

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI

Oleh:

Irda Eka Putri¹, Afnita², dan Mohd. Hafriison³
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FBS Universitas Negeri Padang
email: irdaeka23@gmail.com

ABSTRACT

The research is aimed (1) to describe ability of writing biographical texts of students grade X at SMA Negeri 7 Padang before using cooperative integrated reading and composition learning model, (2) to describe the ability of writing biographical texts of students grade X SMA Negeri 7 Padang after using cooperative integrated reading and composition leaning model, (3) to describe the effect of cooperative integrated reading and composition learning model to words the ability of writing biographical texts of students grade X at SMA Negeri 7 Padang. This is quantitative research combines with experimental method. Based on data analysis, the use of cooperative integrated reading and composition learning model influences the ability of writing biographical texts of students grade at SMA Negeri 7 Padang.

Kata kunci: *pengaruh, cooperative integrated reading and composition, teks biografi*

A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan terampil memproduksi sebuah teks melalui kegiatan menulis baik secara berkelompok maupun mandiri. Keterampilan menulis teks menuntut siswa untuk mampu memberikan informasi dan pengetahuan yang dimiliki kepada pembaca melalui tulisan yang dihasilkan. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Dengan menulis, siswa bisa melakukan kegiatan memproduksi suatu teks.

Kegiatan memproduksi teks pada Kurikulum 2013 kelas X adalah menulis teks biografi. Keterampilan menulis teks biografi merupakan teks ketiga yang diajarkan kepada siswa kelas X. Hal itu sebagaimana terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu “mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan dan pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis”.

Berdasarkan KD 4.2, siswa dituntut harus bisa membuat teks biografi yang baik secara lisan maupun tulis. Kenyataan di lapangan menunjukkan keterampilan menulis teks biografi siswa masih tergolong rendah. Hal itu karena masih ditemukan masalah dalam pembelajaran menulis teks biografi, misalnya siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan

¹Mahasiswa penulis Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, wisuda periode September 2018

²Pembimbing I, dosen FBS Universitas Negeri Padang.

³Pembimbing II, dosen FBS Universitas Negeri Padang.

menjadi sebuah teks yang utuh dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi teks biografi yang dikembangkan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 7 Padang pada 13 Februari 2018 diperoleh gambaran bahwa masih terkendala dalam menulis teks biografi. Secara umum, siswa mengalami kesulitan dalam merangkai kata-kata dan mengembangkannya menjadi sebuah teks. Ada tiga faktor utama penyebab kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. *Pertama*, siswa sulit untuk menuangkan ide dalam menulis teks biografi. Hal itu karena penguasaan kosa kata yang masih rendah, sehingga kesulitan siswa merangkai kata untuk menjelaskan tokoh yang ingin ditulis. *Kedua*, banyak siswa mampu menulis ide pokok tanpa mengembangkannya menjadi teks biografi yang utuh sesuai dengan struktur biografi. *Ketiga*, siswa belum terampil dalam menggunakan EBI ketika menulis teks biografi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, teori yang digunakan sebagai landasan pembahasan teks biografi sekaligus penilaian keterampilan menulis teks biografi dalam penelitian ini ada tiga indikator. *Pertama*, menulis struktur teks biografi (orientasi, kejadian penting, dan reorientasi) terkait antar struktur. *Kedua*, menulis isi teks biografi (mencantumkan informasi dasar, mendeskripsikan pengalaman nyata tokoh yang diceritakan, dan mengemukakan pendapat pribadi tentang hal yang diceritakan) dengan lengkap. *Ketiga*, menggunakan EBI dengan baik dan benar dalam penulisan teks biografi.

Pertama, struktur teks biografi. Suherli dkk (2017:215), mengemukakan struktur teks biografi terdiri atas tiga, yaitu pengenalan (orientasi), kejadian penting, dan penutup (reorientasi). *Pertama*, orientasi yang berisi informasi mengenai latar belakang kisah atau peristiwa yang akan diceritakan selanjutnya untuk pendengar atau pembaca. *Kedua*, kejadian penting yang berisi rangkaian peristiwa yang disusun secara kronologis, menurut urutan waktu, yang meliputi rangkaian perjalanan atau peristiwa utama yang dialami tokoh. *Ketiga*, reorientasi yang berisikan komentar evaluatif atau pernyataan kesimpulan mengenai rangkaian peristiwa yang telah diceritakan sebelumnya.

Kedua, isi teks biografi. Menulis teks biografi artinya menulis perihal perjalanan kehidupan seseorang. Dalam penulisan ini, penulis harus menganalisis dan menginterpretasi sejumlah peristiwa dalam kehidupannya, termasuk peristiwa luar biasa yang pernah dialami oleh seseorang tersebut. Tugas penulis adalah mencari dan menemukan hubungan antarperistiwa yang dialami sang tokoh dan apa pengaruhnya terhadap kehidupan banyak orang.

Ketiga EBI teks biografi. Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) merupakan hal yang penting untuk diperhatikan dalam keterampilan menulis, khususnya menulis teks biografi. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini terdapat indikator ketepatan EBI yang dibatasi pada pemakaian huruf kapital, tanda titik, tanda koma, dan penulisan preposisi atau kata depan.

Peneliti mencoba untuk mengemukakan salah satu model dan media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk pembelajaran keterampilan menulis teks biografi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. Menurut Asma (2012:57), model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa bekerja dalam tim pembelajaran kooperatif beranggotakan 4 orang. Mereka terlibat dalam sebuah rangkaian kegiatan bersama, termasuk saling membacakan satu dengan lainnya, membuat prediksi tentang bagaimana cerita naratif yang akan muncul, saling membuat ikhtisar satu dengan yang lain, menulis tanggapan terhadap cerita, dan berlatih pengejaan serta pembendaharaan kata. Mereka juga bekerjasama untuk memahami ide pokok dan keterampilan pemahaman yang lain. Suyatno (2009:68) menjelaskan tipe *cooperative integrated reading and composition* merupakan komposisi terpadu membaca dan menulis secara kooperatif-kelompok heterogen yang berjumlah empat orang. Guru memberikan wacana bahan sesuai dengan materi bahan ajar, siswa bekerja sama terhadap wacana kemudian menuliskan hasil kolaboratifnya, presentasi hasil kelompok dan refleksi. Menurut Slavin (dalam jurnal Khasanah, 2016:21-27), manfaat model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* sebagai berikut.

Pertama, siswa mendapat pengalaman baru dalam proses pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* juga mengasah daya pikir siswa akan dituntut lebih aktif dan menghemat waktu. *Kedua*, guru dapat dengan mudah menyampaikan materi pelajaran dan guru juga lebih kreatif dalam penyampaian materi pelajaran. *Ketiga*, sekolah akan lebih bermutu karena peningkatan keberhasilan dari hasil belajar siswa.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang setelah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka yang diperoleh dari hasil tes akhir keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang. Selanjutnya, data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus-rumus statistik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang yang terdaftar pada tahun 2017/2018 yang berjumlah 331 orang. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sugiyono (2010:85) menyatakan bahwa pengambilan sampel secara *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yang harus dipenuhi, yaitu didasarkan ciri-ciri pokok populasi, subjek yang diambil paling banyak mengandung ciri populasi, dan dilakukan studi pendahuluan. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X. 33 siswa.

Variabel penelitian ini, yaitu (1) keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan (2) keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*.

Data penelitian ini, yaitu (1) skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan (2) skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks biografi. Tes keterampilan menulis teks biografi ini diberikan kepada siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang yang disusun berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Indikator yang digunakan adalah sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks biografi, yaitu mampu menulis struktur teks biografi yang lengkap serta terkait antar struktur. *Kedua*, isi teks biografi, yaitu mampu menulis isi teks biografi yang memuat mencantumkan informasi dasar, mendeskripsikan pengalaman nyata tokoh yang diceritakan, dan mengemukakan pendapat pribadi tentang hal yang diceritakan secara lengkap. *Ketiga*, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), yaitu mampu mengembangkan teks biografi menggunakan EBI yang tepat, seperti penempatan huruf kapital, penggunaan tanda titik, tanda koma, dan penulisan kata depan atau preposisi.

Teknik penganalisisan data penelitian ini, yaitu *Pertama*, membaca teks biografi yang ditulis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Kedua*, mengubah skor yang telah dikumpulkan pada teknik pengumpulan data menjadi nilai. *Ketiga*, menafsirkan hasil belajar menulis teks biografi siswa

berdasarkan rata-rata hitung. *Keempat*, mengkonversikan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* berdasarkan skala 10. *Kelima*, mengklasifikasikan hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan hasil keterampilan menulis teks biografi siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Keenam*, membuat diagram batang nilai keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Ketujuh*, melakukan pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa. Namun, sebelum dilakukan uji hipotesis, dilakukan uji prasyarat analisis data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. *Kedelapan*, menyimpulkan hasil analisis data dan pembahasan.

C. Pembahasan

Dalam pembahasan ini dijelaskan: *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang setelah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 7 Padang.

1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang

Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang berdasarkan rata-rata hitung dari ketiga indikator sebesar 63,38 dengan kualifikasi Cukup (C) karena berada pada rentang 56-65% pada skala 10. Hal ini disebabkan karena siswa masih kurang mampu menuangkan pikiran, gagasan, dalam bahasa tulis. Kekurangmampuan siswa ini lebih terlihat pada rata-rata hitung indikator EBI sebesar 60,23. Keterampilan menulis teks biografi siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* diklasifikasikan berdasarkan skala 10 dalam tabel 1 berikut ini

Tabel 1
Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang

No	Kualifikasi	Tingkat Penguasaan	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sempurna	96-100	10	0	0,00
2	Baik Sekali	86-95	9	0	0,00
3	Baik	76-85	8	0	0,00
4	Lebih dari Cukup	66-75	7	16	48,48
5	Cukup	56-65	6	12	36,36
6	Hampir Cukup	46-55	5	4	12,12
7	Kurang	36-45	4	1	3,03
8	Kurang Sekali	26-35	3	0	0,00
9	Buruk	16-25	2	0	0,00
10	Buruk Sekali	0-15	1	0	0,00
Jumlah				33	100,00

Berdasarkan tabel tersebut, keterampilan menulisteks biografisebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 66,29 berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup(LdC),sedangkan nilai terendah adalah 60,23 berada pada kualifikasi Cukup(C). Berdasarkan tabel 1, keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang diklasifikasikan atas 4 kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Lebih dari Cukup berjumlah 16 orang (48,48%). *Kedua*,siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Cukup berjumlah 12 orang (36,36%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Hampir Cukup berjumlah 4 orang (12,12%). *Keempat*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Kurang berjumlah 1 orang (3,03%).

Nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* 63,38.

Selanjutnya, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* digambarkan dalam bentuk diagram batang berikut ini.

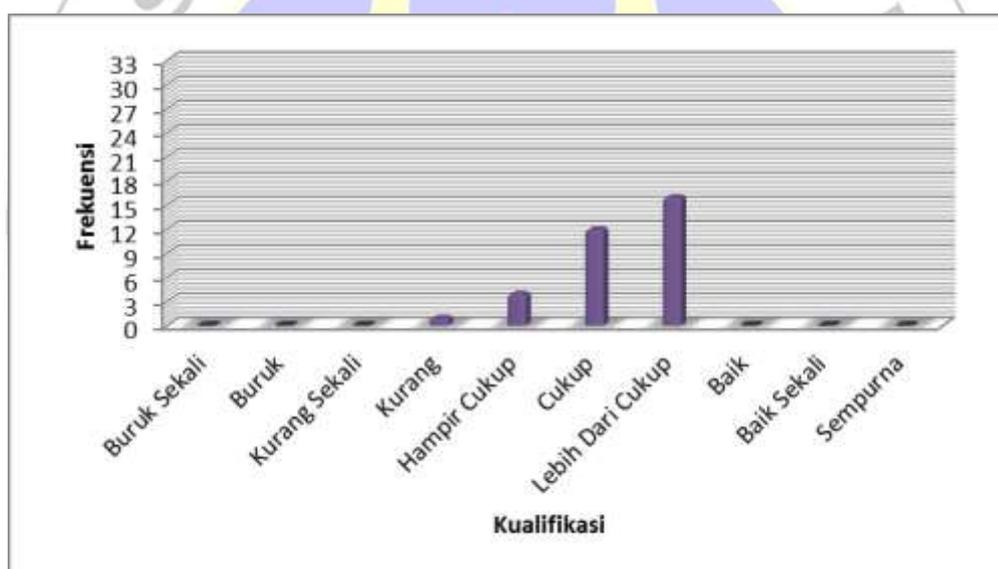


Diagram 1

Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition

2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition

Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang berdasarkan rata-rata hitung dari ketiga indikator sebesar 80,18 dengan kualifikasi Baik (B) karena berada pada rentang 76-85% pada skala 10. Keterampilan menulis teks biograf isiswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* diklasifikasikan berdasarkan skala 10 dalam tabel berikut ini.

Tabel 2
Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang

No	Kualifikasi	Tingkat Penguasaan	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sempurna	96-100	10	0	0,00
2	Baik Sekali	86-95	9	10	30,30
3	Baik	76-85	8	10	30,30
4	Lebih dari Cukup	66-75	7	13	39,39
5	Cukup	56-65	6	0	0,00
6	Hampir Cukup	46-55	5	0	0,00
7	Kurang	36-45	4	0	0,00
8	Kurang Sekali	26-35	3	0	0,00
9	Buruk	16-25	2	0	0,00
10	Buruk Sekali	0-15	1	0	0,00
Jumlah				33	100,00

Berdasarkan tabel 2, keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and compositions* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 86,36 berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) sedangkan nilai terendah adalah 75,76 berada pada kualifikasi Baik (B). Berdasarkan tabel tersebut, keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang diklasifikasikan atas 3 kelompok berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Baik Sekali berjumlah 10 orang (30,30%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Baik berjumlah 10 orang (30,30%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi Lebih dari Cukup berjumlah 13 orang (39,39%).

Nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* 80,18.

Selanjutnya, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* digambarkan dalam bentuk diagram batang berikut ini.

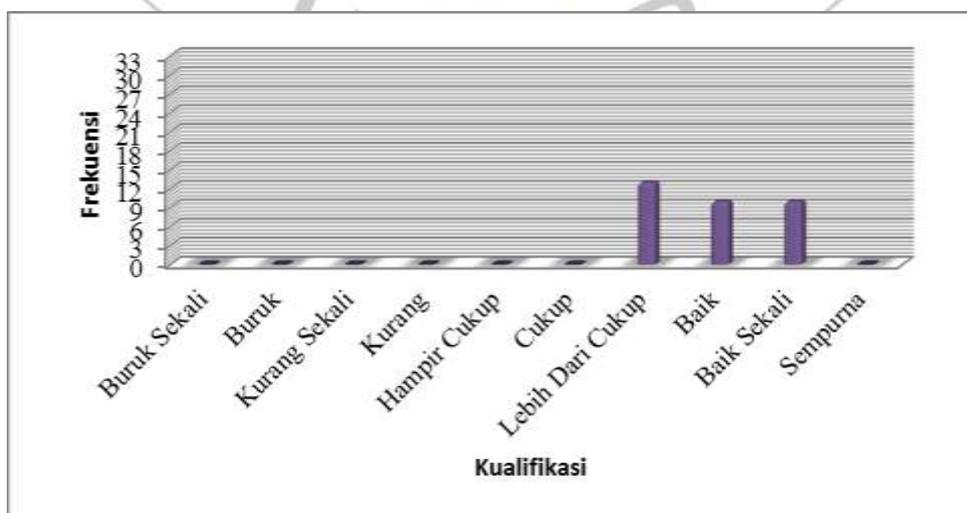


Diagram 2
Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas XSMANegeri 7 Padang Sesudah Menggunakan Model pembelajaran
Cooperative Integrated Reading and Composition

3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Model Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang

Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,18, sedangkan keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,38. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $9,08 > 1,70$.

Hasil analisis diperoleh gambaran tentang keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* ditemukan berupa temuan positif dan temuan negatif. Temuan positif tersebut, yaitu (1) siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang belum terampil menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* yang dilihat dari indikator struktur teks biografi, isi teks biografi, dan EBI dalam teks biografi, (2) siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sudah terampil menulis teks biografi sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dilihat dari indikator struktur teks biografi, isi teks biografi, dan EBI dalam teks biografi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* lebih tinggi daripada sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa guru sangat berperan penting dalam membuat suasana belajar lebih menyenangkan, dapat membentuk anak lebih nyaman dalam belajar karena ia ditempatkan dalam kelompok yang heterogen dan dapat meningkatkan kerjasama diantara siswa, sebab dalam pembelajarannya siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam suatu kelompok khususnya menulis teks biografi. Salah satu upaya tersebut berupa penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi. Perbedaan rata-rata keterampilan menulis teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang, dianggap sebagai pengaruh yang ditimbulkan oleh penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* yang diberikan pada siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang.

D. Simpulan dan Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang hanya berada pada kualifikasi Cukup (C).

Sementara itu, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* berada pada kualifikasi Baik (B). Kemudian, berdasarkan uji t disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* berpengaruh

terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,08 > 1,70$).

Penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dalam pelaksanaan pembelajaran terbukti tertib dan antusias. Kemudian, hal yang menarik lainnya siswa mampu lebih mudah mengembangkan ide-ide yang ada dalam pikirannya ke dalam bentuk teks biografi. Selain itu, siswa sangat antusias ketika diberi kesempatan untuk mencari dan berbagi informasi kepada siswa lainnya.

Berdasarkan simpulan penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 7 Padang dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan kepada siswa-siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks biografi. Hal ini disebabkan menulis dapat melatih berpikir logis sehingga menjadikan siswa bersangkutan lebih berani mengungkapkan ide atau gagasannya melalui tulisan. *Ketiga*, peneliti lain sebagai bahan masukan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

Catatan: Artikel ini disusun berdasarkan hasil penelitian untuk penulisan skripsi penulis dengan Pembimbing I Dr. Afnita, M.Pd. dan pembimbing II Mohd. Hafrison, M.Pd.

Daftar Rujukan

- Asma, Nur. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Khasanah, Binti Anisaul. 2016. "Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compotition*) Pada Kemampuan Pemecahan Masalah: Jurnal e-DuMath Vol 2. No.1, Januari 2016 Hal. 21-27". <http://ejournal.stkipmpringsewulpg.ac.id/index.php/edumath> (diunduh pada 27 Februari 2018)
- Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli dkk, 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Studi Pengajaran untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Mesmedia Buana Pustaka.