

Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Mempersiapkan Peserta Didik Dalam Memilih Sekolah Lanjutan Di Smp Negeri Kota Padang

Septya Suarja, Neviyarni S & Mudjiran
Universitas Negeri Padang
e-mail: Septyasuarja@gmail.com

Abstract

Satuan pendidikan SMP memiliki peran penting dalam membantu kesuksesan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan. Untuk itu proses pelaksanaan pelayanan difokuskan pada bidang pengembangan pribadi dan belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap, mendeskripsikan dan menganalisis upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif. Sampel 30 guru BK dari 8 sekolah SMPN Kota Padang yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan yakni dengan model skala *Likert*. Data dianalisis dengan menggunakan teknik statistik sederhana (teknik persentase). Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan berada pada kategori cukup. Dengan demikian upaya guru BK perlu ditingkatkan dari program pelayanan BK dan pelaksanaan pelayanan BK.

Keywords: *Upaya Guru BK, Memilih Sekolah Lanjutan*

Copyright ©2016 Universitas Negeri Padang All rights reserved

PENDAHULUAN

Pada hakekatnya proses pendidikan harus memperhatikan karakteristik peserta didik. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 12 ayat (1b) menyatakan “setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya”. Isi pasal 12 ayat (1b) memberikan pedoman kepada seluruh pelaku pendidikan, Terutama guru untuk memperhatikan dan menempatkan perbedaan karakteristik peserta didik dalam melakukan proses pendidikan. Guru BK sangat berperan memperhatikan dan menempatkan perbedaan karakteristik peserta didik dalam pendidikan.

Dalam proses pendidikan yang dilakukan, memahami perbedaan perkembangan arah minat dan bakat peserta didik. Agar arah kesiapan pemilihan sekolah lanjutan akan efektif jika diberlakukan mulai dari pendidikan dasar, yaitu tingkat SD dan SMP. Dengan diketahui dan terjadi proses arah pemilihan sekolah lanjutan pada tingkat dasar akan sangat membantu peserta didik dan guru untuk memilih tingkatan pendidikan yang lebih tinggi, yaitu SMA/SMK dan juga perguruan tinggi.

Satuan pendidikan SMP memiliki peran penting dalam membantu kesuksesan peserta didik dalam menempuh pendidikan lanjutan dan karir. Proses pendidikan di SMP menjadi landasan ke mana arah pemilihan sekolah lanjutan peserta didik pada pendidikan lanjut. Menurut Wina Sanjaya (2008:127) tujuan dari pendidikan dasar khususnya SMP yaitu untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut. Peserta didik SMP dipersiapkan untuk melanjutkan ke pendidikan tingkat menengah.

Menurut pendapat Ginzberg (dalam Santrock, 2003:483) peserta didik SMP berada pada fase pengembangan (*growth*) yang meliputi masa kecil sampai usia 15 tahun. Dalam fase ini anak mengembangkan bakat-bakat, minat, kebutuhan dan potensi yang akhirnya dipadukan dalam struktur konsep diri. Fenomena yang terjadi saat ini peserta didik bingung dengan arah pemilihan sekolah lanjutan dan orangtua lebih berperan dalam pemilihan sekolah lanjutan. Kondisi ini menyebabkan peserta didik SMP terkendala dalam memilih sekolah lanjutan yang sesuai dengan bakat dan minatnya.

Dalam proses pendidikan, pihak yang dianggap paling berkompeten membantu peserta didik memahami bakat dan minat serta mengarahkan pemilihan studi lanjut adalah guru BK. Upaya yang dilakukan oleh guru BK antara lain melalui bidang pelayanan yang dikenal dengan layanan bimbingan dan konseling. Pelayanan bimbingan dan konseling merupakan layanan yang terdiri dari berbagai konsep dan metode serta disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Penyelenggaraan pelayanan BK di SMP merupakan upaya sekolah dalam pengembangan bakat dan minat peserta didik. Sehingga penyelenggaraan pelayanan BK di SMP sepenuhnya memperhatikan karakteristik peserta didik di SMP. Dengan demikian guru BK dapat membantu peserta didik dalam menentukan pilihan yang tepat dan benar dalam memilih studi lanjutan untuk jenjang berikutnya.

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis upaya guru BK/konselor mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan. Secara khusus tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut: (1) upaya guru BK dalam perencanaan program pelayanan BK untuk mempersiapkan peserta didik memilih sekolah lanjutan, (2) upaya guru BK dalam pelaksanaan pelayanan BK untuk mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan, 3) upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan sesuai dengan rekomendasi dari Guru BK.

METODOLOGI

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel 30 guru BK dari 8 sekolah SMPN Kota Padang yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dengan model skala *Likert*. Data dianalisis dengan menggunakan teknik statistik sederhana (teknik persentase).

Instrumen penelitian untuk mengukur upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dengan reabilitas 0,948, data diolah secara SPSS versi 20.00 dengan menggunakan *Alpha Cronbach*.

HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan.

Berdasarkan data penelitian maka diperoleh hasil pengolahan sebagai berikut.

Tabel 1. Deskripsi Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan (N=30).

Sub Variabel	Indikator	Skor							Ket
		Ideal	Max	Min	Total	Mean	%	Sd	
Program Pelayanan BK	Program Pelayanan BK Berdasarkan Kebutuhan	25	25	11	445	17,12	59,33	2,88	Cukup
	Materi Program Pelayanan BK untuk Persiapan Memilih Sekolah Lanjutan	15	15	6	266	10,2	59,11	2,42	Cukup
	Adanya Program Pelayanan Pemilihan Sekolah Lanjutan	35	22	14	465	17,88	44,28	2,03	Kurang Baik
	Total Program Pelayanan BK	75	69	38	1338	51,5	59,47	12,4	Cukup
Pelaksanaan Pelayanan BK	Pengumpulan Data dan Informasi	30	21	13	434	16,7	48,22	2,94	Cukup
	Layanan Informasi/Orientasi Arah Pemilihan Sekolah Lanjutan	30	23	13	463	17,81	51,44	3,27	Cukup
	Identifikasi dan Pemantapan Arah Pemilihan Sekolah Lanjutan	20	16	10	351	13,5	58,5	1,75	Baik
	Penyesuaian Arah Pemilihan Sekolah Lanjutan	20	18	10	337	12,96	56,17	2,24	Cukup
	Monitoring dan Tindak Lanjut	10	10	4	181	6,96	60,33	1,46	Baik
	Total Pelaksanaan Pelayanan BK	110	64	39	1322	50,85	40,06	12,12	Kurang Baik
Rekomendasi dari Guru BK	Analisis Arah Peminatan/Pola Pemilihan Sesuai Potensi, Minat dan Prestasi Belajar	35	19	14	421	16,19	40,09	1,98	Kurang Baik
	Rekomendasi dari Guru BK Berdasarkan Hasil Belajar, Hasil UN dan Prestasi Non Akademik	30	22	15	473	18,2	52,55	2,23	Cukup
	Total Rekomendasi dari Guru BK	65	51	38	1177	45,3	60,36	8,92	Baik
Total Keseluruhan		250	202	140	5088	169,6	67,8	21,16	Cukup

Berdasarkan tabel 1 dipahami bahwa upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan berada pada kategori cukup dengan rata-rata 169,6 atau sebesar 67,8%.

Dari tabel 1 dipahami bahwa untuk mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dari program pelayanan BK berada pada kategori cukup dengan rata-rata 51,5 atau sebesar 59,47%. Indikator program pelayanan BK berdasarkan kebutuhan dan materi program pelayanan BK untuk persiapan memilih sekolah lanjutan berada pada kategori cukup, sedangkan adanya program pelayanan pemilihan sekolah lanjutan berada pada kategori kurang baik.

Selanjutnya tabel 1 dipahami bahwa pelaksanaan pelayanan BK berada pada kategori kurang baik dengan rata-rata 50,85 atau sebesar 40,06%. Pengumpulan data dan informasi, layanan informasi/orientasi arah pemilihan sekolah lanjutan, dan penyesuaian arah pemilihan sekolah lanjutan berada pada kategori cukup. Sedangkan identifikasi dan pemantapan arah pemilihan sekolah lanjutan dan monitor dan tindak lanjut berada pada kategori baik.

Dari tabel 1 dipahami bahwa rekomendasi dari guru BK berada pada kategori baik dengan rata-rata 45,3 atau sebesar 60,36%. Indikator analisis arah pemilihan sekolah lanjutan berada pada kategori kurang baik dan rekomendasi dari guru BK berdasarkan hasil belajar, hasil UN dan prestasi non akademik berada pada kategori cukup.

Gambaran keseluruhan persentase tentang upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Persentase Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan (N=30)

Variabel	Interval	Kategori	F	%
Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan	≥210	Sangat Baik	0	0
	170-209	Baik	13	43,33
	130-169	Cukup	17	56,67
	90-129	Kurang Baik	0	0
	≤89	Tidak Baik	0	0
		Jumlah		30

Dari tabel 2 dipahami bahwa upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan berada pada kategori cukup dengan frekuensi 17 responden atau sebesar 56,67%.

Gambaran keseluruhan persentase tentang upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan berdasarkan sub variabel dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Persentase Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan Dilihat dari Sub Variabel (N=30)

Sub Variabel	Interval	Kategori	F	%
Program Pelayanan BK	59	Sangat Baik	6	20
	51-58	Baik	10	33,33
	39-50	Cukup	13	43,34
	27-38	Kurang Baik	1	3,33
	26	Tidak Baik	0	0
		Jumlah		30
Pelaksanaan Pelayanan BK	Interval	Kategori	F	%
	93	Sangat Baik	0	0
	75-92	Baik	0	0
	58-74	Cukup	7	23,33
	40-57	Kurang Baik	23	76,67
	39	Tidak Baik	0	0
	Jumlah		30	100
Rekomendasi dari Guru BK	Interval	Kategori	F	%
	55	Sangat Baik	0	0
	45-54	Baik	19	63,33
	33-34	Cukup	11	36,67
	24-33	Kurang Baik	0	0
	23	Tidak Baik	0	0
	Jumlah		30	100

Dari tabel 3 dipahami bahwa sub variabel upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan yaitu: (1) program pelayanan BK berada pada kategori cukup dengan frekuensi 13 responden atau dengan 43,34%, (2) pelaksanaan pelayanan BK berada pada kategori kurang baik dengan frekuensi 23 responden atau dengan 76,67%, (3) rekomendasi dari guru BK berada pada kategori baik dengan frekuensi 19 responden atau dengan 63,33%.

Upaya yang dapat dilakukan guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan yaitu: (a) guru BK membuat pedoman untuk peserta didik SMP, (b) menyiapkan informasi berkaitan dengan pendidikan lanjutan secara lengkap, (c) membuat format layanan tentang studi lanjut. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan perlu ditingkatkan dari program pelayanan BK dan pelaksanaan pelayanan BK.

PEMBAHASAN

Berdasarkan pengujian data, maka diperoleh beberapa temuan sesuai dengan pertanyaan penelitian yaitu:

1. Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan dilihat dari Program Pelayanan BK

Upaya guru BK untuk mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan berada pada kategori cukup dengan 56,67%. Hal ini perlu ditingkatkan menjadi lebih baik agar tercapai tujuan yang optimal. Adapun yang harus dilakukan guru BK dalam penyusunan program pelayanan BK adalah menganalisis kebutuhan peserta didik, menyusun program pelayanan BK, menyusun rencana pelaksanaan dan merencanakan sarana dan biaya penyelenggaraan program pelayanan BK. Sebagaimana menurut Syamsu Yusuf (2009:69) aktifitas yang dirancang dalam penyusunan program meliputi: identifikasi kebutuhan konseli (*need assessment*), perumusan tujuan, pengembangan komponen program, penyusunan deskripsi kerja para personel pelaksana, penetapan anggaran/pembiayaan, penyiapan sarana atau fasilitas yang mendukung penyelenggaraan program.

Hal ini dipertegas Jamal Ma'mur, A (2010:136) penyusunan pelayanan BK disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik (*need assessment*) yang diperoleh melalui aplikasi instrumentasi. Dalam identifikasi dan merumuskan kebutuhan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan guru BK perlu memperhatikan yaitu: (1) mengkaji kebutuhan atau masalah kesiapan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan, seperti: karakteristik peserta didik (aspek fisik, kecerdasan, motif belajar, sikap, kebiasaan belajar, minat, masalah yang dialami dan kepribadian), tugas-tugas perkembangan (2) mengkaji harapan sekolah dan orangtua terhadap peserta didik, (3) ketersediaan fasilitas pendukung (Syamsu Yusuf, 2009:70).

Selanjutnya program pelayanan BK sekolah menengah pertama (SMP) dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, disebutkan bahwa setiap peserta didik satu dengan yang lainnya berbeda kecerdasan, bakat, minat, kepribadian, kondisi fisik dan latar belakang keluarga serta pengalaman belajar yang menggambarkan adanya perbedaan masalah yang dihadapi peserta didik sehingga memerlukan layanan BK.

Dari penjelasan terdahulu dapat dipahami bahwa aktifitas dalam penyusunan program BK meliputi identifikasi kebutuhan, perumusan tujuan, pengembangan komponen program, penyusunan deskripsi kerja personel BK, penetapan anggaran, penyiapan sarana dan prasarana yang mendukung penyelenggaraan program.

2. Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan Dilihat dari Pelaksanaan Pelayanan BK

Berdasarkan hasil pengolahan data yang ada di lapangan maka dapat dikemukakan bahwa upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dilihat dari pelaksanaan pelayanan BK berada pada kategori kurang baik dengan jumlah 76,67%. Upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dilihat dari pelaksanaan pelayanan BK perlu ditingkatkan menjadi lebih baik agar pelayanan BK dapat berjalan lebih baik dan tercapai hasil yang maksimal bagi peserta didik. Tugas guru BK dalam melaksanakan pelayanan secara maksimal berdasarkan kebutuhan, potensi, bakat, minat dan kepribadian peserta didik.

Hal ini dipertegas Wardati dan Mohammad Jauhar (2011: 141) tugas guru BK membantu peserta didik dalam: a) pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai bakat dan minat, b) pengembangan kehidupan sosial, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial, dinamis, berkeadilan dan bermartabat, c) pengembangan kemampuan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar untuk mengikuti pendidikan sekolah secara mandiri, d) pengembangan karir, yaitu bidang pelayanan

yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

Sejalan dengan pendapat di atas, kriteria keberhasilan dalam pelayanan BK kepada peserta didik, menurut Koestoer Partowisastro (dalam Amirah Diniaty, 2012:78) diantaranya sebagai berikut: a) menerima diri sendiri, baik mengenai kekuatannya maupun kelemahan-kelemahannya, sehingga dapat membuat rencana untuk menentukan cita-cita dan membuat keputusannya, b) memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang benar mengenai dunia sekitar, c) dapat memahami dan memecahkan masalahnya, d) dapat memilih secara tepat dan menyelesaikan program studi dan berhasil sesuai dengan tingkat kemampuannya, e) dapat memilih pendidikan lanjutan secara tepat sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Kriteria tersebut tidak lepas dari upaya guru BK dalam melaksanakan pelayanan optimal untuk mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan.

Selanjutnya ada beberapa asas mengenai pelaksanaan bimbingan karir atau persiapan memilih sekolah lanjutan diantaranya: 1) program dirancang untuk melayani kebutuhan peserta didik, 2) program bimbingan karir merupakan bagian terpadu dari keseluruhan program pendidikan di sekolah, 3) tujuan program harus dirumuskan secara jelas dan eksplisit, 4) pelaksanaan program perlu melibatkan seluruh staf sekolah, 5) personal bimbingan karir perlu diidentifikasi dan tugas-tugas serta tanggung jawabnya dirumuskan, 6) segala sumber daya perlu ditemukan untuk mencapai tujuan program, 7) dari keperluan-keperluan untuk penyelenggaraan bimbingan karir adalah data pribadi peserta didik untuk pemahaman diri, dan bahan informasi untuk perencanaan pendidikan dan pengambilan keputusan karir, 8) penerapan rancangan sistem dalam pengembangan program dan pemecahan masalah pengelolaan, 9) dukungan dan pelibatan masyarakat sekitar demi kelancaran penyelenggaraan program dan tercapaian tujuan (Munandir, 1996:248).

Penjelasan terdahulu dapat dipahami bahwa pelaksanaan pelayanan BK untuk membantu peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan beberapa hal yang perlu diperhatikan yakni tugas guru BK membantu peserta didik terhadap pengembangan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kemampuan belajar, serta pengembangan karir. Agar pelaksanaan pelayanan BK maksimal perlu memperhatikan kriteria keberhasilan pelayanan BK untuk peserta didik, dengan memperhatikan beberapa asas pelaksanaan bimbingan karir/persiapan memilih sekolah lanjutan.

3. Upaya Guru BK Mempersiapkan Peserta Didik dalam Memilih Sekolah Lanjutan Dilihat dari Rekomendasi dari Guru BK

Berdasarkan hasil pengolahan data yang ada di lapangan maka dapat dikemukakan bahwa upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dilihat dari rekomendasi dari guru BK berada pada kategori baik dengan jumlah 63,33%. Ini artinya 36,67% guru BK perlu mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan untuk ditingkatkan menjadi lebih baik. Dalam rekomendasi, guru BK perlu mengungkap data yang perlu dipertimbangkan dalam penegasan arah pemilihan sekolah lanjutan melalui alternatif pola penentuan di SMA.

Hal ini sesuai dengan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) yang dilakukan selama empat bulan dalam Tahun Pelajaran 2012 – 2013 ini, dimaksudkan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman studi lanjutnya melalui metode debat aktif dalam layanan bimbingan kelompok. Setelah melalui dua kali siklus, hasilnya peserta didik berani membuat keputusan pilihan studi lanjutnya berdasarkan pemahaman diri dan informasi yang tepat tentang pilihan studi lanjutnya. Berdasarkan hasil penelitian, guru disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran yang mengajak peserta didik lebih aktif dalam menggali informasi tentang pilihan studi lanjut sehingga membuat peserta didik lebih aktif, mau berbagi informasi dan menyenangkan yang pada akhirnya siswa dapat membuat keputusan berdasarkan pemahamannya yang dimilikinya (Cahyo Purnomo, 2014).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2014:61) menjelaskan sebagai berikut: Pada akhir studi di SMP, peserta didik perlu dilengkapi dengan rekomendasi arah pemilihan sekolah lanjutan yang dikembangkan selama studi di SMP. Materi rekomendasi yang dimaksud itu merupakan hasil akhir

proses yang telah dilakukan melalui langkah-langkah pokok untuk mengungkap data tentang aspek-aspek yang dipertimbangkan dalam penegasan atau penentuan arah pemilihan sekolah lanjutan melalui alternatif pola penentuan pemilihan sekolah lanjutan yang ada, dan berbagai informasi tentang realisasi penegasan aturan di SLTA.

Penjelasan terdahulu dapat dipahami peserta didik perlu dilengkapi dengan rekomendasi dari guru BK yang dikembangkan selama studi di SMP. Rekomendasi arah pemilihan sekolah lanjutan mempertimbangkan penentuan arah pemilihan sekolah lanjutan melalui alternatif pola penentuan pemilihan sekolah lanjutan di SMA.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian mengenai upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan di SMP Negeri Kota Padang dilihat dari program pelayanan BK, pelaksanaan pelayanan BK, dan rekomendasi dari guru BK dapat disimpulkan secara umum upaya guru BK mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan berada pada kategori cukup.

IMPLIKASI

Dari hasil penelitian tersebut ada beberapa yang perlu diimplikasikan bagi guru BK di Kota Padang diantaranya: (1) guru BK perlu membuat panduan pemilihan sekolah lanjutan untuk peserta didik SMP, (2) perlu menyiapkan berkaitan dengan pendidikan lanjutan secara lengkap, (3) membuat format layanan tentang studi lanjut.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian, kesimpulan penelitian dan implikasi penelitian yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru BK/Konselor
 - a) Guru BK memberikan perhatian khusus kepada peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan.
 - b) Menyusun program layanan BK yang terprogram secara terpadu dengan program sekolah dalam upaya meningkatkan efektifitas BK yang maksimal di SMP.
 - c) Guru BK dapat bekerja sama dengan personil sekolah lainnya untuk melaksanakan program yang telah disusun agar peserta didik terarah dalam persiapan memilih sekolah lanjutan.
 - d) Diharapkan juga kepada MGBK di tingkat SMP untuk menyusun program BK yang berkenaan dengan persiapan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan.
2. Peserta Didik

Peserta didik dalam hal ini peserta didik SMP diharapkan dapat mempersiapkan diri dalam memilih sekolah lanjutan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan. Memanfaatkan pelayanan BK dengan sebaik mungkin sehingga memperoleh informasi mengenai sekolah lanjutan yang tepat sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat.
3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan mendukung dan memfasilitasi pelaksanaan pelayanan bimbingan konseling di sekolah khususnya dalam hal ini terkait dengan upaya dalam mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lanjutan dengan memperluas variabel-variabel dan subjek penelitian seperti perlu dengan pendekatan kuantitatif untuk melihat kesiapan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan dan pendekatan kualitatif untuk guru BK dalam peranan mempersiapkan peserta didik dalam memilih sekolah lanjutan.

DAFTAR RUJUKAN

- Amirah Diniaty. (2012). *Evaluasi Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Zanafa.
- Cahya Purnomo. (2014). Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjut melalui Metode Debat Aktif dalam Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal* (diakses Agustus 2014).
- Jamal Ma'mur Asmani. (2010). *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Panduan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Munandir. (1996). *Program Bimbingan Karir di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Depti Proyek Pendidikan Akademik.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111. (2014). *Tentang Kurikulum 2013*.
- Santrock, John. W. *Adolescence (Perkembangan Remaja)*, terjemahan Shinto B. Adelar & Sherly Saragih. (2003). Jakarta: Erlangga.
- Syamsu Yusuf. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi.
- Undang-undang Nomor 20. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wardati dan Mohammad Jauhar. (2011). *Implementasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Wina Sanjaya. (2008). *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung: Prenada Media Group.