



Volume 13 Nomor 02 Tahun 2024

Publikasi : Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FBS, UNP

Link : <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs>

Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi

Mitari Juni Atika, Rasdawita, Rahmawati

**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jambi**

Mitarijuniatika21@gmail.com, Rasdawita@unja.ac.id, watir0009@gmail.com

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the effect of using serial image media on the ability to write procedural texts for class VII students at SMP Negeri 30 Muaro Jambi. This research was carried out from January 16 2024 to January 29 2024. The sampling technique used random sampling technique. Data collection techniques use tests, documentation and observation. In this research the tests carried out were pre-test and post-test. The data analysis technique in this research is very important to determine learning outcomes in the learning process using series image media. Before analyzing data, things that need to be considered are testing the prerequisites for data analysis and hypothesis testing. The research results show that the use of serial image media in procedural text writing skills has a significant influence in improving students' abilities in writing procedural texts.

Keywords: Series Images, Writing Procedure Text

A. Pendahuluan

Dalam Kurikulum Merdeka, pelajaran Bahasa Indonesia hanya berfokus pada kemampuan literasi (berbahasa dan berpikir). Kurikulum Merdeka ini mempunyai struktur yang fleksibel dan juga berfokus pada materi yang esensial sehingga akan memberikan keleluasan bagi guru untuk mengajar sesuai kebutuhan serta karakteristik siswa. Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis genre melalui pemanfaatan berbagai jenis tipe teks serta media pembelajaran. Pada kurikulum merdeka ini pelajaran Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran yang berbasis tipe teks. Imawati (2017) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis teks dilaksanakan dengan menerapkan prinsip bahwa bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan hanya kumpulan kata-kata maupun kaidah-kaidah kebahasaan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dari salah satu aspek kebahasaan yang harus dilatih untuk siswa adalah aspek menulis. Oleh karena itu, perlu diingatkan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan baik. Salah satu keterampilan menulis teks yang akan siswa pelajari adalah keterampilan menulis teks prosedur.

Azhar Arsyad (2013) mendeskripsikan bahwa media secara garis besarnya meliputi manusia, materi atau peristiwa yang menciptakan sebuah kondisi yang mampu menjadikan siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Berdasarkan deskripsi tersebut, media dapat disimpulkan sebagai alat yang dipakai selama proses pembelajaran yang bertujuan mempermudah siswa selama kegiatan belajar. Ada banyak ragam media pembelajaran, seperti media cetak, alat peraga, gambar dan lain sebagainya. Salah satu media yang dinilai efektif adalah media gambar seri.

Media gambar seri adalah bentuk media gambar yang terdiri atas serangkaian gambar yang tersusun secara urut dan dapat membentuk sebuah cerita yang menarik untuk pengamatnya. Menurut Rosyid, dkk (2021) gambar seri adalah penyajian rangkaian kegiatan atau cerita yang dipresentasikan secara berurutan. Sedangkan menurut Pribadi (2017) menyatakan bahwa gambar seri dipakai menjelaskan serangkaian peristiwa yang tersaji di dalam setiap seri media gambar yang saling terhubung. Umbara, dkk (2020) menyatakan bahwa media gambar seri mempunyai kelebihan dalam hal interaksi yang intensif antara siswa dengan lingkungannya. Media ini membantu siswa untuk mengatasi keterbatasannya dalam hal pemahaman, waktu, ruang dan menyajikan informasi dengan lebih jelas tanpa perlu terlalu bergantung pada kata-kata.

Dari hasil observasi, rata-rata siswa dari keseluruhan ditemukan fakta bahwa masih banyak dari siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi yang mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan menulis. Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya solusi untuk menyelesaikan permasalahan serta kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam melakukan kegiatan menulis teks prosedur. Peneliti akan mencoba menerapkan sebuah model pembelajaran dengan tujuan agar bisa membantu mengatasi permasalahan dalam menulis teks prosedur. Dalam kegiatan proses pembelajaran model pembelajaran sangat penting digunakan oleh guru ketika dalam proses pembelajaran, karena model pembelajaran akan dijadikan sebagai pedoman guru ketika mengajar pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini, peneliti memilih penggunaan media gambar seri sebagai model alternatif dalam melaksanakan pembelajaran di kelas yang bertujuan agar bisa mencapai suatu pembelajaran menulis teks prosedur yang tepat secara berurutan sebagaimana mestinya.

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan di atas, maka dapat ditemukan rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah ada pengaruh media gambar seri terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media gambar seri terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Manfaat Penelitian ini secara Teoretis adalah diharapkan bermanfaat untuk menambah teori tentang pengaruh media gambar seri terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Sedangkan manfaat secara praktisterbagi menjadi dua yaitu dapat mengetahui tingkat kemampuan menulis siswa dan dapat membantu guru untuk menentukan suatu teknik yang kreatif yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran yang mampu menarik minat dan bakat siswa dalam kemampuan menulis teks prosedur serta menambah wawasan dalam menerapkan kegiatan pembelajaran menulis teks prosedur serta dapat mengetahui tingkat keberhasilan kemampuan menulis teks prosedur siswa SMP.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2022), metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat kontrol, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Desain

penelitian yang digunakan adalah menggunakan dua kelompok (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Kemudian dilakukan treatment berupa penggunaan media gambar seri sebagai media pembelajaran kepada satu kelompok atau disebut sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelompok yang tidak diberikan treatment disebut sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 30 Muaro Jambi pada tanggal 16 Januari 2024 sampai dengan 29 Januari 2024. Populasi dari penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Sampel Penelitian ini adalah kelas VII A berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas B berjumlah 28 siswa sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menulis teks prosedur. Tes ini akan digunakan untuk mengukur kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Pada penelitian ini, tes yang digunakan adalah tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa informasi daftar nama dan jumlah siswa, modul ajar, lembar kerja siswa serta foto proses pembelajaran dan lain sebagainya. Teknik Analisis data dalam penelitian ini sangat penting dilakukan untuk mengetahui hasil belajar pada proses pembelajaran menggunakan media gambar seri. Sebelum menganalisis data, hal yang perlu di perhatikan adalah melakukan uji pra syarat analisis data yaitu uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji hipotesis.

C. Pembahasan

Pada analisis ini, data yang diolah adalah hasil *pre-test* dan *post-test* pada peserta didik kelas VII A SMP Negeri 30 Muaro Jambi, peneliti telah mengumpulkan data dengan menggunakan tes tertulis berupa *pre-test* dan *post-test* berupa menulis teks prosedur. Berdasarkan hasil penelitian di kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi, peneliti telah mengumpulkan data dengan menggunakan tes tertulis berupa *pre-test* dan *post-test* sehingga diperoleh hasil dari keterampilan menulis teks prosedur peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media gambar seri.

Uji Normalitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan program komputer SPSS Vers.25 dengan rumus Kolmogorov Smirnov. Dari penelitian ini > 50 . Kriteria yang digunakan yaitu diperoleh data yang berdistribusi normal apabila nilai signifikansi $>$ dari 0,05. Berikut ini hasil uji normalitas .

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	
<i>Unstandardized Residual</i>	
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.083

Tabel 1
Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel 1.1 dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada uji normalitas Kolmogorov smirnov mendapatkan nilai sebesar 0.083 yang mana lebih besar dari pada 0.05 maka dapat dikatakan berdistribusi normal. Uji homogenitas adalah pengujian data, apakah data tersebut homogen atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *Spss Vers.25 For MacOS*. Dasar pengambilan keputusan pada uji homogenitas ini yaitu jika nilai signifikansi pada based on mean $>$ 0.05 maka data tersebut dapat dinyatakan homogen namun jika nilai signifikansi pada based on mean $<$ 0.05 maka data tersebut dinyatakan tidak homogen. Hasil Uji Homogenitas ini dapat dilihat pada tabel s tersebut

dinyatakan tidak homogen. Hasil uji homogenitas data ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Variabel	<i>Levene Statistic</i>	Sig.	Keterangan
<i>Pre-test</i> kelompok eksperimen dan kontrol	0.271	0.451	Homogen
<i>Post-test</i> kelompok eksperimen dan kontrol	1.842	0.274	Homogen

Tabel 2
Tabel Pretest dan Posttest

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui bahwa uji homogenitas pada *Pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memperoleh nilai dignifikansi *based on mean* sebesar 0.451 dan pada *Post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memperoleh nilai signifikan sebesar 0.274 yang mana lebih besar dari pada 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa data dari *pre-test* dan *post-test* kemampuan menulis teks prosedur berstatus homogen.

Pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Uji-t dalam penelitian ini dilakukan pada nilai *post-test*. Menghitung uji-t pada data *post-test* yang dimaksudkan untuh mengetahui pengaruh proses belajar mengajar yang dapat dilihat berdasarkan kondisi akhir subjek penelitian setelah diberikan perlakuan. Hipotesis dari setiap penelitian perlu diuji. Tujuannya adalah untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 25. Berikut perbandingan nilai t-hitung dengan nilai tabel dari data *pre-test* dan *post-test*.

Independent Sample Test							
	F	Sig.	T	df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	20.892	0.000	3.956	60	0.000	227.791	.767

Tabel 3.
Hasil Uji Independent Sample Test

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 2 tailed pada uji independent sample t-test mendapatkan hasil 0.000 yang mana lebih kecil dari pada 0.05. berdasarkan pengambilan keputusan nilai sig. 2 tailed $0.000 < 0.05$ berarti (Ho) ditolak dan (Ha) diterima. Ini berarti terdapat pengaruh antara variabel independent terhadap variabel dependent.

Berdasarkan uraian tersebut, kesimpulan yang dapat diambil adalah:

- 1) Ha : Ada pengaruh media gambar seri terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. DI TERIMA.

- 2) H₀ : Tidak ada pengaruh media gambar seri terhadap kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. DI TOLAK.

Hasil dari pre-test dan post-test menunjukkan perbedaan yang cukup signifikan. Hal ini bisa dilihat dari nilai pre-test dan post-test. Siswa yang di beri tanpa menggunakan media gambar seri (pre-test) di beri materi mengenai teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian peserta didik di minta untuk menulis teks prosedur tanpa di beri perlakuan, sedangkan peserta didik yang menggunakan media gambar seri (post-test) di berikan media gambar seri dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

Setelah mendapat pembelajaran kemampuan menulis teks prosedur sebelum dan setelah menggunakan media gambar seri, skor pos-test lebih tinggi di bandingkan dengan skor pre-test. Nilai rata-rata pada *post-test* dikelas eksperimen lebih tinggi dari pada peningkatan nilai rata-rata *post-test* dikelas kontrol. Nilai rata-rata *pre-test* dikelas eksperimen sebesar 52 dan nilai rata-rata *post-test* sebesar 83. Pada kelas kontrol rata-rata nilai *pre-test* nya sebesar 54 dan nilai *post-test* nya sebesar 72. Nilai rata-rata *post-test* dikelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol ($783 > 72$).

Setelah melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t-test, diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) hasil dari post-test sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan taraf signifikansi sebesar 0,05 sehingga (H₀) ditolak dan (H_a) diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMPN 30 Muaro Jambi.

D. Simpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media gambar seri berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMPN 30 Muaro Jambi. Guru harus lebih cermat dalam pemilihan media pembelajaran dalam menulis teks prosedur yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media gambar seri yang dapat membantu peserta didik dalam menulis teks prosedur. Disarankan pada peneliti selanjutnya sebagai acuan atau referensi tentang kemampuan menulis teks prosedur dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Daftar Rujukan

- Abidin, Z. (2017). *Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran*. Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 9-20. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Aghni, R. I. (2018). *Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 98-107. Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aminah, S. (2020). *Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Model Picture and picture*. Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan pembelajaran. Universitas STKIP Pasundan.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Arif S. Sadiman, dkk. (2017). *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. (2020). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta
- Azhar Arsyad. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Budianti, N. (2018). *Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII D SMP Negeri 11 Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers
- Dessy Arfianty, (2023) *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Berseri*. Universitas Mataram.
- Eliyana. (2020). *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN Wonorejo II- 313 Surabaya*. PGSD FIF Universitas Negeri Surabaya. (Jurnal). Indonesia.
- Elyana, Latifah Ratnawati dan Sri (2020). “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada siswa Kelas X TIPTL 1 SMK Negeri Sumsel*” Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran 7 (2):112-22. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Imawati, Eni. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teks Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif*. Jurnal Literasi I (1) April 2017. Universitas Swadaya Gunung Jati
- Kemendikbud. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang
- Kosasih, E., dan Kurniawan, Endang. 2018. *Jenis-jenis teks; fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. (2017). *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/ SMK*. Bandung : Yrama Widya
- Kosasih. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/ MA Kelas X. (Kelompok wajib) Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Margono, S. (2014) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Muhammad padel, Rasdawita, Eddy Pahar Harahap. (2022). *Pengaruh Media Film Animasi Larva Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Fabel Siswa Kelas VII SMPN 18 Kota*

- Jambi. Jurnal Onoma : Pendidikan Bahasa, Dan sastra, 8 (2),669-678. Universitas Jambi
- Naelal Muna, Reki Rohidin, Risyawidya Widyastuti.(2022). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Prosedur Menggunakan Gambar Seri*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka.Tangerang.
- Nugrawati, S.(2020). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Melalui Media Video Tutorial Siswa kelas VII A Mts*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Nurrita, Teni, (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, Vol.3 No.1, Palembang.Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulang Agung.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*, 2017 Jakarta: Kencana, 2017
- Prof. Dr. Sugiyono.(2022).*Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Alfabeta. Bandung.
- Rahmat.(2017). *Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas II SD INPRES Pare' Kec.Bajeng Kab Gowa*. (Skripsi) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ridwanuddin, Dindin. (2015) Bahasa Indonesia. Ciptat: UIN Press.
- Rinawati,Agustin.,dkk.(2020). *Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Vol.4 No.2 Agustus. Jember: LPPM IKIP PGRI Jember.
- Salsabilla Alifia WS .(2022). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Falah*. (Skripsi) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Sukardi, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surakhmad,Winarno.(2020). *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018).*Jenis -Jenis Media Dalam Pembelajaran*.Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran, 1-6. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa

Umbara, I. A. A. P., Sujana, I. W., & Negara, I. G. A. O (2020). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Seri Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa*. *Mimbar Ilmu*, 25 (2), 174-186.

Yosi Alwinda. (2019). *Kajian Pengaruh Pemanfaatan Limbah Faba (fly Ash dan Bottom Ash)*. *Jurnal Teknik*, 13 (2), 112-119. Universitas Riau.