

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 SOLOK SELATAN

Oleh:

Nova Devita Sari¹, Emidar², dan Ena Noveria³
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang
email: novadevitasari@gmail.com

ABSTRACT

This article was written to illustrate the effect of using technic mind mapping to writing skill of biography text of X students of SMA Negeri 3 Solok Selatan. This research data is a score in the skills of writing biography text before and after using technic mind mapping. This study has three results. First, the skills of writing biography texts before using technic mind mapping stay in the qualification Medium (SD). Second, the skill of writing the biography of the students of grade X SMA Negeri 3 Solok Selatan after using the technic mind mapping is qualified good (B). Third, based on the test concluded that there is significant technic mind mapping on the skill of writing biography text because $t_{hitung} > t_{tabel}$ (10,82 > 1,70).

Kata kunci: pengaruh, teknik mind mapping, teks biografi

A. Pendahuluan

Pembelajaran menulis menuntut siswa mampu untuk menuangkan gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya. Aktivitas tersebut memerlukan kesungguhan untuk mengolah, menata, dan mempertimbangkan secara kritis gagasan yang akan dituangkannya ke dalam bentuk tulisan. Salah satu keterampilan menulis yang sangat penting adalah keterampilan menulis teks biografi. Menulis teks biografi untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) 4, mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Berdasarkan wawancara dan observasi di SMA Negeri 3 Solok Selatan, peneliti masih menemukan lima kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Pertama*, rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks, khususnya teks biografi. *Kedua*, siswa masih belum mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur teks biografi. *Ketiga*, siswa masih mengalami kesulitan dalam merangkai kata-kata menjadi kalimat yang padu dan efektif. Hal ini dikarenakan minimnya kosakata yang dimiliki siswa. *Keempat*, banyak siswa yang hanya mampu memahami ide pokok tanpa bisa mengembangkannya ke dalam bentuk teks yang utuh. *Kelima*, kurangnya sumber belajar.

Kesuma (2017:3) berpendapat bahwa teknik *mind mapping* adalah suatu teknik mencatat yang efektif, efisien, kreatif, imajinatif dan menarik dengan menggunakan kata-kata kunci, gambar, simbol, dan garis sebagai penghubungnya sehingga terbentuk pemetaan-pemetaan pikiran yang memudahkan pembelajaran berlangsung. Penggunaan *mind mapping*

¹ Mahasiswa penulis Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, wisuda periode September 2018

² Pembimbing I, dosen FBS Universitas Negeri Padang.

³ Pembimbing II, dosen FBS Universitas Negeri Padang.

dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik untuk belajar karena dalam pembuatan *mind mapping* menggunakan gambar dan warna-warna yang membuat siswa lebih berkonsentrasi karena pemikiran siswa dapat terpetakan.

Menurut Kemendikbud (2014:114), teks biografi adalah teks yang berisi berbagai catatan dan rekaman sejarah dari sejumlah sumber untuk mengetahui apa saja peran para tokoh kenamaan atau tokoh dunia. Dengan demikian, penulis, termasuk khalayak pembaca, akan dapat mengambil hikmah dari pengalaman hidup para tokoh dunia, baik untuk kehidupan pada masa kini maupun pada masa yang akan datang.

Sehubungan dengan hal tersebut, Kosasih (2016:272) menyatakan bahwa teks biografi adalah teks yang menceritakan kembali kejadian atau pengalaman masa lampau. Teks biografi dapat disampaikan berdasarkan pengalaman langsung penutur atau penulisannya. Akan tetapi, dapat pula berdasarkan imajinasi atau di luar penyampaian itu. Teks biografi banyak menggunakan istilah yang berkaitan dengan kehidupan tokoh itu sendiri. Biografi tentang seorang sastrawan banyak menggunakan istilah kesastraan, demikian pula dengan biografi seorang ilmuwan di dalamnya banyak ditemukan istilah matematika dan ilmu-ilmu eksakta. Teks biografi umumnya adalah tentang tokoh masyarakat. Tokoh yang memiliki banyak keistimewaan, antara lain dalam hal jasanya kepada masyarakat, prestasi, dan karya-karyanya. Keistimewaan atau keteladanan seorang tokoh yang diungkapkan suatu teks dapat diketahui dengan cara memaknai unsur penokohan. Dari situ pula kita mendapat gambaran tentang karakter suatu tokoh, misalnya pekerja keras, pemaaf, penyayang, penurut, dan pendendam.

Perumusan masalah dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menerapkan teknik *mind mapping*. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sesudah menerapkan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menerapkan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sesudah menerapkan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan.

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan serta mengembangkan ide-ide yang inovatif dalam pembelajaran keterampilan memproduksi teks biografi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak. Pihak-pihak yang dimaksud adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia siswa X SMA Negeri 3 Solok Selatan, siswa SMA Negeri 3 Solok Selatan dan penulis lainnya yang dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan. Dengan digunakannya teknik *mind mapping* dalam penelitian ini, guru dapat memotivasi dan meningkatkan keterampilan menulis siswa khususnya dalam menulis teks biografi. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan. Dengan diterapkannya teknik *mind mapping* dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. *Ketiga*, penulis lain, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini serta dapat menambah ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sehingga mendorong pembaca dan penulis lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2017/2018 berjumlah 310 orang siswa dan tersebar ke dalam 9 kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 orang. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu teknik *mind mapping* sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks biografi sebagai variabel terikat (Y). Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menggunakan teknik *mind mapping* dan sesudah menggunakan teknik *mind mapping*.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini tes unjuk kerja. Tes ini disusun berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, yaitu (1) struktur teks, (2) isi teks, dan (3) diksi (pilihan kata).

Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan langkah-langkah berikut. *Pertama*, menyeleksi hasil tes unjuk kerja teks biografi. *Kedua*, pemberian skor berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.

C. Pembahasan

Dalam pembahasan ini dijelaskan: (1) keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. (2) keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sesudah menggunakan teknik *mind mapping*. (3) pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan.

1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan Sebelum Menggunakan Teknik *Mind Mapping*.

Hasil penelitian keterampilan menulis teks biografi siswa Kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan setelah menggunakan teknik *mind mapping* lebih tinggi daripada keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan teknik *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik *mind mapping*.

Keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan berada pada kualifikasi Sedang (SD) dengan nilai rata-rata 63,21. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Solok Selatan, yaitu 80 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan belum memenuhi KKM yang ditentukan. Hal tersebut karena siswa belum terbiasa menulis teks biografi sehingga siswa sulit mengembangkan ide menjadi tulisan dan teks yang utuh.

Nilai rata-rata yang diperoleh per indikator, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, indikator struktur teks biografi adalah 63,21. *Kedua*, indikator isi teks adalah 63,93. *Ketiga*, indikator diksi adalah 62,50.

Keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan dikualifikasikan atas 3 kelompok berikut. *Pertama*, Cukup (C) terdiri atas 17 orang (47,57%). *Kedua*, Sedang (SD) terdiri atas 12 orang (34,29%). *Ketiga*, Hampir Sedang (HS) terdiri atas 6 orang (17,14%).

Berdasarkan analisis data per indikator ditemukan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, indikator struktur teks biografi dengan nilai tertinggi (75,00) sebanyak 17 orang (48,57%). *Kedua*, nilai per indikator terendah (37,50) pada keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik *mind mapping* terdapat pada indikator pertama (struktur), yaitu 1 orang (2,86%). Hal tersebut belum bisa memenuhi KKM 80.

2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan Sesudah Menggunakan Teknik *Mind Mapping*.

Hasil penelitian keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* sudah tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 80,95 dengan kualifikasi Baik (B). Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Solok Selatan, yaitu 80 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sudah memenuhi KKM yang ditetapkan. Hal tersebut karena siswa sudah mulai memahami teks biografi dengan baik.

Berdasarkan analisis per indikator ditemukan dua hal sebagai berikut. *Pertama*, nilai per indikator tertinggi (100) pada keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan banyak terdapat pada indikator kedua (isi teks biografi yaitu sebanyak 9 orang (25,71%). Siswa sudah memahami dalam menulis teks biografi karena nilai yang diperoleh sudah di atas KKM.

Buzan (2008:5) berpendapat bahwa *mind mapping* memiliki lima kelebihan yaitu sebagai berikut. *Pertama*, memberi pandangan menyeluruh pokok masalah atau area yang luas. *Kedua*, memungkinkan kita merencanakan *route* atau membuat pilihan-pilihan dan mengetahui ke mana kita akan pergi dan di mana kita berada. *Ketiga*, mengumpulkan sejumlah data di suatu tempat. *Keempat*, mendorong pemecahan dengan membiarkan kita melihat jalan-jalan terobosan kreatif baru. *Kelima*, menyenangkan untuk dilihat, dibaca, diingat, dan dicerna.

Kedua, nilai terendah (50,00) keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan teknik *mind mapping* terdapat pada indikator pertama (struktur), yaitu sebanyak 2 orang (5,71%).

3. Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan

Ditinjau dari hasil tes menulis teks biografi, *posttest* lebih tinggi daripada *pretest* keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan dengan menggunakan teknik *mind mapping*. *Posttest* keterampilan menulis teks biografi siswa berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,95, sedangkan *pretest* menulis teks biografi siswa berada pada kualifikasi Sedang (SD) dengan nilai rata-rata 63,21. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Solok Selatan yaitu 80, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan dengan menggunakan teknik *mind mapping* sudah memenuhi KKM. Selanjutnya, uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,82 > 1,70$) pada taraf signifikan 95%.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh gambaran tentang keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum dan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berupa temuan positif dan temuan negatif.

Temuan positif tersebut yaitu siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sudah terampil menulis teks biografi sesudah menggunakan teknik *mind mapping* dilihat dari tiga indikator, yaitu struktur, isi, dan diksi. *Pertama*, struktur teks biografi, siswa sudah menuliskan struktur teks biografi secara lengkap, yaitu orientasi, kejadian penting dan reorientasi, sedangkan sebelum menggunakan teknik *mind mapping* masih banyak siswa yang tidak menuliskan struktur dengan tepat dan lengkap. *Kedua*, isi teks biografi, siswa sudah menuliskan isi teks biografi secara lengkap. *Ketiga*, pemilihan kata (diksi) siswa banyak yang tidak tepat.

Selanjutnya, temuan negatif pada penelitian ini adalah bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menggunakan teknik *mind*

mapping berada pada kualifikasi Sedang (SD) dengan nilai-nilai rata-rata 63,21. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Solok Selatan, yaitu 80 disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan belum memenuhi KKM yang ditetapkan. Hal tersebut disebabkan karena siswa belum terbiasa menulis teks biografi.

Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa guru sangat berperan penting dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan memberikan variasi teknik pembelajaran kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam belajar, khususnya menulis teks biografi. Salah satu upaya guru adalah memaksimalkan penggunaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi.

Perbedaan rata-rata keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebagai pengaruh yang ditimbulkan dalam penggunaan teknik *mind mapping* yang diberikan guru kepada siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan teknik *mind mapping* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan.

D. Simpulan dan Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menggunakan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi Sedang (SD) dengan rata-rata 63,21. Jika KKM tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan menulis teks biografi dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sebelum menggunakan teknik *mind mapping* belum memenuhi KKM.

Kedua, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,95. Jika KKM tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan menulis teks biografi dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* sudah memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t disimpulkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan menulis teks fabel dengan menggunakan teknik *mind mapping* karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,82 > 1,70$) dengan demikian hipotesis kerja (H_1) yang berbunyi "Penggunaan teknik *mind mapping*" berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan" diterima dan hipotesis nol (H_0) yang berbunyi "Penggunaan teknik *mind mapping*" tidak berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan" ditolak.

Berdasarkan simpulan tersebut diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan teknik *mind mapping* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan kepada siswa-siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks biografi. Hal ini dikarenakan menulis dapat melatih berpikir logis sehingga menjadikan siswa yang bersangkutan lebih berani mengungkapkan ide atau gagasannya melalui tulisan. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

Catatan: Artikel ini disusun berdasarkan skripsi penulis dengan pembimbing I Dra. Emidar, M.Pd. dan Pembimbing II Ena Noveria, M.Pd.

E. Daftar Rujukan

Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Mapp*. Terjemahan oleh: Susi Puworko. Jakarta: Gramedia.

Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*.

Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kesuma, Hendra. 2017. "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V". *Jurnal PGSD*, Volume 5 No 2. (<http://jurnal.undiksha.ac.id/php/kjb>). Diunduh 25 November 2017.

Maryanto, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan (Buku Siswa SMP Kelas VIII)*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

