

PENGARUH TEKNIK *COPY THE MASTER* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X MAN 1 PADANG

Oleh:

Meidilla Islamiati Fajri¹, Yasnur Asri², Afnita³
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FBS Universitas Negeri Padang
email: meidillaislamiati09@gmail.com

ABSTRACT

This article was written to illustrate the effect of using model Copy The Master techniques on the writing skills of biography text in class X of MAN 1 Padang. This research used quantitative method which used one group pretest and posttest design. The population of this research in class X MAN 1 Padang. There was 239 population but there was only one class to be the sampel. It was class X IPS 1 which consisted of 32 students that chosen by using purposive sampling technique. Research data is the result of the score in the skill of writing biography text before and after using Copy The Master technique. This study has three result. First, the skill to write biography text in class X MAN 1 Padang before using the Copy The Master technique with an average score of 67,84. Second, the skill of writing biography text of the students of class X MAN 1 Padang after using the model imitation technique with an average score of 77,21. Third, based on the t-test at the level of 0.95 obtained $t_{count} > t_{tabel}$ ($3,99 > 1,70$). So, it can be said that H1 is accepted. This means that there can be a significant influence on the use of Copy The Master techniques on the writing skills of biography text in class X MAN 1 Padang.

Kata kunci: *pengaruh, teknik Copy The Master, keterampilan menuli, teks Biografi*

A. Pendahuluan

Menulis sebuah teks tidak mudah karena menulis membutuhkan proses. Proses tersebut diantaranya memahami isi teks dan dapat menemukan perbedaan antar teks. Siswa harus memahami teks dengan baik sehingga siswa terampil menulis teks. Selain itu, guru sebagai fasilitator harus kreatif, inovatif, dan memiliki wawasan yang luas dalam proses pembelajaran. Kreativitas guru bisa dilihat dari metode pembelajaran, bahan ajar, dan media yang digunakan.

Penerapan teknik *copy the master* melatih siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan mandiri dalam menyelesaikan permasalahan. Teknik *copy the master* dianjurkan karena meningkatkan cara belajar, membuat siswa aktif, dan semangat dalam proses pembelajaran. Keunggulan teknik *copy the master*, yaitu membantu meningkatkan keberanian dalam mengerjakan sesuatu dan siswa memiliki keterampilan sesuai dengan yang diajarkan (Istarani 2014:2016).

¹Penulis Skripsi, Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, wisuda September 2018

²Pembimbing I, Dosen FBS Universitas Negeri Padang

³Pembimbing II, Dosen FBS Universitas Negeri Padang

Menurut Suherli, dkk. (2017:209), biografi adalah riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Dalam biografi disajikan sejarah hidup, pengalaman-pengalaman, sampai kisah sukses orang yang sedang diulas. Umumnya, biografi menampilkan tokoh-tokoh terkenal, orang sukses, atau orang yang telah berperan besar dalam suatu hal yang menyangkut kehidupan orang banyak. Membaca sebuah biografi akan memperkaya wawasan dan sebagai teladan agar dapat menjalani kehidupan dengan baik dan mengisi hidup dengan karya yang bermanfaat, tentunya hal itu tidak hanya bermanfaat bagi diri sendiri, tetapi juga orang lain.

Mahsun (2014:24) mengemukakan biografi ini memiliki tujuan sosial yang menceritakan kembali tentang peristiwa pada masa lalu agar tercipta semacam hiburan atau pembelajaran dari pengalaman pada masa lalu. Sehubungan dengan hal tersebut, Kosasih (2016:253) menyatakan bahwa teks biografi adalah teks yang menceritakan kembali kejadian atau pengalaman masa lampau. Teks biografi dapat disampaikan berdasarkan pengalaman langsung penutur atau penulisannya. Akan tetapi, teks biografi dapat pula berdasarkan imajinasi atau di luar penyampaian itu.

Dalam pelaksanaan teknik CTM, Santosa (2003:17) mengemukakan lima langkah yang harus dilaksanakan di kelas. *Pertama*, model yang dipilih guru, dibaca bersama-sama di kelas. *Kedua*, menganalisis model tersebut. *Ketiga*, guru mengajak siswa memikirkan objek-objek lain yang kira-kira dapat dituliskan dengan pola, gaya atau cara-cara yang dipakai dalam model itu. *Keempat*, siswa menuliskan idenya yang sejalan dengan model yang dibahas itu. *Kelima*, mengumpulkan tugas siswa.

Teknik *copy the master* merupakan teknik pembelajaran menulis dengan meniru model tulisan yang digunakan sebagai pedoman. Hal yang dilakukan adalah membaca tulisan, mengidentifikasi struktur, dan membuat kerangkanya. Setelah itu, siswa menulis sesuai dengan model teks yang telah dianalisis tetapi tema dan isinya tidak boleh sama. Teknik *copy the master* hanya memberikan gambaran yang akan ditulis oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah menuangkan ide dalam menulis.

Adapun kegiatan yang dilakukan siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi. *Pertama*, model yang dipilih guru dibaca bersama-sama di kelas. Kemudian, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang. *Kedua*, setiap kelompok menganalisis model teks biografi yang telah dibagikan guru. Dalam kegiatan itu, siswa diarahkan mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam model. Setelah itu, siswa diarahkan membuat kerangkanya. *Ketiga*, siswa diarahkan memikirkan objek-objek lain yang dapat dituliskan dengan meng-copy atau menggunakan pola, teknik atau cara-cara yang dipakai dalam model. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak hanya terfokus pada teks biografi yang ada pada mereka. *Keempat*, siswa menuliskan ide yang sejalan dengan model yang telah dibahas. Pada tahapan ini, siswa dituntut untuk menulis teks biografi baru dengan meniru teknik yang ada pada model (*master*). Teks biografi baru yang ditulis siswa tidak boleh sama dengan teks biografi yang dijadikan model (*master*). *Kelima*, siswa mengumpulkan hasil teks biografi yang telah mereka tulis. Kemudian, guru mengomentari dan memberi pengukuhan terhadap teks biografi yang ditulis siswa dari segi struktur, isi dan diksi.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen desain *one group pretest and posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri atas 7 kelas dengan jumlah 239 siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* (sampel acak). Sampel pada penelitian ini adalah 32 siswa kelas X IPS 1.

Variabel penelitian ini, yaitu keterampilan menulis teks biografi siswa kelas XMAN 1 Padang sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Data dalam penelitian ini

adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*.

Instrumen yang digunakan adalah tes unjuk kerja. Indikator penilaian yang digunakan yaitu struktur teks biografi (orientasi, kejadian penting, dan re-orientasi), isi teks biografi, dan diksi. Uji tes dilakukan dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik yang diterapkan dalam pengumpulan data penelitian ini dengan memberi tes keterampilan menulis teks biografi.

C. Pembahasan

Berdasarkan analisis data diperoleh gambaran tentang keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang dengan menggunakan teknik *copy the master*, secara umum, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang dengan menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,21. Demikian juga dengan uji hipotesis yang dilakukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,99 > 1,70$) pada taraf signifikansi 95% yang menyatakan bahwa hipotesis diterima. Berbeda dengan sebelum menggunakan teknik *copy the master*, pembelajaran menulis teks biografi ternyata kurang menarik dan menyenangkan. Berdasarkan hasil keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan teknik *copy the master* ternyata nilai siswa masih rendah. Nilai yang diperoleh siswa berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 67,84 belum memenuhi KKM yang ditentukan di MAN 1 Padang.

Pembelajaran menulis teks biografi dengan teknik *copy the master* dapat digunakan untuk membantu siswa dalam menulis teks biografi dengan baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Santosa (2003:17) bahwa pada tahap guru mengajak siswa memikirkan objek-objek lain yang kira-kira dapat dituliskan dengan pola, gaya atau cara-cara yang dipakai dalam model itu. Tahap ini merupakan teknik yang berguna dalam membangun pemikiran siswa agar terbiasa untuk menemukan suatu masalah.

Berdasarkan hasil pengamatan dalam Proses Belajar Mengajar (PBM), penggunaan teknik *copy the master* membuat siswa terlibat aktif dalam keterampilan menulis teks biografi. Keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran terlihat dari partisipasi dalam diskusi kelompok.

Pada PBM saat menggunakan teknik *copy the master* terlihat keaktifan siswa dalam melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran. Langkah-langkah dalam rangkaian teknik *copy the master* menurut Santosa (2003:17) adalah guru memilih model yang akan digunakan, setelah itu dibaca bersama-sama di kelas. Siswa menganalisis model tersebut. Guru mengajak siswa memikirkan objek-objek lain yang kira-kira dapat dituliskan dengan pola, gaya atau cara-cara yang dipakai dalam model itu. Siswa menuliskan idenya yang sejalan dengan model yang dibahas itu. Selanjutnya guru mengumpulkan tugas siswa.

Dalam teknik *copy the master* siswa termotivasi untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan pembagian tugas dalam kelompok, misalnya membagi anggota kelompok, dan menentukan ketua kelompok. Kemudian, setiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan instruksi dari guru. Misalnya memikirkan objek-objek lain yang dapat dituliskan dalam teks biografi.

Teknik *copy the master* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran, guru hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan kegiatan yang akan dilakukan siswa seperti pembagian kelompok, membantu siswa mengumpulkan informasi berkaitan dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan kelebihan-kelebihan yang telah dikemukakan, ternyata teknik *copy the master* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi. Hal itu terbukti dengan nilai rata-rata hitung keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang adalah 77,21. Dengan rata-rata hitung tersebut, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan

bahwa salah satu kelebihan model pembelajaran teknik *copy the master* adalah untuk meningkatkan keberanian dalam mengerjakan sesuatu.

Berdasarkan pengamatan pada saat PBM, sebelum menggunakan teknik *copy the master*, ternyata belum mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan ketidakantusiasan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Pada awal pembelajaran siswa diminta memahami materi teks biografi. Kemudian, siswa diminta menulis teks biografi sesuai dengan model (master) yang telah diberikan. Dari kegiatan pembelajaran tersebut tidak menimbulkan semangat dan motivasi siswa, sehingga siswa merasa bosan.

Model pembelajaran konvensional mengarahkan siswa untuk bersikap individualisme karena kegiatan pembelajaran yang memfokuskan kepada tugas individu. Siswa tidak terbiasa untuk mengemukakan pendapat baik itu dalam diskusi kelompok maupun antar kelompok. Kemudian, siswa tidak terbiasa membantu teman yang memiliki kemampuan yang lemah dalam memahami pelajaran sehingga kegiatan kelompok terkesan didominasi oleh siswa yang pintar.

Berdasarkan hasil tes keterampilan menulis teks biografi, nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* adalah 67,84. Keterampilan menulis teks biografi berada pada kualifikasi Cukup (C). Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Padang disimpulkan siswa belum terampil dalam menulis teks biografi.

Berdasarkan hasil pengamatan saat PBM, pembelajaran menulis teks biografi sesudah menggunakan teknik *copy the master* memberikan pengaruh yang baik. Penggunaan teknik *copy the master* mampu membuat siswa merasa senang, nyaman, dan tidak bosan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari keantusiasan, semangat, dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, serta hasil tes menulis teks biografi siswa yang tergolong baik.

Pembelajaran menulis teks biografi menggunakan teknik *copy the master* membuat siswa bersemangat saat mendengarkan guru menjelaskan kegiatan-kegiatan pembelajaran pada hari itu. Siswa dibagi dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat sampai enam orang. Di dalam kelompoknya masing-masing, siswa memperhatikan model teks biografi yang diberikan oleh guru. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan hal-hal yang berhubungan dengan teks biografi. Dari kegiatan tersebut terlihat keantusiasan siswa dalam pembelajaran.

Kegiatan berikutnya adalah menulis teks biografi sesuai dengan tokoh atau sosok yang diberikan. Siswa bersama-sama berdiskusi tentang informasi yang didapat untuk menulis teks biografi. Hal tersebut juga bertujuan untuk melatih siswa dalam menuliskan idenya. Setelah itu, siswa diminta untuk menulis teks biografi dalam sebuah kertas yang telah disediakan guru.

Setelah selesai menulis teks biografi, siswa diminta menampilkan hasil tulisannya di depan kelas. Salah satu siswa membacakan dan menampilkan teks biografi yang ditulis siswa, kemudian ditanggapi oleh siswa lain, dan guru memberi penguatan. Guru membahas teks biografi yang ditulis siswa berdasarkan indikator yang digunakan, yaitu struktur, isi, dan diksi.

Pembelajaran menulis teks biografi menggunakan teknik *copy the master* ini merupakan langkah kedua setelah guru melakukan *pretest* (tes awal) pengumpulan data keterampilan menulis teks biografi menggunakan teknik *copy the master* siswa kelas X MAN 1 Padang. Setelah melaksanakan pembelajaran, langkah ketiga pengumpulan data, yaitu dengan memberikan *posttest* (tes akhir) menulis teks biografi kepada siswa. selanjutnya, lembar kerja siswa dikumpul kemudian diperiksa sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan sebelumnya.

Ditinjau dari hasil tes menulis teks biografi, *posttest* lebih tinggi dari pada *pretest* keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang dengan menggunakan teknik *copy the master*. *Posttest* keterampilan menulis teks biografi siswa berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,21, sedangkan *pretest* menulis teks biografi siswa berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 67,84. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di MAN 1 Padang yaitu 75, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang dengan menggunakan teknik *copy the master* sudah memenuhi KKM.

Berdasarkan perbedaan nilai rata-rata menulis teks biografi terlihat penggunaan model

pembelajaran teknik *copy the master* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Padang. Oleh karena itu, disimpulkan penggunaan teknik *copy the master* memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi.

D. Simpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biograf isiswa kelas X MAN 1 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 64,84. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,21. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X MAN 1 Padang.

Catatan: artikel ini disusun berdasarkan hasil penelitian untuk penulisan skripsi penulis dengan Pembimbing I Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Afnita, M.Pd.

Daftar Rujukan

- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2017. (Buku Guru) *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2016. *Cerdas Berbahasa Indonesia Jilid 1 untuk SMA/MA Kelas X (Kelompok Wajib)*. Jakarta: Erlangga.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Santosa, Puji, dkk. 2003. *Materi dan Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.