

---

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TGB  
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK MANUAL JURUSAN TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 5 PADANG**

**DaikiAgustioNilma<sup>1</sup>, Rijal Abdullah<sup>1</sup>, Prima Zola<sup>1</sup>, Azwar Inra<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil FT-UNP

e-mail: [daikiagustio01@gmail.com](mailto:daikiagustio01@gmail.com)

**Abstrak**—Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai siswa pada mata pelajaran gambar teknik. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik Manual Siswa Kelas X TGB Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Untuk mengetahui validitas angket lingkungan belajar penulis menggunakan program Microsoft Excel dengan kriteria  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka item tersebut dinyatakan valid dan diperoleh pernyataan yang gugur sebanyak 12 item. Populasi penelitian ini berjumlah 64 siswa tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian sebanyak 50 siswa dikarenakan penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2017/2018, dengan menggunakan teknik Total Sampling. Hasil penelitian diperoleh nilai korelasi besar dari  $r_{tabel}$  0,279 yaitu sebesar 0,852, nilai signifikan uji  $t_{hitung}$  11,292 >  $t_{tabel}$  1,67722. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X TGB pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

**Kata kunci:**Lingkungan Belajar, Hasil Belajar.

*Abstract*—This research is motivated by the low score of students on the subjects of engineering drawing. So this study aims to reveal the influence of the learning environment on student learning outcomes on the subjects Figure Technical Engineering Student Class X TGB Department of Building Engineering SMK Negeri 5 Padang academic year 2016/2017. This research is a quantitative research with correlational approach. To know the validity of questionnaire learning environment writer using Microsoft Excel program with criteria  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  then the item is declared valid and obtained statement that fall as many as 12 item. The population of this study amounted to 64 students of the academic year 2016/2017. The sample of the research was 50 students because the research was conducted in the academic year 2017/2018, using Total Sampling technique. The result of research is got big correlation value from  $r_{table}$  0,279 that is equal to 0,852, significant value  $t$  test 11,292 >  $t_{tabel}$  1,67722. Thus the hypothesis in this study is there is a significant influence between the learning environment on student learning outcomes class X TGB on the Manual Figure Drawing Engineering Engineering Department Building SMK Negeri 5 Padang.

**Keywords:**Learning Environment, Learning Outcomes.

---

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor esensial yang harus diprioritaskan dalam menghadapi tantangan global. Melalui pendidikan yang bermutu, kualitas sumber daya manusia yang memiliki tingkat produktifitas yang tinggi dapat diwujudkan. Peningkatan mutu pendidikan harus terus diupayakan oleh berbagai pihak yang terkait.

Untuk terwujudnya pendidikan yang bermutu banyak hal yang perlu diperhatikan, seperti pengembangan dan pembinaan tenaga kependidikan untuk semua tingkat, peningkatan sarana dan prasarana pendukung pendidikan seperti gedung-gedung sekolah, perpustakaan, pengadaan buku-buku dan fasilitas lainnya.

Salah satu satuan pendidikan yang secara terus menerus meningkatkan mutu pendidikannya adalah SMK Negeri 5 Padang dengan misi menghasilkan tamatan yang memiliki bekal keterampilan, berkeahlian profesional untuk mengisi kebutuhan dunia usaha/industri, memiliki bekal dasar yang memadai dan mampu mengikuti perkembangan IPTEK di bidang Teknik Mesin, Teknik Otomotif, Teknik Listrik, Teknik Elektronika dan Teknik Bangunan.

Untuk mewujudkan misi sekolah, salah satu hal yang harus mendapat perhatian adalah pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Dari observasi 10 Januari 2017 yang peneliti lakukan di Jurusan Teknik Bangunan pada mata pelajaran Gambar Teknik Manual SMK

Negeri 5 Padang, hasil belajar yang diperoleh siswa masih banyak di bawah rata-rata angka kelulusan yang telah ditetapkan Depdiknas dengan standar kelulusan belajar minimal nilai 75 (tujuh puluh lima). dapat dilihat dari data 3 tahun terakhir pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Keterampilan Semester I Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual Jurusan Teknik Bangunan Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 5 Padang

Tahun Ajaran	Kelas X	Hasil Belajar		%	
		Nilai $\geq 75$ Orang	Nilai $< 75$ Orang		
2014/2015	TGB1	20	13	60,60	39,39
	TGB2	21	12	63,63	36,36
2015/2016	TGB	23	12	65,71	34,29
2016/2017	TGB1	18	14	56,25	43,75
	TGB2	17	15	53,13	46,87

Sumber: Guru mata pelajaran Gambar Teknik Manual Jurusan Teknik Bangunan SMKN 5 Padang.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X TGB SMK N 5 Padang cukup rendah. Hal tersebut menjadi sesuatu yang perlu dibahas supaya siswa mampu untuk mengetahui dan menerapkan apa yang telah dipelajarinya, karena mata pelajaran ini akan berhubungan dengan mata pelajaran Gambar Teknik selanjutnya.

Di samping oservasi tanggal 10 Januari 2017 di SMK Negeri 5 Padang, dalam proses pembelajaran Gambar Teknik Manual terlihat banyak siswa yang menunjukkan sikap negatif seperti: sering keluar masuk kelas, bermain handphone, ribut, mengganggu teman yang sedang belajar bahkan ada siswa yang sengaja bermain-main di luar kelas pada saat jam pelajaran sedang berlangsung. Hal lain juga teramati bahwa sebahagian dari guru ada yang tidak tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran atau kurangnya kedisiplinan guru, dan guru tersebut kurang memperhatikan kegiatan yang dilakukan siswa pada saat pelajaran berlangsung. Selain dari itu peneliti juga melihat pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang kepanasan, ini disebabkan oleh sirkulasi udara dan kapasitas bangku dan meja belajar siswa dalam kelas yang kurang memadai sehingga siswa tersebut malas untuk belajar.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas, peneliti tertarik untuk membahas masalah rendahnya hasil

belajar siswa dalam hubungan lingkungan belajar. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tentang Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TGB Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.

## II KAJIAN PUSTAKA

### a. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah suatu tempat atau suasana (keadaan) yang mempengaruhi proses perubahan tingkah laku manusia [4]. Lingkungan belajar adalah lingkungan yang diinginkan atau diharapkan agar hasil yang diraih seseorang maksimal [1]. Dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar adalah keadaan lingkungan yang berhubungan langsung dengan proses pembelajaran di dalam kelas dan segala sesuatu yang mempengaruhi tingkah laku individu yang berasal dari luar atau situasi yang diciptakan akibat hubungan guru dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

### b. Hasil Belajar

Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku kearah lain dari tingkah laku sebelumnya, yang diharapkan adalah yang lebih baik dari tingkah laku sebelumnya, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar dapat dinyatakan secara kualitatif dengan pernyataan baik atau kurang baik, bagus atau tidak bagus. Sedangkan secara kuantitatif dinyatakan dalam bentuk angka.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja [7]. Hasil belajar adalah suatu kemampuan seorang siswa setelah ia menerima pembelajaran tersebut [6].

Dalam hal ini seorang guru berkewajiban menciptakan kegiatan pembelajaran yang mampu menunjang dan mendorong siswa untuk mengembangkan segala potensi yang ada secara optimal, sehingga keberhasilan dapat diperoleh siswa tersebut.

### c. Gambar Teknik

Gambar Teknik adalah bentuk perwujudan ide dan gagasan konstruksi gambar [3]. Melalui suatu gambar teknik, dapat dituangkan pemikiran ke dalam gambar, untuk menunjang gambar sendiri atau untuk membuat orang lain mengerti informasi ini, sesuai dengan kebutuhan, gambar teknik dapat lebih dimengerti secara umum atau hanya oleh orang teknik bahas gambar dapat dibaca.

Gambar Teknik adalah suatu alat yang digunakan sebagai sarana komunikasi, menyampaikan informasi dimana di dalamnya terdapat informasi dari si perencana guna disampaikan kepada pelaksanaan [2].

Dari pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa gambar teknik merupakan suatu bahasan grafik yang digunakan oleh manusia dan merupakan suatu sarana yang sangat penting untuk menggambarkan suatu dayaciptam elalui garis yang dapat menyatakan sesuatu yang lebih jelas dan dimengerti dari kata-kata.

#### d. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar

Lingkungan belajar siswa mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar. Bahwa perubahan-perubahan yang diakibatkan lingkungan dapat bersifat menetap dan relatif permanen. Semakin kuat pengaruh lingkungan tersebut, maka perubahan yang akan terjadi pada subjek belajar diprediksikan akan semakin tinggi pula [4].

Berdasarkan hal di atas, lingkungan menjadi sumber kekuatan dalam keberhasilan belajar siswa. Lingkungan belajar siswa di sekolah tidak hanya mengungkapkan tentang suasana dan tempat belajar saja tetapi juga mengungkapkan tentang hubungan yang terjadi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru.

Banyak siswa yang bergairah dan menampakkan aktivitas yang tinggi dalam belajar bukan karena memiliki motivasi berprestasi, tetapi karena sokongansosial. Siswa seperti ini sangat membutuhkan sokongansosial dalam belajar. Mereka menampakkan kegairahan dalam belajar yang akrab dengan guru maupun dengan teman sekelasnya [5].

### III METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam penelitian korelasional. karena penelitian ini akan mengungkap apakah terdapat pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian ini terdiri dari variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X TGB pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual yang dipengaruhi oleh lingkungan belajar sebagai variabel bebas.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 5 Padang, pada bulan Oktober 2017. Sampel penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa kelas X TGB SMK N 5 Padang yang terdiri dari dua kelas yaitu TGB1 dan TGB2 yang berjumlah 64 orang siswa pada tahun

ajaran 2016/2017, dikarenakan penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2017/2018 dan

jumlah siswa yang naik hanya 50 orang siswa, jadi jumlah sampel penelitian hanya 50 orang siswa, dengan teknik pengambilan data *total sampling*. Untuk memperoleh data mengenai lingkungan belajar digunakan alat berupa angket. Sedangkan untuk memperoleh data hasil belajar dilihat dari rata-rata nilai keterampilan semester 1 tahun ajaran 2016/2017 siswa yang menjadi sampel penelitian. Uji coba instrumen dilakukan terhadap responden uji coba yang berjumlah 30 orang siswa dan diambil dari siswa kelas X TKB pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual SMK N 5 Padang tahun ajaran 2016/2017. Uji validitas dilakukan sebanyak tiga kali putaran dan menghasilkan 53 butir pernyataan yang telah valid dan reliabel. Angket penelitian kemudian disebarikan kepada 50 responden sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah: 1) Analisis deskriptif, 2) Uji persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas, dan 3) Uji Hipotesis.

### IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual Siswa Kelas X TGB Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan analisis data didapatkan hasil penelitian yaitu dari hasil deskripsi data lingkungan belajar terhadap hasil belajar, data yang diperoleh diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebarkan skor terendah pada variabel  $x = 130$  dan skor tertinggi  $= 245$ . Berdasarkan distribusi skor tersebut diperoleh rata-rata (*mean*) = 194,52, skor tengah (*median*) = 192,00, angka yang sering muncul (*mode*) = 170, dan simpangan baku (*standard deviation*) = 25,215.

Berdasarkan uji normalitas diperoleh nilai signifikansi untuk data lingkungan belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar (0,589 dan 1,394). Maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi (0,589 dan 1,394) > 0,05 sehingga data dinyatakan terdistribusi normal. Pada pengujian linearitas diperoleh nilai signifikan (*Deviation From linearity*) sebesar 0,076 > Alpha 0,05 maka data berpola linear. Hasil perhitungan nilai koefisien korelasi (*r*) adalah 0,852 dengan kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,852 > 0,279$ . Pada uji regresi linier sederhana terdapat nilai  $t_{hitung}$  sebesar 11,292 dengan kriteria  $t_{hitung} > t_{tabel} = 11,292 > 1,67722$ . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa terdapat terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar Gambar Teknik. Dari analisis data juga diketahui bahwa

pengaruh ini berada pada kategori sangat kuat dan signifikan.

### V. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X TGB pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual Jurusan Teknik Bangunan SMK N 5 Padang. Hasil penelitian ini dapat diajukan saran bagi guru diharapkan agar dapat memperhatikan lingkungan belajar agar siswa lebih termotivasi dan memiliki hasil belajar yang lebih baik terhadap proses pembelajaran. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam.

### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Didi Marwan. (2013). "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran IPS di SMK". Jurnal FKI. Hlm. 1-14.
- [2] Iswandi (1998). Gambar Teknik. Bandung: ANGKASA.
- [3] Koch, R. dkk. (1997). Pedoman Gambar Kerja. Semarang: PIKA.
- [4] Mariyana, Rita. Dkk (2010). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- [5] Prayitno, Elida (1989). Motivasi Dalam Belajar. Dekdikbud Dikti P2LPTK.
- [6] Sudjana, Nana (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: REMAJA ROSDAKARYA.
- [7] Suprijono, Agus (2014). Cooperative Learning. Yogyakarta: PUSTAKA REMAJA

### *Biodata Penulis*

**Daiki Agustio Nilma**, lahir di Padang, 25 Agustus 1995. Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Sipil FT UNP 2013. Tahun 2018 memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Sipil FT UNP dengan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

**Judul Skripsi:** Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TGB Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Manual Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Padang.