

## **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V SDN 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan**

Dara Sukma Sari<sup>1</sup>, Desyandri<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup> Universitas Negeri Padang, Kota Padang, Indonesia

Corresponding E-mail: [dharasukmasarii@gmail.com](mailto:dharasukmasarii@gmail.com)

### **ARTICLE INFO**

*Article history:*

Received 29-07-2021

Received in revised from 23-08-2021

Accepted 30-08-2021

### **ABSTRACT**

*The purpose of the study was to improve student learning outcomes in thematic learning using the Discovery Learning model in Class V SDN 20 Muara Jambu Kab. South Coast. This type of research is classroom action research (CAR). The approach used is quantitative and qualitative. The subjects of this study were the fifth grade teachers and fifth grade students, and researchers as practitioners. Data analysis used qualitative and quantitative data analysis, and the research instrument used RPP assessment sheets, teacher and student activities, test and non-test sheets. The conclusions of this study are: 1) The assessment of the percentage of RPP has increased from 79% in the first cycle to 95% in the second cycle. 2) The teacher aspect has increased from 81.25% to 93.75%. 3) The student aspect has increased from 81.25% to 93.75%. 4) Student learning outcomes have increased from the first cycle to get the percentage of completeness 76.19% increased to 95.23% in the second cycle.*

### **Keywords:**

*Thematic Learning*

*Discovery Learning*

*Learning Outcomes*

*Elementary School Students*

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik menggunakan model Discovery Learning di Kelas V SDN 20 Muara Jambu Kab. Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V dan Peserta didik kelas V, dan peneliti sebagai praktisi. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif, dan instrumen penelitian menggunakan lembar penilaian RPP, aktifitas guru dan siswa, lembar tes dan non tes. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: 1) Penilaian presentase RPP mengalami peningkatan dari sebelumnya 79 % di siklus I meningkat menjadi 95% di siklus II. 2) Aspek guru mengalami peningkatan dari 81,25% meningkat menjadi 93,75%. 3) Aspek siswa mengalami peningkatan dari 81,25% meningkat menjadi 93,75%. 4) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I mendapatkan presentase ketuntasan 76,19% meningkat menjadi 95,23% pada siklus II.

## PENDAHULUAN

Kurikulum sangat penting dalam dunia pendidikan karena kurikulum merupakan pedoman yang digunakan dalam merancang program untuk meningkatkan mutu pendidikan. Poerwati (2013), menjelaskan bahwa kurikulum sebagai suatu rancangan dalam pendidikan memiliki posisi yang strategis karena seluruh kegiatan pendidikan bermuara pada kurikulum. Kurikulum yang diterapkan di Indonesia pada saat ini adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006. Menurut Mulyasa (2014), Kurikulum 2013 lebih fokus pada pembentukan karakter dan kompetensi peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran kedalam berbagai tema. Majid (2014: 49) menjelaskan bahwa, "Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema". Beberapa mata pelajaran mengalami penggabungan atau terintegrasi (Desyandri, Muhammadi, et al., 2019). Pembelajaran Tematik Terpadu adalah suatu bentuk sistem pembelajaran yang mengaitkan suatu materi pelajaran dengan materi yang lain dalam bentuk tema dalam berbagai mata pelajaran yang dipadukan dan tidak jelas pemisah antar mata pelajaran yang terkait sehingga pembelajaran dapat menjadi bermakna oleh siswa (Desyandri & Maulani, 2019).

Agar proses pembelajaran tematik dapat dilakukan dengan baik. Tabany (2011) menjelaskan karakteristik pada pembelajaran tematik yaitu: 1) pembelajaran berpusat pada peserta didik, 2) memberikan pengalaman langsung pada peserta didik, 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) Bersifat fleksibel, dan 6) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Jadi jelas bahwa pada Kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik yang pembelajarannya berpusat pada peserta didik, membuat peserta didik harus aktif dan kreatif. Jika perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah dilakukan dengan baik maka akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Menurut Kadir dan Asrohah (2014), pembelajaran tematik dirancang untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal pada peserta didik, dengan pelaksanaan proses pembelajaran yang baik.

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Menurut Purwanto (2017), perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik, yang dapat berupa perubahan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan tanggal 5, 7 dan 9 Oktober 2020. Penulis menemukan berbagai permasalahan yang dialami, yang pertama terlihat dari segi guru bahwa: 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang oleh guru belum optimal dan perlu diperbaiki, contohnya dalam penurunan Kompetensi Dasar ke Indikator yang penggunaan Kata Kerja Operasional (KKO) kurang optimal. 2) Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. 3) Guru belum memberikan stimulus



atau ransangan pada saat proses pembelajaran kepada siswa dengan masalah-masalah nyata yang ada di lingkungan siswa.

Masalah tersebut berdampak pada peserta didik yaitu: 1) Keterampilan dan proses-proses kognitif pada siswa belum terlihat. 2) Siswa kurang mampu dalam memecahkan masalah. 3) Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. 4) Siswa belum mampu dalam merumuskan hipotesis sendiri dan kemampuan siswa dalam belajar mandiri juga kurang.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan, yaitu dengan cara menerapkan model pembelajaran yang memberikan peluang kepada siswa untuk lebih terampil, aktif, kreatif, dan inovatif. Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan proses pembelajaran yang terjadi ketika pembelajaran tidak disajikan seutuhnya, tetapi siswa dituntut untuk dapat menemukan informasi tersebut secara mandiri. Seperti yang dikemukakan Hosnan (2012: 282) bahwa “Model *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dengan menemukan sendiri, sehingga hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan dan tidak mudah dilupakan oleh siswa”.

Dalam pelaksanaannya model *Discovery Learning* memiliki beberapa keunggulan yang membuat model pembelajaran ini lebih baik digunakan dibandingkan model pembelajaran lainnya. Seperti yang dikemukakan Faisal (2014) antara lain : (a) membantu siswa untuk mengembangkan kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif; (b) Siswa memperoleh pengetahuan secara individual sehingga dapat dimengerti dan mengendap dalam pikirannya; (c) Dapat membangkitkan motivasi dan gairah belajar siswa untuk belajar lebih giat lagi; (d) Memberikan peluang untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan dan minat masing-masing; dan (e) Memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses menemukan sendiri karena pembelajaran berpusat pada siswa dengan peran guru yang sangat terbatas.

## METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu berupa pengukuran hasil penelitian yang dilakukan secara ilmiah sesuai dengan kaidah-kaidah dengan data yang disajikan dalam penelitian berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik. Sedangkan pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang menghasilkan data deskriptif yang disajikan dalam bentuk kata-kata tertulis secara alamiah dan tidak dimanipulasi keadaan atau kondisinya.

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan bentuk refleksi diri yang dilakukan oleh pendidik dalam memecahkan masalah-masalah yang terjadi pada saat pembelajaran di kelas, sehingga mampu memperbaiki situasi pembelajaran dan



kemudian dapat mengukur tingkat keberhasilannya. Menurut Arikunto, dkk (2015), penelitian tindakan kelas merupakan jenis penelitian yang memaparkan kegiatan proses dan hasil untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 20 Muara Jambu, Kecamatan Linggo Sari Baganti, Kabupaten Pesisir Selatan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2020/2021 tanggal 24 Maret 2021- 05 April 2021. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan.

### **Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan dengan jumlah peserta didik 21 orang yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021 terdiri dari 12 laki-laki dan 9 perempuan.

### **Prosedur**

Dalam penelitian ini dilaksanakan 4 tahap yaitu: 1) Tahap perencanaan, 2) Tahap pelaksanaan, 3) Tahap pengamatan, 4) Tahap refleksi.

### **Analisis Data**

Analisis data yang diperoleh pada penelitian ini dianalisis menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Adapun analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil belajar peserta didik sebagai pengaruh dari setiap tindakan yang dilakukan guru. Menurut Kemendikbud (2014) nilai kuantitatif dapat dilihat dari hasil tes peserta didik, untuk menghitung persentase hasil pengamatan praktik pembelajaran.

### **Instrumen Penelitian**

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian RPP, lembar pengamatan aktifitas guru dan siswa, lembar tes berupa soal, dan lembar non tes berupa jurnal sikap dan rubric penilaian keterampilan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **SIKLUS I**

#### ***Perencanaan***

Perencanaan tindakan pembelajaran dituangkan dalam bentuk rancangan pembelajaran atau RPP. Penyusunan RPP berdasarkan pada kurikulum 2013. Sebelum RPP disusun, peneliti terlebih dahulu memilih tema, subtema dan pembelajaran yang akan dikembangkan dengan menggunakan model Discovery Learning dikelas V semester II. Setelah itu peneliti mempersiapkan LKPD, LDK, dan lembar evaluasi yang terdiri dari 10 soal objektif serta kunci jawaban evaluasi yang akan



digunakan dalam proses pembelajaran. Di samping itu peneliti juga menyiapkan lembar pengamatan yang akan diberikan kepada guru kelas V sebagai pengamat (observer) yang digunakan untuk mengamati RPP dan proses pembelajaran aspek guru, dan lembar pengamatan yang akan diberikan kepada teman sejawat sebagai pengamat (observer) proses pembelajaran aspek siswa dalam proses pembelajaran tematik pada tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan dengan model Discovery Learning. Selain itu peneliti juga mempersiapkan alat dan media yang dibutuhkan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Pada tahapan perencanaan RPP siklus I pertemuan 1 memperoleh skor 29 dengan skor maksimal 40, maka nilai siklus I pertemuan 1 adalah 72,5 % dengan kualifikasi cukup (C) dan pada pertemuan 2 memperoleh skor 34 dengan skor maksimal 40, maka nilai siklus I pertemuan 2 adalah 85 % dengan kualifikasi baik (B). Sehingga rata-rata pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 ini adalah 79% dengan kualifikasi baik (B).

### ***Pelaksanaan***

Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti berperan sebagai praktisi, guru kelas dan teman sejawat sebagai observer. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu pada siklus I pertemuan satu membahas tentang pembelajaran tematik dengan model Discovery Learning Tema 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan), Subtema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan) Pembelajaran 2 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 24 Maret 2021. Pada pertemuan dua yaitu Tema 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan), Subtema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan) Pembelajaran 5 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 30 April 2021. Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti bertindak sebagai guru, guru kelas V sebagai observer dan pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti, yang mengacu pada langkah-langkah model Discovery Learning dan kegiatan akhir.

Tahapan pembelajaran model Discovery Learning terdiri dari: 1) Stimulasi atau pemberian rangsangan. 2) *Problem Statement* (pernyataan/dentifikasi masalah). 3) *Data Collection* (pengumpulan data). 4) *Data Processing* (pengolahan data). 5) *Verification* (pembuktian). 6) *Generalization* (menarik simpulan/generalisasi).

### ***Pengamatan***

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian pengamatan RPP siklus I pertemuan 1 mendapatkan perolehan persentase 72,5% skor 29 dari skor maksimal 40 dengan kualifikasi cukup (C). Hasil observasi pada RPP siklus I pertemuan 2 mendapatkan persentase 85% skor 34 dari skor maksimal 40 dengan kualifikasi baik (B). Hasil penelitian terhadap pengamatan aktifitas guru di siklus I pertemuan 1 mendapatkan persentase 75% skor 24 dari skor maksimal 32 dengan kualifikasi cukup (C). Pada siklus I pertemuan 2 aspek guru memperoleh persentase yaitu 87,5% skor 28 dari skor maksimal 32 dengan kualifikasi baik (B). Hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa pada siklus I pertemuan 1 mendapatkan perolehan persentase 75% skor 24 dari skor maksimal 32 dengan



kualifikasi cukup (C). Pada siklus I pertemuan 2 aspek siswa memperoleh persentase yaitu 87,5% skor 28 dari skor maksimal 32 dengan kualifikasi baik (B). Penilaian hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh rata-rata 69 dengan persentase ketuntasan 38,09%. 8 orang jumlah siswa yang tuntas dan 13 orang jumlah siswa yang tidak tuntas. Sedangkan siklus I pertemuan 2 mendapatkan rata-rata 81 dengan persentase ketuntasan 76,19%. 16 orang jumlah siswa yang tuntas dan 5 orang siswa yang tidak tuntas. Jadi pengamatan penilaian hasil belajar siswa di siklus 1 mendapatkan nilai rata-rata 75 dengan kualifikasi baik (B) dan jumlah peserta didik yang tuntas 16 orang dan 5 orang peserta didik yang tidak tuntas. Dengan persentase ketuntasan 76,19%

### **Refleksi**

Kegiatan refleksi dilakukan secara kolaboratif antara praktisi, guru, dan teman sejawat (observer). Berikut hasil refleksi secara umum yang didapatkan dari siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 sebagai berikut:

Pertama, Perencanaan yang terdiri dari: Rumusan tujuan pembelajaran belum berurutan secara logis dari mudah ke sukar, Materi ajar belum sesuai dengan karakteristik siswa dan lingkungan yang tersedia, dan Pengorganisasian materi ajar belum sesuai dengan perkembangan terakhir bidangnya. Kedua, Pelaksanaan Aktifitas Guru yang terdiri dari : Guru belum memberikan pertanyaan kepada siswa untuk memberikan stimulus ide, gagasan, dan motivasi untuk siswa, Guru belum meminta siswa menunjukkan daerah tempat tinggalnya di peta dengan melingkari pada peta, Guru belum menjelaskan permasalahan tentang LKPD 1 dari karakteristik keberagaman sifat individu, Guru belum meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah pengerjaan LDK dan Guru belum meminta siswa yang lain untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sudah tampil.

Ketiga, Pelaksanaan Aktifitas Siswa yang terdiri dari : Siswa belum menjawab pertanyaan-pertanyaan guru untuk menstimulus ide, gagasan, dan motivasi, Siswa belum menunjukkan daerah tempat tinggalnya di peta dengan melingkari pada peta, Siswa belum mendengarkan guru memberikan permasalahan dari karakteristik keberagaman sifat individu, Siswa belum mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah pengerjaan LDK, dan Siswa yang lain belum menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sudah tampil.

Keempat, Hasil Belajar yang terdiri dari : Aspek Sikap, siswa perlu bimbingan seperti kurangnya sikap religius dan sosial. Aspek Pengetahuan, masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria Ketuntasan Belajar Minimum (KBM). Rata-rata penilaian pengetahuan siklus I adalah 75. Aspek Keterampilan, masih banyak siswa yang butuh bimbingan guru. Rata-rata nilai keterampilan peserta didik 78,54.

## **SIKLUS II**





### **Perencanaan**

Perencanaan pada siklus II tidak jauh berbeda dengan perencanaan pembelajaran pada siklus I. RPP dirancang masih pada tema 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan) Subtema 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan) pembelajaran 2 menggunakan model Discovery Learning dengan benar. RPP ini disusun sesuai dengan waktu penelitian berlangsung. Perencanaan disusun untuk satu kali pertemuan (5 x 35 menit) atau 1 hari pembelajaran pada senin 05 April 2021. Setelah itu peneliti mempersiapkan LKPD, LDK, dan lembar evaluasi yang terdiri dari 10 soal objektif serta kunci jawaban evaluasi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Di samping itu peneliti juga menyiapkan lembar pengamatan yang akan diberikan kepada guru kelas V sebagai pengamat (observer) yang digunakan untuk mengamati RPP dan proses pembelajaran aspek guru, dan lembar pengamatan . proses pembelajaran aspek siswa dalam proses pembelajaran tematik pada tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan dengan model Discovery Learning. Selain itu peneliti juga mempersiapkan alat dan media yang dibutuhkan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Pada tahapan perencanaan RPP siklus II memperoleh skor 38 dengan skor maksimal 40, maka nilai siklus II adalah 95 % dengan kualifikasi Sangat Baik (SB).

### **Pelaksanaan**

Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti berperan sebagai praktisi, guru kelas dan teman sejawat sebagai observer. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu pada siklus II membahas tentang pembelajaran tematik terpadu dengan model Discovery Learning Tema 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan), Subtema 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan) Pembelajaran 2 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 05 April 2021. Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti bertindak sebagai guru, guru kelas V sebagai observer dan pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti, yang mengacu pada langkah-langkah Discovery Learning dan kegiatan akhir.

Tahapan pembelajaran model Discovery Learning terdiri dari: 1) Stimulasi atau pemberian rangsangan. 2) *Problem Statement* (pernyataan/dentifikasi masalah). 3) *Data Collection* (pengumpulan data). 4) *Data Processing* (pengolahan data). 5) *Verification* (pembuktian). 6) *Generalization* (menarik simpulan/generalisasi).

### **Pengamatan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian pengamatan RPP siklus II mendapatkan perolehan persentase 95% skor 38 dari skor maksimal 40 dengan kualifikasi Sangat Baik (SB). Hasil penelitian terhadap pengamatan aktifitas guru di siklus II mendapatkan persentase 93,75% skor 30 dari skor maksimal 32 dengan kualifikasi sangat baik (SB). Hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa pada siklus II mendapatkan perolehan persentase 93,75% skor 30 dari skor maksimal 32 dengan kualifikasi sangat baik (SB). Penilaian hasil belajar siswa pada siklus II memperoleh rata-rata 90,4



dengan persentase ketuntasan 95,23%. 21 orang jumlah siswa yang tuntas dan 1 orang jumlah siswa yang tidak tuntas.

### **Refleksi**

Kegiatan refleksi dilakukan secara kolaboratif antara praktisi, guru, dan teman sejawat (observer). Berikut hasil refleksi secara umum yang didapatkan dari siklus II sebagai berikut:

Pertama, Perencanaan dimana Hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer pada siklus II dapat dilihat bahwa perencanaan pembelajaran tematik menggunakan model *Discovery Learning* sudah terlaksana dengan baik. Untuk rencana pelaksanaan pembelajaran sudah terlihat peningkatan dari siklus I. Namun masih mengalami kekurangan dari beberapa aspek yaitu: rumusan tujuan pembelajaran belum berurutan secara logis dari mudah ke sukar, materi ajar belum sesuai dengan karakteristik siswa. Pada deskriptor lain mengalami peningkatan dari siklus atau pertemuan sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari perolehan skor hasil pengamatan RPP yang didapat, yaitu pada siklus I 79 % meningkat pada siklus II menjadi 95%.

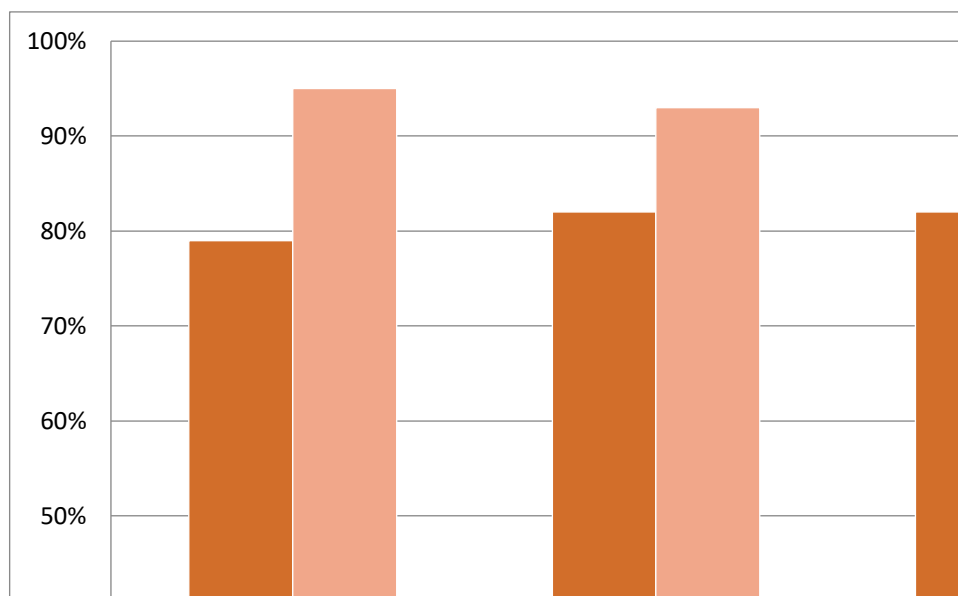
Kedua, Pelaksanaan Aktifitas Guru. Dalam proses pembelajaran siklus II pelaksanaan pembelajaran tematik dengan model *Discovery Learning* pada siklus II sudah terlaksana dengan baik, karena sudah adanya peningkatan dari siklus I dari setiap pertemuannya. Namun masih ada satu kekurangan yang ditemukan oleh guru kelas (observer) terhadap aktivitas guru yaitu pada langkah stimulasi (pemberian ransangan), guru belum meminta siswa untuk mengetahui keadaan tempat tinggal Lani setelah membaca cerita dan bertanya jawab.

Ketiga, Pelaksanaan Aktifitas Siswa. Dalam proses pembelajaran siklus II pelaksanaan pembelajaran tematik dengan model *Discovery Learning* pada siklus II sudah terlaksana dengan baik, karena sudah adanya peningkatan dari siklus I dari setiap pertemuannya. Namun masih ada satu kekurangan yang ditemukan oleh teman sejawat (observer) terhadap aktivitas siswa yaitu pada langkah stimulasi (pemberian ransangan), siswa belum mengetahui keadaan tempat tinggal Lani setelah membaca cerita dan bertanya jawab.

Keempat, Hasil Belajar. Dalam Aspek Sikap, berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan guru, hasil jurnal penilaian sikap sudah menunjukkan peningkatan dan penerapan sikap yang baik seperti sikap ketakwaan, jujur, dan mandiri. Dalam Aspek Pengetahuan, penilaian hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan pada siklus II menunjukkan bahwa peserta didik sudah sangat baik. Dalam Aspek Keterampilan, penilaian hasil belajar siswa pada aspek keterampilan pada siklus II sudah sangat baik.

Berikut dipaparkan diagram peningkatan dan perbandingan perolehan skor Siklus I dan II terkait dengan aspek RPP, pelaksanaan oleh guru dan siswa, dan hasil belajar, sebagai berikut:





**Diagram 1. Perbandingan Skor RPP, Pelaksanaan oleh Guru dan Siswa, dan Hasil Belajar**

## PEMBAHASAN

### *Perencanaan*

Berdasarkan hasil pengamatan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan model Discovery Learning pada tiap siklus sudah meningkat, yaitu meningkat dari rata-rata pada siklus I 79% meningkat pada siklus II menjadi 95% dan berada pada kualifikasi sangat baik. Pada siklus II RPP telah dirancang dan dilaksanakan dengan baik untuk meningkatkan pembelajaran yang maksimal sesuai dengan komponen-komponen yang terdapat pada RPP.

Komponen-komponen RPP menurut pendapat Majid (2014), komponen RPP adalah: 1) Mencantumkan identitas, 2) Mencantumkan tujuan pembelajaran, 3) Mencantumkan materi pembelajaran, 4) Mencantumkan model/metode pembelajaran, 5) Mencantumkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran, 6) Mencantumkan media/alat/bahan/sumber belajar, 7) Mencantumkan penilaian”.

### *Pelaksanaan*

Berdasarkan perencanaan yang disusun, pelaksanaan proses pembelajaran dilaksanakan sudah sesuai dengan apa yang telah direncanakan dan mengikuti langkah-langkah model Discovery Learning. Pada siklus II menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan model Discovery Learning terlihat sudah meningkat dari siklus I.

Selain itu, pada siklus II proses pembelajaran tematik menggunakan model Discovery Learning dapat membuat peserta didik lebih aktif untuk berpartisipasi dalam belajar, lebih kreatif dan memahami sendiri konsep belajar yang didapat dalam proses pembelajaran dan meningkat dari siklus I. Hal ini sesuai dengan pendapat Watipah (2019) model Discovery Learning dapat mendorong peserta didik untuk menemukan sendiri pengetahuannya dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan data hasil pengamatan aspek guru pada siklus II meningkat dari siklus I. siklus II diperoleh persentase penilaian 93,75% dari sebelumnya pada siklus I memperoleh nilai 81,25%. Kemudian data hasil pengamatan dari aspek siswa pada siklus II meningkat dari siklus I. siklus II diperoleh persentase penilaian 93,75% dari sebelumnya pada siklus I memperoleh nilai 81,25%, penggunaan model Discovery Learning sudah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan, baik dari penilain di dalam maupun di luar proses pembelajaran.

### **Hasil Belajar**

Menurut Rumini (2016) hasil belajar merupakan gambaran informasi tentang kemampuan peserta didik dalam penguasaan materi pembelajaran. Pada siklus II, pada aspek sikap terdapat 4 orang peserta didik yang melakukan sikap menonjol, yaitu 4 orang menonjolkan sikap positif selama pembelajaran. Hal ini meningkat dari siklus 1 yang menunjukkan masih ada siswa yang berperilaku negatif.

Aspek pengetahuan juga meningkat dari siklus I yang memperoleh persentase ketuntasan 76,19% meningkat pada siklus II dengan presentase ketuntasan 95,23%, pada aspek keterampilan juga meningkat dari siklus I memperoleh persentase ketuntasan 66,66% meningkat pada siklus II menjadi 95,2%.

Penyusunan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model inovatif dan atau *Discovery Learning*, pengintegrasian teknologi, serta melakukan refleksi secara sistematis dan komprehensif, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. *“The planning, learning process, and results of student learning that are carried out systematically and continuously can be used as feedback to change and improve to learning process .”* (Desyandri, Mansurdin, et al., 2019).

### **SIMPULAN**

Berdasarkan paparan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Discovery Learning dapat meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor pengamatan RPP pada siklus II dari siklus sebelumnya dimana pada siklus I memperoleh presentase 79% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 95% dengan kualifikasi sangat baik (SB).
2. Pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu yang diterapkan dengan memperhatikan RPP dan karakteristik belajar siswa, serta menerapkan langkah-langkah model pembelajaran dengan baik dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan terhadap aspek guru memperoleh persentase dari 81,25%, dan meningkat menjadi 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Begitu juga aktivitas siswa dari persentase 81,25%, meningkat menjadi 93,75% dengan kualifikasi sangat baik (SB).

3. Hasil belajar yang diperoleh dari pembuatan RPP baik dan dilaksanakan dengan baik akan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti dengan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari 75, meningkat menjadi 90,4.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih Kepala Sekolah ibu Yusmaniar, S.Pd, SD, SDN 20 Muara Jambu Kabupaten Pesisir Selatan beserta wakil kepala sekolah ibu, Guru kelas V Ibu Rahma Yelnosia, S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

### DAFTAR RUJUKAN

- Al-Tabany, T.I.B. 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Arikunto, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desyandri, Mansurdin, Taufina, Arwin, & Tamara, Y. M. C. (2019). Analysis of the Mastery of the Nusantara Songs in 4th Grade Elementary School Students. *Proceedings of the 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*, 382(Icet), 482–485. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.122>
- Desyandri, & Maulani, P. (2019). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 58–67. <http://103.216.87.80/index.php/jippsd/article/view/107576/102966>
- Desyandri, Muhammadi, Mansurdin, & Fahmi, R. (2019). Development of Integrated Thematic Teaching Material Used Discovery Learning Model in V Grade Elementary School. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(1), 16–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/129400>
- Faisal. 2014. *Sukses Mengawali Kurikulum 2013 di SD Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Diandra Creative
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Iskandar. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kadir, Abd & Asrohah, H. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Kemendikbud. 2014. *Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian*. Jakarta: Depdikbud
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Kencana.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.



---

Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2014). Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013. *Jurnal Pelangi*. Vol.9 (No.2 2017), 108-112.
- Lena, M. S, dkk. (2019). *Metode Penelitian*. Malang: CV IRDH
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ma'ruf, I, M., Kristin, F., Anugraheni, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4. *Jurnal Basicedu (Vol 3 No 2)*, 306-312.
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rumini & Wardani, N. S. (2016). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tema Berbagai Pekerjaan Melalui Model *Discovery Learning* Siswa Kelas 4 SDN Kutoharjo 01 Pati Kabupaten Pati. *Jurnal Program Studi PGSD FKIP (Vol 6 No 1)*, 19-40.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. RAJA GRAFINDO PERSADA
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sumantri, M.S. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tabany, Trianto. I. B. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Taufina Taufik, dkk. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press
- Trianto. (2009). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Trianto. 2010. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana
- Wandini, R.R dan Sinaga, M.R. 2018. Games Pak Pos Membawa Surat pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudhah Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 06 (01), 1-12. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>.
- Widiasworo, Erwin. 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Winaya, K., Suarjana, M., Mahadewi, P, P, L. (2015). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas IV SD No. 4 Banyuasri. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha (Vol 3 No 1)*.
- Windarti, Yulita., Slameto., S, Widyanti, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Berkarakter (Vol 1 No 1)*, 150-155.



Yatmini. 2016. Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan RPP yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun 2016/2017 di SD Negeri Model Mataram. *Jurnal Ilmiah Mandala Education* Volume 2 No. 02

#### **PROFIL SINGKAT**

Dara Sukma Sari lahir pada tanggal 08 Maret 1999 di Kota Padang, provinsi Sumatera Barat. Sekarang menjalani perkuliahan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

