



Volume 13 Nomor 01 2024

Publikasi : Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FBS, UNP

Link : <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs>

## **Pentingnya Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Nurul Arafah**

**Syafiqah Annisa , Elya Siska Anggraini, Nabila Riyani Amanda Saragih,  
Enda Rejekinta Karina, Timotius Purba**

**PG PAUD , FIP, UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

[Syafiqahannisa87@gmail.com](mailto:Syafiqahannisa87@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Communication is a process of conveying information to someone, with effective communication it can make it easier for someone to receive information well. In learning, the need for effective communication is used by a teacher when explaining material to students. Therefore, a teacher must communicate effectively in providing explanations of material to students so that the language used to provide material to students is easy to understand and comprehend. Therefore, the researcher took the title the importance of effective communication in early childhood learning at Nurul Arafah Kindergarten with the aim of finding out whether communication between teachers and students during learning was going well or not. By using a qualitative research method where the researcher produces descriptive data in the form of written words and behavior observed during the research, namely at Nurul Arafah Kindergarten. From the results, Nurul Arafah Kindergarten uses the lecture method in learning which is very effective for communicating during learning.*

**Keywords:** *language, communication, early.*

### **A.Pendahuluan**

Komunikasi Adalah Proses Penyampaian Gagasan Harapan Dan Pesan Yang Disampaikan Melalui Lambang-Lambang Tertentu Mengandung Arti Yang Dilakukan Oleh Penyampaian Pesan Ditujukan Kepada Penerima Pesan. Komunikasi Yang Efektif Mampu Menghasilkan Perubahan Sikap Secara Positif Kepada Orang Lain Yang Bisa Dilihat Dalam Proses Komunikasi Yang Berlangsung. Komunikasi Yang Efektif Juga Dapat Memberikan Kemudahan Dalam Memahami Pesan Yang Disampaikan Oleh Pemberi Informasi, Bahasa-Bahasa Yang Digunakan Dalam Komunikasi Yang Efektif Haruslah Bahasa Yang Mudah Dimengerti Baik Dari Pemberi Informasi Maupun Penerima Informasi.

Komunikasi Yang Efektif Juga Dapat Membantu Proses Pembelajaran Saat Di Kelas, Dalam Proses Pembelajaran Perlunya Komunikasi Yang Efektif Antara Guru Dengan Peserta Didiknya Untuk Mencapai Tujuan Yang Diinginkan. Akan Tetapi Dalam Proses Pembelajaran Juga Akan Ditemukan Permasalahan Komunikasi Di Mana Dapat Menghambat Pembelajaran Pada Saat Di Kelas, Anak Usia Dini Mungkin Belum Bisa Memiliki Kemampuan Bahasa Yang Cukup Untuk Menyampaikan Pikiran Atau Perasaan Mereka Secara Jelas Hal Ini Dapat Menyulitkan

Komunikasi Dan Pemahaman Terhadap Anak Kepada Orang Tua Atau Guru. Anak Usia Dini Cenderung Memiliki Keterbatasan Dalam Mempertahankan Fokus Atau Perhatian Mereka Kepada Waktu Yang Lama, Dengan Kurangnya Komunikasi Yang Efektif Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Juga Melibatkan Orang Tua Jika Orang Tuanya Kurang Terlibat Atau Tidak Terlibat Sama Sekali Hal Ini Dapat Melibatkan Hambatan Dan Membangun Hubungan Baik Antara Anak, Guru, Dan Orang Tua.

Terdapat Beberapa Penelitian Yang Dilakukan Mengenai Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Diantaranya Sebagai Berikut:

#### 1. Penelitian Asmaunizar

Dalam Penelitiannya Tentang Cara Berkomunikasi Dengan Baik Anak Usia Dini Secara Efektif, Menyimpulkan Bahwa Komunikasi Yang Efektif Sangatlah Penting Untuk Masa Tumbuh Kembang Anak, Di Mana Komunikasi Yang Baik Dapat Membentuk Suatu Kepribadian Pada Anak Dan Menghasilkan Perubahan Sikap Secara Positif Pada Orang Lain Yang Bisa Terlihat Dalam Proses Komunikasi. Komunikasi Efektif Yang Dibangun Di Lingkungan Keluarga Antara Anak Dengan Orang Tua Sejak Dini Akan Terjalin Hubungan Penuh Kasih Sayang Dan Harmonis Membangun Komunikasi Orang Tua Dan Anak Usia Dini Tentu Berbeda Dengan Remaja Atau Orang Dewasa Lainnya Karena Cara Yang Digunakan Oleh Out Masih Sederhana Kreatif Serta Ekspresif Oleh Karena Itu Sebagai Orang Tua Harus Mampu Menyesuaikan Cara Berkomunikasi.

#### 2. Penelitian Amirudin ,

Dalam Penelitiannya Yaitu Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran Usia Kanak-Kanak Perspektif Islam Menyimpulkan Bahwa Komunikasi Merupakan Suatu Proses Belajar Mengajar Dalam Upaya Untuk Mengadakan Interaksi Secara Edukatif Dalam Kegiatan Pembelajaran Sehingga Tujuan Pembelajaran Dapat Tercapai Dengan Efektif Dan Efisien. Komunikasi Pembelajaran Merupakan Proses Terjadinya Hubungan Edukatif Yang Melibatkan Guru Dan Siswa Di Mana Komunikasi Yang Dibangun Berguna Dan Saling Mempengaruhi Keadaan Perasaan Di Antara Mereka Dalam Memberikan Kesempatan Kepada Peserta Didik Untuk Mencapai Prestasi Yang Diharapkan.

Dengan Mengetahui Pentingnya Komunikasi Yang Efektif Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Maka Kita Dapat Membimbing Anak Anak Khususnya Anak Usia Dini Mau Jadi Anak Yang Handal Dan Berkualitas Serta Siap Untuk Menghadapi Kehidupan Yang Kompleks. Namun Jika Kurangnya Stimulasi Dan Pengetahuan Tentang Seberapa Pentingnya Komunikasi Yang Efektif Bagi Anak Usia Dini Baik Dari Pendidik Dan Orang Tua, Maka Masih Dapat Ada Terdapat Bahwa Anak Usia Dini Tersebut Belum Bisa Untuk Berkomunikasi Dengan Baik Sesuai Dengan Tahap Usianya Oleh Karena Itu Peneliti Memutuskan Untuk Menentukan Topik Permasalahan Dalam Penelitian Ini Adalah Pentingnya Komunikasi Yang Efektif Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Dengan Mengambil Lokasi Di TK Nurul Arafah.

### **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif di mana pada penelitian ini menghasilkan data deskripsi berupa kata-kata tertulis dan perilaku yang diamati. Pengertian ini sebagai instrumen kunci dari hasil penelitian observasi yang menekankan pada pentingnya komunikasi yang efektif pada pembelajaran anak usia dini di TK Nurul Arafah. Jenis penelitian ini digunakan dalam penelitian yaitu desain penelitian yang bersifat deskripsi kualitatif. Penelitian deskripsi kualitatif adalah rancangan penelitian yang menggambarkan data penelitian secara objektif, Dalam penelitian ini peneliti hanya menggambarkan tentang deskripsi pentingnya komunikasi efektif pada pembelajaran anak usia dini di TK Nurul Arafah. Penerapan desain ini dilakukan dengan mengumpulkan data mengolah data dan menyajikan data berdasarkan objektif. Berdasarkan rumus masalah penelitian ini yang membahas mengenai pentingnya komunikasi efektif dalam pembelajaran anak usia dini yang dilaksanakan di TK Arafah Jl. Bilal Ujung, Pulo Brayan Darat II, Kec. Medan Tim., Kota Medan, Sumatera Utara 20237.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dua teknik yaitu teknik observasi dan dokumentasi. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan maka instrumen

dalam penelitian ini adalah melihat pentingnya komunikasi efektif dalam pembelajaran anak usia dini di TK Nurul Arafah. Instrumen penelitian yang dimaksud adalah

#### A. Observasi

observasi yang digunakan secara langsung yang peneliti amati dan melihat kondisi pelaksanaan apa yang dokumentasikan bersama peserta didik di mana peneliti melihat langsung bagaimana pentingnya komunikasi efektif dalam pembelajaran di kelas.

#### B. dokumentasi

Dokumentasi yaitu bersangkutan dengan bukti dalam menyelesaikan penelitian ini dilaksanakan di TK Nurul Arafah Jl. Bilal Ujung, Pulo Brayan Darat II, Kec. Medan Tim., Kota Medan, Sumatera Utara 20237, penelitian ini meneliti peserta didik dengan usia 5 sampai 6 tahun dengan tujuan mengetahui pentingnya komunikasi efektif dalam pembelajaran anak usia dini di TK Nurul Arafah

### C. Pembahasan

Dalam mengimplementasikan komunikasi kepada anak-anak terutama peserta didik , guru diharapkan memperhatikan bahasa dalam menyampaikan komunikasi agar diharapkan memberikan kemudahan dalam memahami pesan yang disampaikan antara guru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam membimbing anak-anak terutama anak usia dini sangatlah diperlukan kemampuan untuk mengembangkan komunikasi yang efektif melalui bahasa yang mudah dimengerti oleh anak-anak. Diharapkan melalui penyampaian bahasa secara efektif. Tujuannya adalah memberikan kemudahan dalam memahami pesan yang disampaikan antara pemberi informasi dan penerima informasi sehingga bahasa yang digunakan oleh pemberi informasi lebih jelas dan lebih lengkap serta dapat dimengerti dan dipahami dengan baik oleh penerima informasi atau komunikasikan dengan baik. Dengan terjalannya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga anak dapat mudah memahami dan mengerti penyampaian yang diberikan guru sebagai pusat informasi lalu peserta didik menerima informasi yang diberikan oleh guru dengan baik.

Hasil penelitian yang peneliti dapatkan bahwa di Tk Nurul Arafah , para guru menggunakan metode ceramah dalam aktivitas pembelajarannya. Seperti guru inisial N mengajar di kelas B , di mana guru N , melakukan pembelajaran dengan Tema Diriku dengan menggunakan metode ceramah sebagai aktivitas untuk mendukung komunikasi pembelajaran. Metode ini dipilih karena guru melihat bahwa penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran dengan memasukkan unsur bercerita dan sesi tanya jawab secara teratur meningkatkan komunikasi efektif diantara guru dan siswa. Seperti terlihat ketika guru N sedang menyampaikan pembelajaran mengenai diriku kepada peserta didik guru juga memasukkan unsur bercerita dan tanya jawab untuk mendukung pembelajaran serta meningkatkan komunikasi efektif antara guru n dengan peserta didiknya. Dengan adanya komunikasi yang efektif antara guru dan peserta didik, peserta didik dapat dengan mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru. Hal ini membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan memastikan bahwa peserta didik benar-benar memahami informasi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti dalam proses pembelajaran.



**GAMBAR 01.**  
**DOKUMENTASI SAAT GURU MENGGUNAKAN METODE CERAMAH**  
**KEPADA PESERTA DIDIKNYA**

#### **D. Simpulan dan Saran**

Komunikasi yang efektif sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengajarkan anak-anak. Guru harus memperhatikan bahasa yang digunakan agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. Dalam membimbing anak-anak, guru harus mampu mengembangkan komunikasi yang efektif melalui bahasa yang mudah dimengerti oleh anak-anak. Tujuannya adalah memberikan kemudahan dalam memahami pesan yang disampaikan antara pemberi informasi dan penerima informasi sehingga bahasa yang digunakan oleh pemberi informasi lebih jelas dan lebih lengkap serta dapat dimengerti dan dipahami dengan baik oleh penerima informasi atau komunikasikan dengan baik.

Komunikasi efektif sangat penting diperhatikan saat proses pembelajaran di mana komunikasi adalah suatu kegiatan aktivitas yang dilakukan oleh setiap orang dalam lingkup apapun, di manapun dan kapanpun itu, karena komunikasi sangatlah penting bagi kehidupan kita. Dalam menyampaikan materi pembelajaran perlunya komunikasi yang efektif yang dilakukan oleh guru kepada peserta didiknya seperti yang dilakukan oleh guru-guru di TK Nurul Arafah dengan menggunakan sistem pembelajaran ceramah yaitu menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada peserta didik itu merupakan salah satu contoh pentingnya komunikasi yang efektif digunakan dalam pembelajaran.

Di dalam metode ceramah guru haruslah memberikan informasi pembelajaran dengan mengkomunikasikan bahasa-bahasa yang baik serta mudah dipahami peserta didik agar proses pembelajaran menjadi efektif dilakukan di dalam kelas. Terjalannya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga anak dapat mudah memahami dan mengerti penyampaian yang diberikan guru sebagai pusat informasi lalu peserta didik menerima informasi yang diberikan oleh guru dengan baik.

#### **Daftar Rujukan**

Martini Jamaris, 2006, *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*, Grasindo, Jakarta. (n.d.).

Amiruddin M.S., .. S. (2020). KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN USIA KANAK-KANAK PERSPEKTIF ISLAM. *Jurnal PGMI STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara*, 95-107.

Asmaunizar. (2023). CARA BERKOMUNIKASI DENGAN ANAK USIA DINI DENGAN ANAK USIA DINI SECAR EVEKTIF . TARBIATUL - AULAD : jurnal ilmiah pendidikan anak, 146-156 .

Rita Kurnia, 2009, Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini, Cendikia Insane, Pekanbaru.

Susanto, Astrid, 1986, Filsafat Komunikasi, Bandung, Bina Cipta.

Wilson. 2009, Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP UNRI, Pekan Baru.

Wiryanto, 2005, Pengantar Ilmu Komunikasi, Jakarta, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Wisniarti, Cara-cara Ampuh untuk Berbicara dengan Anak-anak, Jakarta Timur: Penerbit Sekolah Al-Falah, 2006.

Danim Sudarwan, Perkembangan Peserta Didik, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010

