta

didik di SMP Negeri 31 Kota Padang terkhusus pada kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an masih dikategorikan kurang. Dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 1
Keterampilan Peserta Didik Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 31 Kota Padang

No	Indikator	Keterangan			
		K	C	B	SB
1	Mengetahui hukum bacaan Al-Qur'an	21 orang	3 orang		
2	Mengetahui panjang pendek bacaan Al-Qur'an	18 orang	6 orang		
3	Mengetahui bacaan huruf hijaiyah dengan bena	1 orang	23 orang		
4	Bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhorijul huruf yang tepat	19 orang	5 orang		
5	Dapat membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan tidak terburu-buru dengan bacaan yang baik dan benar	15 orang	7 orang	2 orang	
6	Membaca Al-Qur'an dengan fasih	23 orang	1 orang		
7	Bisa menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar	1 orang	19 orang	4 orang	

(Sumber : SMP Negeri 31 Kota Padang)

Keterangan :

(K) Kurang

(C) Cukup

(B) Baik

(SB) Sangat Baik

Berdasarkan tabel 1 diatas hasil observasi awal pada tanggal 22 Februari 2021 mengenai keterampilan peserta didik jika dirata-ratakan keterampilan peserta didik keseluruhannya tergolong rendah, proses pengamatan ini dilakukan dengan melihat secara langsung 24 peserta didik baca tulis Al-Qur'an. Melalui pengamatan tersebut ditarik kesimpulan bahwa keterampilan peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an tergolong rendah. Hal ini dilatarbelakangi karna beberapa faktor, yaitu: (1) Guru MDA yang kurang memperhatikan anak didiknya, (2) metode pembelajaran yang digunakan kurang menarik, (3) kurangnya pemahaman peserta didik tentang metode pembelajaran yang efektif dan efisien, (4) kurangnya inisiatif pendidik untuk mencari tau metode pembelajaran baru yang lebih menarik untuk proses pembelajaran. Dari sekian banyak faktor yang menyebabkan keterampilan peserta didik maka peneliti menduga hal tersebut disebabkan oleh kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan pendidik dalam meningkatkan keterampilan baca tulis Al-qur'an peserta didik.

Sesuai dengan fenomena di atas maka peneliti tertarik melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Yanbu'a* Terhadap Keberhasilan Baca Tulis Al-Qur'an oleh Peserta Didik pada Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 31 Kota Padang"

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Rancangan dari penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *pretest* dan *posttest one group design*. Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler di SMPN 31 Kota Padang yang berjumlah 24 peserta didik., sampel penelitian ini adalah keseluruhan dari jumlah populasi yaitu 24 peserta didik.

PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Deskripsi Tingkat Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 31 Kota Padang

Pada penelitian ini, peneliti memperoleh data hasil *pretest* kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 31 Kota Padang, hal ini bertujuan untuk melihat kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an sebelum diberikan tindakan. Berikut data distribusi frekuensi kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an Di SMP Negeri 31 Kota Padang

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Skor

Interval Nilai	Keterangan	F	%
1% - 20%	Kurang = (K)	0	0
20% - 40%	Cukup = (C)	18	80%
40% - 60%	Baik = (B)	0	0
60% - 80%	Sangat Baik = (SB)	0	0
Σ		18	80%

Didasarkan tabel di atas maka dijelaskan bahwa dari 18 anak, kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an (*pretest*) paling banyak adalah Cukup yaitu 18 orang dengan presentase (80%).

Deskripsi Tingkat Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 31 Kota Padang Sesudah diberikan Tindakan

Pada penelitian ini, peneliti memperoleh data hasil *posttest* kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 31 Kota Padang, hal ini bertujuan untuk melihat kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an sesudah diberikan tindakan. Berikut data distribusi frekuensi kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an Di SMP Negeri 31 Kota Padang.

Tabel 3
Distribusi Frekuensi Skor

Interval Nilai	Keterangan	F	%
1% - 20%	Kurang = (K)	0	0
20% - 40%	Cukup = (C)	0	
40% - 60%	Baik = (B)	17	70%
60% - 80%	Sangat Baik = (SB)	1	10%
Σ		18	80%

Didasarkan tabel di atas maka dijelaskan bahwa dari 18 anak, kemampuan peserta didik baca tulis Al-Qur'an sesudah diberikan tindakan pembelajaran Yanbu'a (*posttest*) paling banyak adalah Baik yaitu 17 orang dengan presentase (70%). Dan Sangat Baik yaitu 1 orang dengan presentase (10%).

Pengaruh Metode Yanbu'a Terhadap Keberhasilan Baca Tulis Al-Qur'an oleh Peserta Didik pada Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 31 Kota Padang

Tabel 4
Uji Paired Sample T Test

	One-Sample Test					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pengetahuan Pretest	24,714	17	,000	38,444	35,16	41,73
Keterampilan Pretest	38,004	17	,000	21,556	20,36	22,75
Keterampilan Posttest	49,782	17	,000	42,444	40,65	44,24
Pengetahuan Posttest	31,122	17	,000	62,222	58,00	66,44

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan uji *paired sampel t-test* maka diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa terbukti. terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* setelah peserta didik menggunakan media pembelajaran Yanbu'a dalam kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik di SMP Negeri 31 Kota Padang.

Pembahasan

Sebagaimana yang ditelah dikemukakan pada bagian hasil penelitian, menyatakan bahwasanya terdapat pengaruh metode yanbu'a terhadap keberhasilan baca tulis Al-Qur'an oleh peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler Di SMP Negeri 31 Kota Padang. Berikut ini akan dijelaskan pembahasan hasil penelitian.

Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik pada Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMPN 31 Kota Padang Sebelum diberikan Metode Pembelajaran Yanbu'a.

Didasarkan hasil penelitian bahwa tingkat kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik sebelum diberi tindakan (*pretest*) ialah mereka masih berada dikategori cukup (18 anak didik). Melihat hasil di atas, maka perlu upaya lagi untuk mengoptimalkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Pendidikan bertujuan menyiapkan generasi yang mampu memahami Al Qur'an (Jalius, 2014). Pada temuan hasil pretest didapat bahwa hal ini membuktikan masih kurangnya kemampuan membaca dan menulis al-qur'an peserta didik, ini disebabkan pertama kurangnya motivasi peserta didik dalam mempelajari alqur'an, hal ini dibuktikan ketika *pretest* masih banyak peserta didik yang kurang serius dalam membaca dan menulis al-qur'an, kedua yaitu kemampuan peserta didik dalam menangkap pembelajaran berbeda-beda tergantung pada intelegensi masing-masing peserta didik dalam menangkap pembelajaran, hal ini sesuai dengan pendapat (Wahyu Wiradarma, 2015). Motivasi belajar ialah usaha peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai, lebih lanjut dibahas cari pendapat ketiga yaitu kreatifitas guru dalam mengajar, sebab salah satu upaya peningkatan motivasi yaitu kreatifitas guru dalam memberikan metode pembelajaran yang menarik. Dengan menggunakan metode yang tepat akan menjamin tercapainya tingkat keberhasilan yang lebih tinggi dan merata bagi siswa (Saragih et al., 2020).

Kegiatan kurikuler adalah sebuah kegiatan utama dalam suatu proses pendidikan di mana berlangsung aktivitas pembelajaran di antara peserta didik dan guru (Mila & Pamungkas, 2020). Ekstrakurikuler menjadi salah satu kegiatan yang dapat mengoptimalkan kemampuan peserta didik, salah satunya dibidang agama, ekstrakurikuler baca tulis Al-Quran menjadi wadah bagi anak didik di SMPN 31 Kota Padang dalam mengoptimalkan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan benar dan tepat, hal ini sesuai dengan penelitian (Sartika & Sunarti, 2021) bahwa ekstrakurikuler ialah kegiatan yang memberikan dampak positif yang dapat mengembangkan berbagai

bidang pembelajaran. Akan tetapi pengadaan ekstrakurikuler baca tulis al-qur'an belum mengoptimalkan gairah motivasi belajar peserta didik, namun peran serta pendidik dalam mengembangkan metode pembelajaran yang tepat menjadi salah satu faktor penentu tujuan dari pembelajaran tersebut, Metode adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengajar agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih hidup (Rozalina, 2018).

Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik pada Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMPN 31 Kota Padang Sesudah diberikan Metode Pembelajaran Yanbu'a.

Didasarkan hasil penelitian bahwa tingkat kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik sesudah diberi tindakan (*posttest*) ialah mereka masih berada dikategori baik (17 anak didik) dan dikategori sangat baik (1 anak didik). Pada temuan hasil *posttest* didapat bahwa hal ini membuktikan peningkatan kemampuan membaca dan menulis al-qur'an peserta didik, hal ini disebabkan pada saat penerapan metode yanbu'a peserta didik fokus pada pembelajaran peserta didik meningkat, hal ini disebabkan kedisiplinan serta kesungguhan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik.

Metode yanbu'a adalah metode yang dalam pengajarannya membaca Al-Qur'an hanya focus dengan dengan kaidah tajwid (Azizah & Zafi, 2020). Menerapkan yanbu'a mulai dari jilid satu, dua, tiga dan empat. Keaktifan serta kefokusan peserta didik meningkat. sebab contoh yang diberikan dengan nada lantang dan keras peserta didik jadi lebih memahami bagaimana pembelajaran yang disampaikan oleh bapak Yusra Nedi, M.Pd.I, hal tersebut sesuai dengan penelitian (Tanfidiyah, 2017) bahwa metode Yanbu'a pertama mengharuskan pendidik membuat peserta didik aktif dalam pembelajarannya, bisa dengan suara keras dan lantang, kedua ketegasan pendidik dalam menerapkan metode Yanbu'a sebab pendidik mengharuskan bacaan dan menulis Al-qur'an peserta didik tetapi membimbing mereka dengan benar, seperti memberikan contoh yang benar kepada peserta didik, mendengarkan secara teliti bacaan peserta didik, ketiga memberikan isyarat seperti ketukan ketika peserta didik ada yang salah, jikalau peserta didik tidak bisa baru pendidik memberi tauhan yang benar.

Dalam menentukan standar pembelajaran yanbu'a, bapak Yusra Nedi, M.Pd.I mengadakan evaluasi kenaikan jilid, hal ini dilakukan untuk mengukur serta memotivasi peserta didik, evaluasi tersebut dilakukan sesuai dengan kemampuan peserta didik, supaya peserta didik dapat naik ke jilid selanjutnya satu-satu setiap peserta didik secara acak diuji oleh bapak berdasarkan kemampuan setiap peserta didik, sedangkan penilaian kenaikan jilid dinilai dari faktor pelafalan, penulisan disertai dengan hafalan.

Pengaruh Metode Yanbu'a Terhadap Keberhasilan Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 31 Kota Padang.

Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan uji *paired sampel t-test* maka diperoleh nilai $0,000 < 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa terbukti. terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* setelah peserta didik menggunakan media pembelajaran Yanbu'a dalam kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik di SMP Negeri 31 Kota Padang. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh keunikan metode pembelajaran Yanbu'a: Pertama metode pembelajaran Yanbu'a dalam pembelajarannya terdiri dari beberapa pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Kedua metode Yanbu'a memperhatikan ketiga aspek pembelajaran yaitu aspek penglihatan, pendengaran serta aspek kinestetik, dimana pada aspek penglihatan pendidik mengharuskan peserta didik mencermati gerakan bibir pendidik lalu dengan seksama peserta didik mengikuti pelafalan tersebut.

Pada aspek pendengaran pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam membaca Al-Qur'an didespan, pelafalan Al-Qur'an yang dilafalkan oleh peserta didik didengar oleh pendidik dengan sangat teliti, apabila anak didik melakukan kesalahan dalam pembacaan Al-Qur'an pendidik hanya mengisyaratkan dengan ketukan atau tepukan, jikalau tidak bisa sama sekali, barulah

pendidik membantu bacaan Al-Qur'annya, hal ini dilakukan agar peserta didik lebih berkonsentrasi dan menumbuhkan daya ingat kepada peserta didik. Ketiga metode pembelajaran Yanbu'a bersifat menyenangkan dimana, tepatnya didalam penguatan materi pembelajaran pendidik memberikan penguatan materi dengan cara menceritakan sebuah kisah nabi ataupun dengan cara memberikan petunjuk-petunjuk bijak kepada peserta didik, Keempat metode pembelajaran Yanbu'a bersifat pembelajaran aktif, (Gustin Rif'aturrofiqoh, 2016) Dengan metode yanbu'a ini peserta didik menjadi aktif dan pembelajaran pun menjadi menyenangkan, dimana hal ini ialah pendidik membuat suasana pembelajaran dimana peserta nya lebih aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya variasi pembelajaran dan kompetensi yang dimiliki guru kurang dapat memberikan suasana saat pembelajaran sehingga anak didik kurang tertarik dan sulit menangkap pembelajaran membaca Al Qur'an (Mubtadi, 2020), seperti pendidik tidak hanya meng'iqrakan bacaan dan pelafalan tetapi terdapat penjelasan mengenai tajwid, makhrojul huruf serta pembelajarannya lainnya yang menunjang, sehingga membuat peserta aktif dalam bertanya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Yanbu'a* terhadap baca tulis Al-Qur'an peserta didik maka dapat ditarik kesimpulannya yaitu: 1) Baca tulis Al-Qur'an peserta didik hasil pemberian materi pengetahuan dan keterampilan oleh peneliti saat pelaksanaan *pretest* peserta didik cukup mengetahui hukum bacaan Al-qur'an, 2) Baca tulis Al-Qur'an peserta didik hasil pemberian materi pengetahuan dan keterampilan oleh peneliti saat pelaksanaan *posttest* peserta didik sangat baik mengetahui hukum bacaan Al-qur'an, 3) Adanya pengaruh yang signifikan terhadap baca tulis Al-Qur'an peserta didik setelah diberikan tindakan (*posttest*) melalui penggunaan metode pembelajaran *Yanbu'a*.

DAFTAR RUJUKAN

- Angranti, W. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik di SMP Negeri 2 Tenggarong). *INTELEGENSIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1).
- Azizah, I. N., & Zafi, A. A. (2020). Strategi Peningkatan Minat Belajar Baca Al-Qur'an Di Tpq Nurul Huda Jepara. *Al-Ullya : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 151–163.
- Gustin Rif'aturrofiqoh. (2016). *Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas Iv Min 7 Bandar Lampung* (Issue July).
- Jalius. (2014). Analisis Swot Manajemen Taman Pendidikan Al Quran Masjid Al Azhar Kompleks Universitas Negeri Padang. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*.
- Mahalli, M.-, Sadiyah, K., & Kholili, S. (2021). Pendampingan Pembelajaran Baca Tulis Al Quran Pada Siswa Sd Negeri 2 Kuwasen Jepara. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 4(3), 148–153. <https://doi.org/10.36341/jpm.v4i3.1745>
- Mila, Z., & Pamungkas, A. H. (2020). *Management of scout extracurricular activities in*. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i1.107849>
- Mubtadi, R. (2020). *Persepsi Metode Yanbu'a dan Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Membaca Al Qur'an di TPQ Raudlatul Mubtadi -ien Kediri*. 1(November), 23.
- Palufi, A. N., & Syahid, A. (2022). Metode Yanbu'a Sebagai Pedoman Membaca Al-Qur'an Ayi. *Attractive : Innovative Education Journa*, 4(1).
- Rozalina. (2018). *Penerapan Metode Yanbu'a Pada Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur'an Di Mts Al-Hidayah Purwasaba Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara*.

- Sakti, M. N. S. F. (2020). *Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam melalui kegiatan budaya dalam membentuk karakter religius dan jiwa kewirausahaan di sanggar budaya nurul khasanah pujon kabupaten malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Saragih, D. S. R., Arta, J., Khodizah, S., & Nurmaini, S. (2020). Program Pengenalan Ilmu Tajwid Melalui Media Pembelajaran Pohon Ilmu. *Maslahah Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 49–58. <https://doi.org/10.30596/maslahah.v>
- Sartika, D. P., & Sunarti, V. (2021). The Effect of the Use of Canva Application Learning Media on the Creativity of Students in Language Studio Extracurricular Activities at SMPN 1 Tanjung Emas. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(4), 506. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i4.113842>
- Tanfidiyah, N. (2017). Metode Yanbu ' a dalam Meningkatkan Baca Tulis Alquran pada Anak Usia Dini. *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 2, 116.
- Wahyu Wiradarma. (2015). Pengaruh penguatan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas XI MIPA Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 4 Blitar. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Wibawa, R. A. (2018). Pendidikan Baca Tulis Al-Quran (BTQ) di SMK Muhammadiyah Jawa Timur (Studi Kasus Pembelajaran BTQ di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo) Rafi Andi Wibawa Magister Pengembangan Sumber Daya Manusia , Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga Surabaya ., *Journal Homepage*, 2(2), 182–189. <https://doi.org/10.21070/halaqa>.