

# **PENGARUH TEKNIK *COPY THE MASTER* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Oleh:

Yetri Gusnita<sup>1</sup>, Irfani Basri<sup>2</sup>, Ellya Ratna<sup>3</sup>  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FBS Universitas Negeri Padang email:  
Email: Yetri.gusnita@yahoo.co.id

## **ABSTRACT**

*This research is purpose to describe the influencing of using copy the master technic for writing explanation text ability for students class VIII SMP Negeri 15 Padang. The kind of this research is quantitative. The research uses experiment method which emphasizes on semu design experiment for one group pretest posttest design. There are three result on the research are (1) the students' ability in writing explanation text before using copy the master technic at SMP Negeri 15 Padang is low and grades LdC with average 65,97, (2) the students' ability in writing explanation text after using copy the master technic at SMP Negeri 15 Padang is high and grades BS with average 85,97, and (3) the significant influenced from using copy the master technic writing explanation text ability for students class VIII SMP Negeri 15 Padang. Based on t-test on the significant phase 95% and degrees of freedom (df) = n1 because t-table < tcountt (1,70 > 10,91).*

**Kata kunci:** pengaruh, teknik *copy the maser*, menulis, teks eksplanasi

### **A. Pendahuluan**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Teks adalah satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial baik secara lisan maupun tulis dengan struktur berpikir yang lengkap (Mahsun, 2014:1). Untuk memproduksi teks ini, siswa terlebih dahulu memahami hakikat, struktur, dan unsur kebahasaan sebuah teks.

Salah satu jenis keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang adalah keterampilan menulis teks eksplanasi. Kegiatan menulis teks eksplanasi ini, sesuai dengan Kurikulum 2013 yang tercantum dalam Kompetensi Dasar (KD) ke-4.10, dan Indikator Pencapaian Kompetensi ke-4.10.3. Dalam Kompetensi Dasar (KD) ke-4.10 dinyatakan bahwa siswa mampu "Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi, proses terjadinya suatu fenomena secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan". Indikator Pencapaian Kompetensi ke-4.10.2

---

<sup>1</sup> Mahasiswa Penulis Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, wisuda periode Maret 2018

<sup>2</sup> Pembimbing I, dosen FBS Universitas Negeri Padang

<sup>3</sup> Pembimbing II, dosen FBS Universitas Negeri Padang

dinyatakan bahwa siswa “Mampu menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan kelengkapan struktur, unsur kebahasaan, penggunaan kalimat dan tanda baca/ejaan.”

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 15 Padang, peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa. *Pertama*, berdasarkan struktur teks eksplanasi, terlihat bahwa banyak tulisan siswa yang belum tepat dalam menuliskan struktur pada bagian deretan penjelas. Dalam tulisan teks eksplanasi siswa tidak terdapat proses atau sebab-akibat terjadinya peristiwa. *Kedua*, berdasarkan unsur kebahasaan teks eksposisi, terlihat bahwa tulisan siswa belum memuat unsur kebahasaan yang lengkap, seperti kata istilah, konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis. *Ketiga*, berdasarkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), terlihat bahwa tulisan siswa belum mematuhi EBI, misalnya huruf awal kalimat dalam tulisan siswa masih banyak yang belum menggunakan huruf kapital. *Keempat*, teknik yang digunakan belum mampu mendukung pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi lebih menarik, sehingga menyebabkan siswa masih pasif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, Dermawati, S.Pd. pada tanggal 23 September 2017. Ditemukan empat permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa sulit mengembangkan ide atau gagasan dalam menulis teks eksplanasi. *Kedua*, siswa sulit memahami struktur teks eksplanasi. *Ketiga*, siswa kurang memahami unsur kebahasaan teks eksplanasi seperti kata istilah, konjungsi kausalitas, dan konjungsi kronologis. *Keempat*, siswa belum mampu menulis kalimat sesuai dengan EBI. *Kelima*, dalam proses pembelajaran, siswa

Dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, guru telah memberikan semua unsur yang berkaitan dengan teks eksplanasi kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Namun, hasil keterampilan menulis teks eksplanasi sebagian siswa masih berada di bawah KKM. KKM yang ditetapkan, yaitu 80. Berdasarkan permasalahan tersebut, siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang perlu solusi untuk menyelesaikan masalah itu. Dalam penelitian ini, cara yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa adalah dengan menerapkan sebuah teknik pembelajaran. Salah satu teknik yang diasumsikan cocok untuk diterapkan adalah teknik *copy the master*. Teknik *copy the master* merupakan teknik menulis dengan menggunakan sebuah model sebagai pedoman dalam menulis. Cara penerapannya terlebih dahulu siswa membaca dan memahami model tulisan yang diberikan guru. Kemudian, siswa menganalisis isi dan membuat kerangka. Setelah itu, siswa dilatih menulis teks eksplanasi sesuai dengan model yang diberikan guru, namun tema ataupun isinya tidak boleh sama dengan teks yang menjadi model.

Sesuai dengan pendapat Nursayyidah (2014:2) yang menyatakan bahwa ada lima langkah dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, model dibaca bersama-sama di kelas. *Kedua*, menganalisis model bersama-sama dan membuat kerangkanya. *Ketiga*, siswa diarahkan memikirkan ide atau objek lain untuk dijadikan tulisan baru. *Keempat*, siswa menuliskan ide sesuai dengan pola, teknik atau cara-cara yang terdapat pada model. *Kelima*, siswa mengumpulkan tugas.

Marahimin (2010:21), menyatakan bahwa teknik *copy the master* menuntut dilakukannya latihan-latihan sesuai dengan model atau *master* yang diberikan. Namun, model yang dipakai pada umumnya tidaklah ditulis oleh para ahli atau para penulis terkenal, biasa saja hasil tulisan para mahasiswa dan peserta kursus menulis yang diperbaiki dan dimanakan dengan model. Model-model itu harus dibaca terlebih dahulu, dilihat isi dan bentuknya, dianalisis serta dibuatkan kerangkanya. Setelah itu, melakukan kegiatan menulis. Teks yang ditulis harus berbeda dengan model. Dalam latihan yang di-*copy* hanyalah kerangka, ide, dan cara atau tekniknya saja.

Kemudian, teknik *copy the master* ini memiliki lima kelebihan. *Pertama*, siswa lebih menguasai materi secara mendalam, sebab ia bukan sekedar memahami materi akan tetapi dapat juga mempraktekkan atau mendemonstrasikan. *Kedua*, siswa akan lebih tertantang, sebab ia harus mampu mempraktekkan ilmu yang diketahui. *Ketiga*, mampu untuk melatih siswa dalam mengerjakan sesuatu secara baik dan benar. *Keempat*, meningkatkan keberanian dalam mengerjakan sesuatu. *Kelima*, siswa memiliki keterampilan sesuai dengan yang diajarkan (Istarani, 2014:216).

Oleh karena itu, teknik *copy the master* adalah merupakan salah satu teknik yang diasumsikan cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu. Teks eksplanasi juga dapat ditemukan pada bacaan-bacaan lainnya yang menjelaskan proses terjadinya fenomena alam, sosial, dan budaya. Selain itu, bisa juga berupa proses yang berkenaan dengan tubuh manusia (Kosasih, 2017:165).

Teks eksplanasi ini memiliki tiga struktur, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Sesuai dengan pendapat Mahsun (2014:33) yang menyatakan bahwa struktur teks eksplanasi terdiri atas tiga bagian. *Pertama*, bagian pernyataan umum berisi informasi singkat tentang apa yang dibicarakan. *Kedua*, bagian deretan penjelas berisi urutan penjelasan tentang peristiwa yang terjadi. *Ketiga*, bagian interpretasi berisi pendapat singkat penulis tentang peristiwa yang terjadi. Interpretasi merupakan bagian penutup teks eksplanasi.

Kemudian, Kosasih (2017:181--12) menyatakan bahwa dalam teks eksplanasi juga terdapat unsur kebahasaan. Unsur kebahasaan tersebut ada tiga. *Pertama*, memuat kata istilah sesuai dengan peristiwa yang dibahas. *Kedua*, memuat konjungsi kausalitas, seperti *sebab, karena, oleh karena itu, oleh sebab itu, dan sehingga*. *Ketiga*, memuat konjungsi kronologis (hubungan waktu), seperti *kemudian, lalu, setelah itu, dan pada akhirnya*.

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, indikator penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) struktur teks eksplanasi, (2) unsur kebahasaan teks eksplanasi, dan (3) EBI. Struktur teks eksplanasi terdiri atas tiga, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Berdasarkan teori, unsur kebahasaan teks eksplanasi meliputi penggunaan kata istilah, konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis. Selanjutnya, memperhatikan EBI dalam menulis teks eksplanasi.

Kemudian, tujuan dari penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menerapkan teknik *copy the master*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang setelah menerapkan teknik *copy the master*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dikatakan kuantitatif karena data penelitian ini berupa angka-angka. Angka-angka yang dimaksud adalah skor dan nilai tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen adalah kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan bukti-bukti yang ada hubungannya dengan hipotesis. Jenis eksperimen ini

adalah eksperimen semu.

Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri atas tujuh kelas, yaitu kelas VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, VIII.6, dan, VIII.7 dengan jumlah 225 siswa. Dari tujuh kelas, peneliti memilih satu kelas yang menjadi sampel penelitian. Kelas yang dimaksud ialah kelas VIII.4 dengan jumlah 32 siswa. Alasan peneliti memilih siswa kelas VIII.4 untuk dijadikan sampel penelitian karena kelas tersebut dianggap homogen dan memiliki standar deviasi terendah.

Variabel dalam penelitian ini, yaitu keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master* dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master* dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data penelitian melalui tahap-tahap berikut ini. *Pertama*, mengubah skor menjadi nilai. *Kedua*, menafsirkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa berdasarkan rata-rata hitung dan KKM. *Ketiga*, mengklasifikasikan: (1) hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan teknik *copy the master* dan (2) hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sesudah menggunakan teknik *copy the master* berdasarkan skala 10. *Keempat*, membuat diagram hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa. *Kelima*, melakukan uji normalitas dan homogenitas data. *Keenam*, melakukan pengujian hipotesis untuk melihat pengaruh penggunaan teknik *copy the master* terhadap hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa. *Ketujuh*, menyimpulkan hasil analisis data dan pembahasan.

## C. Pembahasan

### 1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik *Copy the Master*

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui nilai keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* secara umum sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) terdiri atas 7 orang (21,88%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) terdiri atas 10 orang (31,25%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Cukup (C) terdiri atas 15 orang (46,88%).

Nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan teknik *copy the master* secara umum, yaitu 65,97. Siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata berjumlah 17 orang (53,13%), sedangkan siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata berjumlah 15 orang (46,88%).

Keterampilan menulis teks eksplanasi untuk masing-masing indikator, sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks eksplanasi (Indikator I). Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* untuk struktur teks eksplanasi (Indikator I) diklasifikasikan menjadi tiga kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) berjumlah 5 orang (15,63%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) berjumlah 22 orang (68,75%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh

nilai dengan kualifikasi Hampir Cukup (HC) berjumlah 5 orang (15,63%).

*Kedua*, unsur kebahasaan teks eksplanasi (Indikator 2). Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* untuk unsur kebahasaan teks eksplanasi (Indikator 2) diklasifikasikan menjadi tiga kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) berjumlah 9 orang (28%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) berjumlah 11 orang (34%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Hampir Cukup (HC) berjumlah 12 orang (38%).

*Ketiga*, EBI (Indikator 3). Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* untuk indikator 3 diklasifikasikan menjadi empat kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) berjumlah 10 orang (31,25%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) berjumlah 13 orang (40,63%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Hampir Cukup (HC) berjumlah 7 orang (21,88%). *Keempat*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Kurang Sekali (KS) berjumlah 2 orang (6,25%).

Nilai siswa masih berada di bawah KKM, hal ini karena saat proses pembelajaran siswa masih cenderung mengeluh, malas, dan kurangnya minat dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan siswa belum terampil dan kurang memperhatikan struktur, unsur kebahasaan dan EBI dalam menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut guru harus terampil dalam memilih teknik yang tepat untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

## **2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik *Copy the Master***

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui nilai keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* secara umum sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik Sekali (BS) berjumlah 17 orang (53,13%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) berjumlah 15 orang (46,88%). Nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* adalah 85,94. Nilai rata-rata tersebut sudah berada di atas KKM. KKM yang ditetapkan di SMP Negeri 15 Padang adalah 80. Siswa yang memperoleh nilai di atas-rata berjumlah 17 orang (53,13%), sedangkan siswa yang berada di bawah rata-rata berjumlah 15 orang (46,88%).

Keterampilan menulis teks eksplanasi untuk masing-masing indikator, sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks eksplanasi (Indikator 1). Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* untuk indikator 1 diklasifikasikan menjadi tiga kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Sempurna (S) berjumlah 13 orang (40,63%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) berjumlah 17 orang (53,13%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) berjumlah 2 orang (6,25%).

*Kedua*, unsur kebahasaan teks eksplanasi (Indikator 2). Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* untuk indikator 2 diklasifikasikan menjadi tiga kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Sempurna (S) berjumlah 14 orang (43,75%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B)

berjumlah 14 orang (43,75%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) berjumlah 4 orang (12,50%).

*Ketiga*, EBI (Indikator 3). Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* untuk indikator 3 diklasifikasikan menjadi tiga kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Sempurna (S) berjumlah 3 orang (9,38%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Baik (B) berjumlah 20 orang (62,50%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) berjumlah 9 orang (28,13%).

Keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* sudah terampil dalam menulis teks eksplanasi. Saat mengerjakan tes menulis teks eksplanasi, siswa lebih serius, antusias, dan aktif dibandingkan sebelum diberi perlakuan.

### **3. Pengaruh Penggunaan Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang**

Ditinjau dari hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, hasil keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan teknik *copy the master* lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master*. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 85,97, sedangkan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master* siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 65,97. Demikian juga, dengan uji hipotesis yang dilakukan  $t_{hitung} > t_{tabel}$

(10,91 > 1,70) pada taraf signifikan 95%.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh cuplikan tentang keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master* berupa temuan positif dan negatif.

Temuan positif, yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* mengalami peningkatan dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini dapat dilihat dari indikator struktur, unsur kebahasaan, dan EBI teks eksplanasi. *Pertama*, struktur teks eksplanasi. Siswa sudah menuliskan struktur teks eksplanasi secara tepat, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi, sedangkan sebelum menggunakan teknik masih banyak siswa yang tidak mampu menuliskan struktur teks eksplanasi dengan tepat. *Kedua*, unsur kebahasaan teks eksplanasi. Siswa sudah menuliskan unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat, sedangkan sebelum menerapkan teknik *copy the master* masih banyak siswa yang belum bisa menuliskan unsur kebahasaan dengan tepat. *Ketiga*, penggunaan EBI. Penulisan EBI siswa juga sudah mengalami peningkatan dibandingkan sebelum menggunakan teknik *copy the master*.

Selanjutnya, temuan negatif penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 65,97. Hal tersebut dilihat dari indikator teks eksplanasi. Siswa masih sulit dalam menuliskan unsur kebahasaan yang lengkap dan tepat dalam teks eksplanasi. Selain itu,

siswa masih sulit untuk menuliskan proses atau sebab-akibat terjadinya peristiwa.

Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa guru sangat berperan penting dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan memberikan variasi teknik pembelajaran, agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Salah satu upaya tersebut adalah memaksimalkan penggunaan teknik *copy the master* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

Perbedaan rata-rata dan aktivitas siswa yang semakin aktif, antusias dan semangat dalam keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan teknik *copy the master*, dianggap sebagai pengaruh yang ditimbulkan teknik *copy the master* yang diberikan guru kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan teknik *copy the master* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

#### **D. Kesimpulan dan Saran**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 65,97. Keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master*, siswa tidak dilibatkan untuk memahami dan menganalisis sebuah model teks. Hal tersebut terbukti dari hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan teknik *copy the master* belum memenuhi KKM, yaitu 80.

*Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan rata-rata 85,94. Penerapan teknik *copy the master* dalam proses pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, siswa diarahkan untuk memahami dan menganalisis unsur kebahasaan dan struktur sebuah model. Kemudian, siswa diberikan kesempatan untuk menulis teks baru dengan meng-*copy* atau meniru teknik penulisan yang ada pada model, namun isi dan tema tulisan tersebut tidak boleh sama dengan teks yang menjadi model. Hal tersebut terbukti dari hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sesudah menggunakan teknik *copy the master* sudah di atas KKM.

*Ketiga*, penggunaan teknik *copy the master* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, nilai keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan teknik *copy the master* mengalami peningkatan dibandingkan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teknik *copy the master* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan simpulan penelitian tersebut, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis terutama menulis teks eksplanasi *Kedua*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan teknik pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan untuk penelitian berikutnya.

**Catatan:** Artikel ini disusun berdasarkan hasil penelitian untuk penulisan skripsi

penulis dengan Pembimbing I Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Pembimbing II Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

### **Daftar Rujukan**

Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Perss.

Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Pustaka Jaya.

Nursayyidah. 2014. "Penerapan Teknik *Copy the Master* Berbasis Perkembangan Intelektual dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII". *Jurnal Pendidikan*. Bandung: UPI. ([Ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/download/481/360](http://ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/download/481/360)). Diunduh 17 September 2017.

