

ANGKET VALIDASI E-MODUL FISIKA MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL KELAS XI SMA

Satuan Pendidikan	: SMA/MA	Peneliti	: Ayu Opina
Mata Pelajaran	: Fisika	Nim/ TM	: 170330203/ 2017
Kelas/ Semester	: XI/ 2		
Materi	: Pemanasan Global		

A. Pengantar

Lembar angket validasi ini disampaikan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam pembelajaran fisika dimaksudkan untuk mendapatkan masukan tentang kelayakan e-modul ini. Penelitian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini menggambarkan tingkat validasi e-modul yang dibuat untuk kemudian menjadi masukan dalam menyempurnakan e-modul fisika model *contextual teaching and learning learning* (CTL) pada materi pemanasan global kelas XI SMA/MA.

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada lembar validasi dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom SS,S,N,TS,STS dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Netral (N)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

Sebelum Bapak/Ibu melakukan penilaian terhadap e-modul fisika model *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi pemanasan global kelas XI SMA/MA, Bapak/Ibu dimohonkan terlebih dahulu untuk mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.

IDENTITAS

Nama Validator : *Dra. Hidayati, M.Si*

Jurusan/ Spesialisasi : *Pendidikan Fisika*

C. Angket Penilaian Materi dan Bahasa

NO	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN				
		STS	TS	N	S	SS
A. Aspek Kelayakan Isi		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian KD dengan KI pada kurikulum 2013					√
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD					√
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	
5	Materi pemanasan global lengkap				√	
6	Soal-soal yang diberikan berhubungan dengan materi yang dipelajari					√
7	Substansi materi pada e-modul sesuai dengan konsep dalam ilmu fisika					√
8	Isi e-modul dapat menambah wawasan pengetahuan peserta didik					√
9	Percobaan berkaitan dengan materi pemanasan global					√
10	Langkah-langkah percobaan pemanasan global dapat dipahami dengan mudah					√
11	Peta konsep sesuai dengan materi Pemanasan Global					√
12	Peta konsep mudah dipahami					√
13	Rangkuman berisi seluruh inti materi					√
14	Soal evaluasi mengukur setiap indikator					√
15	Soal evaluasi bervariasi				√	
B. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
2	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√	
3	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
4	Persamaan fisika yang digunakan jelas					√
5	Persamaan dan simbol fisika sudah benar					√
6	Penggunaan huruf yang konsisten				√	

D. Angket Penilaian E-Modul

NO	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN				
		STS	TS	N	S	SS
A. Karakteristik E-Modul Secara Umum		1	2	3	4	5
Instruksi Mandiri (<i>Self Instruction</i>)						
1	Tujuan yang dirumuskan jelas dan dapat menggambarkan pencapaian kompetensi dasar				√	
2	Memuat materi pembelajaran yang dikemas dalam unit-unit kegiatan yang spesifik sehingga memudahkan dipelajari secara tuntas				√	
3	Kontekstual (materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa)				√	
4	Terdapat umpan balik sehingga peserta didik tau tingkat penguasaan materi				√	
Menyatu (<i>Self Contained</i>)						
5	Materi dikemas dalam bentuk yang utuh					√
6	Materi dipisahkan berdasarkan indikator dan disertai contoh dan soal latihan					√
Berdiri Sendiri (<i>Stand Alone</i>)						
7	Dijadikan sumber utama pembelajaran					√
8	Dilengkapi komponen model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam strategi pembelajaran REACT					√
9	Dapat digunakan untuk belajar mandiri					√
10	Urutan dan susunan materi dilakukan secara sistematis				√	
Adaptif (<i>Adaptive</i>)						
11	E-Modul dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				√	
12	Fleksibel digunakan				√	
Bersahabat (<i>User Friendly</i>)						
13	Instruksi pada e-modul jelas dan membantu pemakainya				√	
14	Tampilan gambar dan format yang digunakan menarik					√
B. Penggunaan Aplikasi						
1	Kejelasan panduan pengoperasian				√	
2	Konsistensi tata letak tombol navigasi				√	

3	Kemudahan penggunaan tombol					√
C. Kegrafisan						
1	Warna dan tata letak cover menarik					√
2	Ilustrasi cover sesuai dengan materi				√	
3	Jenis huruf yang digunakan jelas untuk dibaca				√	
4	Ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca					√
5	Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, dan ilustrasi konsisten sesuai pola					√
6	Keterpaduan warna, bentuk dan susunan antar komponen (tulisan, gambar, grafik, dll) kontras, meningkatkan ketertarikan terhadap materi yang disajikan				√	
7	Video yang disajikan dapat diamati dengan jelas				√	
8	Ilustrasi dan gambar yang disajikan dapat diamati dengan jelas				√	
9	Desain e-modul fisika model CTL secara keseluruhan menarik				√	

E. Angket Penilaian *Contextual Teaching and Learning*

NO	Aspek yang Dirilai	PENILAIAN				
		STS	TS	N	S	SS
Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam strategi pembelajaran REACT		1	2	3	4	5
1	<i>Relating</i> (Menghubungkan)				√	
2	<i>Experiencing</i> (Mengalami)				√	
3	<i>Applying</i> (Mengaplikasikan)				√	
4	<i>Cooperating</i> (Kerja Sama)				√	
5	<i>Transferring</i> (Alih Pengetahuan)				√	
Kesesuaian dengan hakekat model <i>Contextual Teaching and Learning</i>						
6	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
7	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.				√	

F. Komentar dan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan

1. *Teliti lagi penulisan kalimat, karena masih ada kata-kata yang kurang huruf nya*
2. *Panduan pengoperasian. diperjelas lagi serta penamaan tombol-tombol navigasi diteliti lagi jangan sampai ada yang hilang*
3. *Navigasi hendaknya mudah ditemukan dan digunakan*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KEPUTUSAN

Petunjuk:Silahkan Bapak/Ibu berikan ceklis (√) pada kolom

	E-Modul Fisika Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Materi Pemanasan Global kelas XI SMA/MA yang dibuat sangat bagus dan tidak perlu diperbaiki.
√	E-Modul Fisika Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Materi Pemanasan Global kelas XI SMA/MA yang dibuat bagus tetapi perlu diperbaiki
	E-Modul Fisika Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Materi Pemanasan Global kelas XI SMA/MA yang dibuat tidak bagus dan perlu dirombak ulang

Padang, Februari 2024
Validator



Dra. Hidayati, M Si
NIP. 19671111 199203 2 001

