

Info Artikel:
Diterima 27/02/2013
Direvisi 06/03/2013
Dipublikasikan

PENDAPAT SISWA TENTANG FUNGSI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMP N 22 PADANG

Febi Bayu Putra¹, Asmidir Ilyas², Nurfarhanah³

Abstract: *Extracurricular activity is another activity that is done in extra time. That has purpose to get more knowledge and skill of students. In fact there are some of students did not know extracurricular activity because of some reason.*

This research is descriptive research. The population of research is students of class VIII SMPN 22 Padang, a number of 298 populations. The sample takes as random with random sampling 75 populations. The data is collected by using enquette. Analyzed by using percentage technique.

The research said 1). The talent that's had by students channeled well after following extracurricular activity. 2). After following extracurricular activity, the students can develop their social ability in society. 3). Students creativity can channel well after following extracurricular activity at SMPN 22 Padang. 4). After following extracurricular activity at SMPN 22 Padang, students can make a plan student career in future based on the research, we hope that headmaster gives support to extracurricular activity with delivering facility as student needed, giving a facilitator with hoping the achievement of students will expand as optimal. Beside that it can continue of extracurricular as optimal.

Keyword: activity extracurricular expand knowledge s students

PENDAHULUAN

Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu siswa agar dapat mencapai tujuan-tujuan perkembangan yang meliputi aspek sosial, pribadi, belajar, karir, keluarga dan keberagamaan. Melalui perencanaan dan pelaksanaan program bimbingan dan konseling yang baik, maka siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kecakapan dan kemampuan seoptimal mungkin sesuai dengan potensi dirinya (Prayitno, 2004: 3).

Menurut Suryosubroto (1996:271) kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan di luar jam struktur program dilaksanakan di luar jam pelajaran biasa, agar bisa memperkaya dan memperdalam wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah diharapkan bisa mengembangkan ide-ide dari siswa yang mana ide tersebut saat mengikuti pelajaran kurang bisa diaktualisasikan. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler dapat

mengembangkan dan membina kemampuan yang dimiliki siswa agar berkembang secara optimal. Contoh kegiatan ekstrakurikuler : sepak bola, bola volly, tenis meja, pencak silat, palang merah remaja, kesenian, menjahit, olimpiade IPA ,paskibraka, dan lain-lain. Kegiatan ekstrakurikuler juga merupakan wahana pembinaan siswa, yang dilakukan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu-waktu tertentu.

Dari hasil wawancara dengan delapan orang siswa kelas VIII SMPN 22 Padang pada tanggal 4 Maret 2012, diperoleh informasi ada lima orang siswa tidak mengetahui fungsi kegiatan ekstrakurikuler, ada juga siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tidak sesuai dengan bakat yang dimilikinya. Di samping itu tiga orang siswa yang lain berpendapat bahwa mereka sudah memperoleh informasi pada awal masuk sekolah tentang kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah mereka sehingga mereka mengikuti kegiatan tersebut sesuai dengan bakat mereka.

¹Febi Bayu Putra, Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
email:Febifelix@rocketmail.com

METODOLOGI

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 22 Padang yang berjumlah 298 orang dan jumlah sampel sebanyak 75 orang dengan menggunakan teknik *random sampling*. *Instrument* yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis presentase.

HASIL

Hasil penelitian mengenai pendapat siswa tentang fungsi kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 22 Padang dapat dilihat sebagai berikut :

1. Fungsi Pengembangan

Tabel 1
Pendapat Siswa Tentang Fungsi Pengembangan
Kegiatan Ektrakurikuler
di SMP N 22 Padang

| no | Aspek | SS | | S | | KS | | TS | |
|----|-----------------|----|---|---|---|----|---|----|---|
| | | f | % | F | % | f | % | f | % |
| 1 | Minat dan Bakat | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 2 | | 7 | 9 | 3 | 4 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| 3 | | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 4 | | 1 | 8 | 4 | 5 | 7 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | Keterampilan | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | | |
| 6 | | 4 | 2 | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 7 | | 3 | 4 | 3 | 4 | | 1 | | |
| 8 | | 4 | 5 | 2 | 3 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Potensi Diri | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | | | 1 |
| 10 | | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 12 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 8 | 3 | 4 | 8 |
| 13 | Potensi Diri | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | | | |
| 14 | | 5 | 3 | 0 | 3 | 8 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | |
| 16 | | 8 | 7 | 5 | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 17 | Potensi Diri | 3 | 4 | 3 | 5 | | | | |
| 18 | | 2 | 3 | 8 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 19 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 20 | | 8 | 7 | 2 | 6 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 21 | Potensi Diri | 3 | 4 | 3 | 4 | | 1 | | |
| 22 | | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 24 | | 0 | 0 | 7 | 9 | 7 | 9 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Pengetahuan | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| 17 | | 0 | 0 | 6 | 5 | 4 | 9 | 5 | 7 |
| 18 | | 1 | 2 | 4 | 6 | | 1 | | |
| 19 | | 6 | 1 | 9 | 5 | 9 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 21 | | 7 | 3 | 7 | 6 | 2 | 9 | 9 | 2 |
| 22 | Pengetahuan | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 23 | | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 8 | 4 | 5 |
| 24 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | |
| 25 | | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 9 | 3 | 4 |
| 26 | | | 3 | | 4 | | 1 | | |
| 27 | | | 6 | | 6 | | 2 | | 6 |
| Rata-rata(Mean) | | | 3 | | 4 | | 1 | | 6 |

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler 36% siswa memilih sangat setuju, 46% memilih setuju, 12% memilih kurang setuju dan 6% memilih tidak setuju dapat mengembangkan fungsi Perkembangan siswa.

2. Fungsi Sosial

Tabel 2
Pendapat Siswa Tentang Fungsi Sosial
Kegiatan ekstrakurikuler
di SMP N 22 Padang

| No | aspek | SS | | S | | TS | | KS | |
|----|------------------------|----|---|---|---|----|---|----|---|
| | | F | % | f | % | f | % | f | % |
| 21 | Sikap | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| 22 | | 5 | 7 | 9 | 9 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 23 | | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| 24 | | 0 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 25 | | 2 | 3 | 3 | 5 | | 1 | | |
| 26 | | 6 | 5 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 27 | | 3 | 4 | 3 | 4 | | 1 | | |
| 28 | | 0 | 0 | 5 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 |
| 29 | | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | | |
| 30 | | 5 | 3 | 8 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 31 | | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 32 | | 2 | 3 | 5 | 7 | 7 | 9 | 1 | 1 |
| 33 | Kepribadian | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 34 | | 9 | 9 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| 35 | | 4 | 5 | 2 | 3 | | | | |
| 36 | | 0 | 3 | 8 | 7 | 6 | 8 | 1 | 1 |
| 37 | | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| 38 | | 2 | 3 | 9 | 9 | 3 | 7 | 1 | 1 |
| 39 | Kepentingan Masyarakat | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 40 | | 6 | 5 | 1 | 5 | 7 | 9 | 1 | 1 |
| 41 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 42 | | 6 | 1 | 0 | 7 | 1 | 8 | 8 | 4 |
| 43 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | | |
| 44 | | 5 | 3 | 1 | 5 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 45 | Kepentingan Masyarakat | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | at | 8 | 4 | 8 | 1 | 9 | 5 | | |
| 3 | | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 4 | | 1 | 8 | 5 | 7 | 8 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 5 | | 3 | 1 | 5 | 7 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | |
| 6 | | 8 | 7 | 7 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Rata-rata(Mean) | | | 3 | | 4 | | 1 | | 2 |
| | | | 7 | | 5 | | 6 | | |

Dari tabel 2 dapat dilihat bahwa setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler 37% sangat setuju, 45% setuju, 22% kurang setuju dan 6% tidak setuju dapat meningkatkan fungsi sosial siswa.

3. Fungsi Rekreatif

Tabel 3
Pendapat Siswa Tentang Fungsi Rekreatif
kegiatan ekstrakurikuler
di SMP N 22 Padang

| No | Aspek | SS | | S | | TS | | KS | | |
|-----------------|-------------|----|---|---|---|----|---|----|---|---|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| 37 | Kreativitas | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | |
| | | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 38 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | | | |
| 3 | | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 39 | | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | | | |
| 40 | | 8 | 4 | 2 | 6 | 3 | 7 | 2 | 3 | |
| 41 | Kenyamanan | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | | |
| | | 9 | 5 | 6 | 8 | 9 | 5 | 1 | 1 | |
| | | 4 | 9 | 9 | 7 | 9 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| | | 42 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | | |
| | | 4 | 8 | 1 | 6 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 43 | | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | |
| | | 4 | 2 | 3 | 8 | 7 | 3 | 7 | 2 | 3 |
| | | 44 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | | |
| | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | |
| Rata-rata(Mean) | | | 3 | | 4 | | 1 | | 1 | |
| | | | 8 | | 4 | | 7 | | | |

Dari tabel 3 dapat dilihat bahwa setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler 38% sangat setuju, 44% setuju, 17% kurang setuju dan 1% tidak setuju dapat meningkatkan fungsi rekreatif siswa.

4. Fungsi Persiapan Karir

Tabel 4
Pendapat Siswa Tentang Fungsi
Persiapan Karir Siswa
Kegiatan ekstrakurikuler
di SMP N 22 Padang

| No | Aspek | SS | | S | | TS | | KS | | |
|-----------------|-----------|------------|---|---|---|----|---|----|---|---|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| 45 | Kemampuan | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| | | 0 | 0 | 6 | 8 | 7 | 9 | 2 | 3 | |
| 46 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | | | |
| 4 | | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | |
| 47 | | Pengalaman | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | | |
| | | | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 48 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | |
| 4 | 9 | | 9 | 9 | 9 | 3 | 7 | 4 | 5 | |
| 49 | | | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | | |
| | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| 50 | | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| 2 | | 3 | 5 | 7 | 7 | 9 | 1 | 1 | | |
| Rata-rata(Mean) | | | 4 | | 4 | | 1 | | 3 | |
| | | | 0 | | 4 | | 3 | | | |

Dari tabel 4 dapat dilihat bahwa setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler 40% sangat setuju, 44% setuju, 13% kurang setuju dan 3% tidak setuju dapat meningkatkan fungsi pengembangan karir siswa.

PEMBAHASAN

1. Fungsi Pengembangan

Temuan pada tabel 1 setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler siswa telah dapat mengembangkan fungsi perkembangan siswa karena dapat dilihat 36% memilih sangat setuju dan 46% setuju. Sesuai dengan pendapat Slamet Wiyono (2006:37) sebagai kemampuan dasar dari sesuatu yang masih terpendam didalam diri siswa yang menunggu untuk diwujudkan menjadi suatu kekuatan nyata dari dalam diri siswa tersebut. Dengan demikian siswa memiliki kemampuan dasar yang bisa dikembangkan dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

2. Fungsi Sosial

Temuan pada tabel 2 setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler siswa telah dapat mengembangkan sikap, kepribadian dan kepentingan masyarakat siswa karena dapat dilihat 37% sangat

setuju dan 45% setuju. Menurut Kusmiadi kemampuan sosial siswa adalah suatu tindakan yang harus diciptakan secara dinamis pada diri seorang individu untuk menentukan penyesuaian diri siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa dilatih untuk bisa berinteraksi dengan orang lain.

3. Fungsi Rekreatif

Temuan pada tabel 3 setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kreativitas siswa dapat tersalurkan karena dapat dilihat 38% sangat setuju dan 44% setuju. Rekreatif berarti bagaimana seorang individu mengembangkan kreatifitasnya, jadi dalam Utami Munandar (2004:47) menyatakan bahwa kreativitas merupakan kemampuan untuk membuat dan menciptakan sesuatu yang baru.

4. Fungsi Persiapan Karir

Temuan pada tabel 4 setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dapat mengembangkan kemampuan dan pengalaman siswa karena dapat dilihat 40% sangat setuju dan 44% setuju. Dalam Ellizar Jalius (2009:16) mengemukakan bahwa kemampuan setiap siswa berbeda dalam mempersiapkan karirnya, jadi harus diharapkan kepada guru pembimbing untuk bisa memberikan perhatian bagi siswa yang memiliki bakat untuk persiapan karir siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler di SMP 22 Padang, dapat disimpulkan sebagai berikut :

Pertama bakat yang dimiliki oleh siswa tersalurkan dengan baik setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 22 Padang.

Kedua setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 22 Padang siswa dapat mengembangkan kemampuan sosial mereka di masyarakat.

Ketiga kreativitas siswa dapat tersalurkan dengan baik setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 22 Padang.

Keempat setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 22 Padang siswa dapat merencanakan karir siswa ke depannya

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, berikut ini dikemukakan beberapa saran, yaitu sebagai berikut :

Pertama diharapkan kepada kepala sekolah memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler agar kegiatan ini dapat dilakukan dengan efektif dan baik.

Kedua diharapkan kepada guru dan pembimbing serta narasumber agar melakukan evaluasi terhadap siswa yang sudah mendapatkan manfaat dari keikutsertaannya dalam kegiatan ekstrakurikuler agar dapat menilai sejauh mana manfaat yang telah diperoleh berperan dalam pembentukan kepribadian siswa. Selain itu, evaluasi juga dilakukan kepada siswa yang belum memperoleh manfaat agar mereka dapat memperoleh manfaat dalam keikutsertaan pada masa yang akan datang. Hal ini perlu dilakukan karena evaluasi jarang sekali dilakukan oleh guru pembimbing dan nara sumber.

DAFTAR RUJUKAN

- Ellizar Jalius. 2009. *Pengembangan Program Pembelajaran*. Padang. Universitas negeri padang perss
- Kusmiadi. 2001 *Perencanaan Manajemen*. Bandung: Ilham Jaya Bandung
- Prayitno. 2004. *Layanan L1 – L9*. Padang: BK FIP UNP.
- Slamet wiyono (2006). *Managemen Potensi Diri*. Jakarta: PT Grasindo.
- Suryosubroto. 1996. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Utammi munandar. 2004. *Perkembangan kreatifitas anak berbakat*. Jakarta: asdi mahasatya.