

TINJAUAN KARAKTERISTIK GURU GAMBAR TEKNIK YANG DISENANGI SISWA PROGRAM STUDI TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 2 SOLOK

Elfia Fatri Yeni¹, Iskandar G. Rani², Oktaviani³
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
FT Universitas Negeri Padang
E-mail :elfiafatriyeni@gmail.com

ABSTRACT

This research is a descriptive quantitative research. The research population was all students of class XI and XII Building Engineering Program with a number of 137 people. Samples of this research consisted of 58 people with sampling techniques using proportionate random sampling. This study has only one variable that is characteristic of Master Image of favored teacher by students. The research data collection tool was a questionnaire using a Likert scale to measure each statement. Results of this research indicate that a review of the technical drawing teacher characteristics favored by students seen from indicators of intelligence, the highest percentage of indicators of intelligence is as much as 96.56% of the students said he/she was happy with the technical drawing teacher who possess intellectual, the highest percentage of professional indicators as many as 96, 56% of students declare happy with teacher drawing techniques to master the material, the highest percentage indicator of expertise is as much as 100% of the students said he/she was happy with the teachers who understand the drawings of building materials, and the highest percentage indicator of personality that is as much as 96.56% of the students happy with teacher who friendly and can be a good example.

Keywords: *Karakteristik, Gambar Teknik, Disenangi*

¹ Mahasiswa – Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

² Pembimbing I – Dosen Jurusan Teknik Sipil FT-UNP

³ Pembimbing II – Dosen Jurusan Teknik Sipil FT-UNP

Pendahuluan

Pendidikan menengah di Indonesia dibagi menjadi dua kategori yaitu

pendidikan kejuruan dan non kejuruan. SMK Negeri 2 Solok adalah salah satu lembaga pendidikan bidang kejuruan yang

memiliki visi: disiplin, produktif, kompetitif dan berakhlak mulia serta misi menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan luas, berkepribadian, terampil dan berkualitas. Untuk mencapai visi dan misi tersebut tidak lepas dari guru, metode pembelajaran, dan media yang diterapkan di dalam kelas.

Guru adalah aspek penting yang tidak lepas dari proses pembelajaran, selain menyajikan materi di kelas guru juga melakukan pengelolaan kelas. Selain itu guru juga berperan sebagai panutan atau teladan bagi peserta didik, sehingga karakter guru akan berpengaruh terhadap pembelajaran dan perkembangan peserta didik.

Gambar teknik adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMK Negeri 2 Solok. Gambar teknik merupakan mata pelajaran kejuruan yang mengasah keterampilan peserta didik, sehingga guru gambar teknik haruslah memiliki kompetensi keterampilan dan keahlian di bidang gambar teknik.

Dalam pembelajaran gambar teknik tidak dapat lepas dari gejala-gejala yang dapat mengganggu pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 8 September 2015 gejala-gejala dalam pembelajaran gambar teknik dapat berasal dari guru ataupun siswa seperti siswa memiliki permasalahan diluar

sekolah, siswa yang tidak menyukai mata pelajaran, pembelajaran yang sulit dipahami siswa, diganggu oleh teman, model pembelajaran yang digunakan membosankan, karakter guru yang pemaarah atau tidak peduli.

Karakter guru memiliki pengaruh dalam pembelajaran dan perkembangan peserta didik, baik secara akademis maupun sikap. Hamzah dalam margono (2010:4) menyatakan selain bertugas mendidik, mengajar dan melatih peserta didik, guru juga memiliki tugas dalam bidang kemanusiaan yang meliputi bahwa guru di sekolah harus dapat menjadi orang tua kedua, memahami peserta didik dalam mentransformasikan dirinya dan membantu peserta didik dalam pembentukan sikap.

Guru yang memiliki karakter tidak menyenangkan akan membuat proses pembelajaran dan pengelolaan kelas menjadi tidak kondusif dan optimal. Dalam pelaksanaan pembelajaran gambar teknik karakteristik yang menyenangkan harus dimiliki oleh tenaga pendidik, agar pembelajaran dapat berlangsung aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap karakteristik guru gambar teknik yang menyenangkan menurut siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

Karakteristik guru gambar teknik adalah sifat dasar kepribadian yang dimiliki guru gambar teknik yang bersifat tetap, yang membedakan dirinya dengan orang lain yang terbentuk dari pemikiran, kebiasaan dan perbuatan yang dijalani. Karakter guru juga merupakan pembawaan atau sifat yang diwujudkan dalam cara berfikir, bersikap dan bertingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.

Karakteristik guru yang menyenangkan dapat dilihat dari empat indikator yaitu: (a) kecerdasan, (b) profesional, (c) keahlian, dan (d) kepribadian. Indikator tersebut dapat diuraikan menjadi sub-indikator yaitu guru yang disenangi memiliki kecerdasan secara emosional, spiritual dan intelektual. Guru yang disenangi profesional sebagai guru, selain mampu menguasai materi dan mengelola kelas guru juga harus terampil mengajar dan mampu memahami kendala yang dialami oleh siswa. Guru gambar teknik yang disenangi memiliki keahlian mengajar berupa intensitas, efektif, objektif, praktis, sistematis, efisien, menerapkan dasar-dasar gambar teknik, menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja, menerapkan statika dan ilmu tegangan, memahami bahan bangunan, menggambar dengan perangkat lunak, dan memiliki keahlian menggambar perangkat

lunak. Guru yang disenangi memiliki kepribadian yang ramah, arif/berwibawa, disiplin, komunikatif, interaktif, efektif, suportif, konsisten dan konsekuen, kreatif, fleksibel, humoris, rapi, inspiratif/teladan dan juga memiliki empati terhadap siswa.

Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap fakta, keadaan, fenomena, variabel, dan keadaan yang terjadi saat penelitian berjalan. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian mengenai karakteristik guru yang disenangi siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok tahun ajaran 2015/2016. Jumlah populasi adalah 137 siswa, jika jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak (*Random sampling*), dengan menggunakan rumus Taro Yamane atau Slovin dalam Riduwan (2012:18) :

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

Dimana: n = Jumlah sampel

N = Jumlah Populasi

d^2 = Angka Presisi (10% dengan tingkat kepercayaan 95%)

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} = \frac{137}{137 \cdot 0,1^2 + 1}$$

$$= 57,8 \approx 58 \text{ sampel}$$

Penetapan sampel per angkatan 6 lengan menggunakan rumus *proportionate random sampling* menggunakan rumus Sugiyono dalam Riduwan (2012:18) sebagai berikut:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

Dimana: n_i = Jumlah sampel/skala

n = Total sampel

N_i = jumlah populasi/skala

N = Total populasi

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel menurut angkatan sebagai berikut:

$$n_{XI} = (57/137) \times 58 = 24,13 \approx 24 \text{ siswa}$$

$$n_{XII} = (80/137) \times 58 = 33,87 \approx 34 \text{ siswa}$$

Dari perhitungan di atas, sampel dalam penelitian ini berjumlah 58 siswa Program Studi Teknik Bangunan tahun ajaran 2015-2016. Variabel dalam penelitian ini adalah karakteristik guru gambar teknik yang disenangi oleh siswa.

Teknik pengumpulan data diperoleh melalui penyebaran angket atau kuesioner kepada responden sampel. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data

berupa daftar pernyataan tentang tinjauan karakteristik guru gambar teknik yang disenangi siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

Alat pengumpul data yang digunakan pada penelitian ini berupa lembar angket atau kuesioner yang berisi sejumlah pernyataan tertulis. Masing-masing item yang telah disusun diberikan alternatif pilihan jawaban dengan menggunakan skala *likert* yang telah dimodifikasi sehingga memiliki 4 pilihan jawaban yaitu:

Tabel 1. Skor Penilaian Kuesioner

Pernyataan Faktor	Sifat Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Pada lembar angket, indikator yang diamati yaitu (a) Kecerdasan dengan sub-indikator: cerdas emosional, cerdas spiritual dan cerdas intelektual, (b) professional dengan sub-indikator: penguasaan materi, pengelolaan kelas, dan pemahaman terhadap siswa, (c) keahlian dengan sub indikator: intensitas, efektif, objektif, praktis, sistematis, efisien, menrapkan dasar-dasar gambar teknik, menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja, menerapkan statika dan ilmu tegangan, memahami bahan bangunan, menggambar dengan perangkat lunak dan keahlian menggambar konstruksi bangunan, (d) kepribadian dengan sub-

indikator: ramah, disiplin, arif/berwibawa, komunikatif, interaktif, suportif, konsisten dan konsekuen, kreatif, fleksibel, humoris, rapi, inspiratif/teladam dan empati.

Uji coba penelitian dilakukan dengan penyebaran angket pada Hari Jum'at, tanggal 4 Desember 2015. Jumlah siswa

yang menjadi responden uji coba angket adalah sebanyak 30 siswa. Pengujian validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS. 17.00. Dimana uji ini dilakukan untuk mengukur valid tidaknya butir pada angket uji coba. Untuk mengetahui instrumen yang valid dilakukan dengan cara membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} , dengan taraf signifikan 5%. Setelah dilakukan pengujian validitas, maka dari 53 butir soal diperoleh 43 butir valid dan tidak valid 10 butir. Perhitungan pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS.17.00. Pengujian dikatakan reliable jika $r_{xy} \geq 0,70$, hasil uji reliabilitas yang didapatkan adalah 0,950, sehingga $r_{xy} \geq 0,950$. Jadi penelitian ini dikatakan sangat reliabel.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan perhitungan presentase. Perhitungan persentase digunakan kategori menurut Azwar (2012:148) Sebagai berikut:

$$x \leq [(\mu - 1,5 (\sigma))] \text{ Kategori Sangat Rendah}$$

$$[(\mu - 1,5 (\sigma)) < x \leq [(\mu - 0,5 (\sigma))] \text{ Kategori Rendah}$$

$$[(\mu - 0,5 (\sigma)) < x \leq [(\mu + 0,5 (\sigma))] \text{ Kategori Sedang}$$

$$[(\mu + 0,5 (\sigma)) < x \leq [(\mu + 1,5 (\sigma))] \text{ Kategori Tinggi}$$

$$[(\mu + 1,5 (\sigma)) < x \leq \text{Kategori Sangat Tinggi}$$

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian dari keseluruhan indikator dan sub indikator dari variabel karakteristik guru yang disenangi siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Deskripsi Data Penelitian Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa

No.	Indikator	Sub Indikator	Hasil Analisis			
			Mean	Median	Modus	SD
1	Kece rdasan	Cerdas Emosional	4,45	5,00	5	0,882
		Cerdas Spiritual	8,50	9,00	8	1,188
		Cerdas Intelektual	8,59	9,00	10	1,475
2	Profe sional	Penguasaan Materi	4,52	5,00	5	0,755
		Pengelolaan Kelas	4,50	5,00	5	0,682
		Pemahaman terhadap Siswa	4,43	4,50	5	0,678
3	Keahlian	Intensitas	4,41	4,00	4	0,593
		Efektif	4,19	4,00	4	0,888
		Objektif	4,05	4,00	4	0,944
		Praktis	12,83	13,00	13	1,749
		Sistematis	4,05	4,00	4	0,826
		Efisien	4,02	4,00	4	0,927
		Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik	4,33	4,00	4	0,659
		Menerapkan Kesehatan dan Keselamatan Kerja	8,76	9,00	10	1,467
		Menerapkan Statika dan Ilmu Tegangan	8,33	8,00	8	1,594
		Memahami Bahan Bangunan	4,69	5,00	5	0,467
		Menggambar dengan Perangkat Lunak	4,47	5,00	5	0,821
		Keahlian Menggambar Konstruksi	4,38	5,00	5	0,933

4	Kepr ibadian	Bangunan Gedung				
		Ramah	4,43	5,00	5	0,752
		Disiplin	2,95	4,00	4	1,382
		Arif/Berwibawa	3,74	4,00	4	1,208
		Komunikatif	4,29	4,00	4	0,859
		Interaktif	4,28	4,00	4	0,790
		Suportif	8,52	9,00	8	1,678
		Konsisten dan Konsekuen	11,57	12,00	12	2,521
		Kreatif	4,24	4,00	4	0,779
		Fleksibel	8,05	8,00	8	1,801
		Humoris	4,14	4,00	4	0,926
		Rapi	8,45	8,00	8	1,613
		Inspiratif/Teladan	8,33	8,00	8	1,503
Empati	4,17	4,00	4	0,994		

Tabel 3. Tingkat Kategori Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa

No.	Indikator	Sub Indikator	Kategori Karakteristik Guru				
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi
1	Kece rdasan	Cerdas Emosional	3,45 %	1,72 %	0 %	36,21 %	58,62 %
		Cerdas Spiritual	1,72 %	1,72 %	1,72 %	5,17 %	89,66 %
		Cerdas Intelektual	3,45 %	0 %	6,90 %	3,45 %	86,21 %
2	Profesional	Penguasaan Materi	1,72 %	1,72 %	0 %	35,21 %	60,35 %
		Pengelolaan Kelas	0 %	3,45 %	0 %	39,66 %	56,87 %
		Pemahaman terhadap Siswa	0 %	3,45 %	0 %	46,55 %	50 %
3	Keahlian	Intensitas	0 %	1,72 %	0 %	53,45 %	44,83 %
		Efektif	0 %	10,34 %	0 %	50 %	39,66 %
		Objektif	0 %	13,79 %	0 %	53,45 %	32,66 %
		Praktis	0 %	0 %	12,07 %	25,86 %	52,07 %
		Sistematis	1,72 %	6,89 %	0 %	67,25 %	24,14 %
		Efisien	1,72 %	10,34 %	0 %	60,34 %	27,6 %
		Menerapkan Dasar-	0 %	3,45 %	0 %	56,90 %	39,65 %

4	Kepr ibadian	dasar Gambar Teknik					
		Menerapkan Kesehatan dan Keselamatan Kerja	1,72 %	5,17 %	3,45 %	0 %	89,66 %
		Menerapkan Statika dan Ilmu Tegangan	5,17 %	0 %	3,45 %	0 %	91,38 %
		Memahami Bahan Bangunan	0 %	0 %	0 %	31,03 %	68,97 %
		Menggambar dengan Perangkat Lunak	1,72 %	3,45 %	0 %	36,21 %	58,62 %
		Keahlian Menggambar Konstruksi Bangunan Gedung	3,45 %	3,45 %	0 %	37,93 %	55,17 %
		Ramah	1,72 %	1,72 %	0 %	44,83 %	51,73 %
		Disiplin	18,97 %	29,31 %	0 %	41,38 %	10,34 %
		Arif/Berwibawa	3,45 %	22,41 %	0 %	44,83 %	29,31 %
		Komunikatif	1,72 %	5,17 %	0 %	48,28 %	44,83 %
		Interaktif	1,72 %	3,45 %	0 %	55,17 %	39,66 %
		Suportif	5,17 %	0 %	5,17 %	0 %	89,66 %
		Konsisten dan Konsekuen	3,45 %	0 %	24,14 %	37,93 %	34,48 %
Kreatif	1,72 %	3,45 %	0 %	58,62 %	36,21 %		
Fleksibel	6,90 %	1,72 %	10,35 %	0 %	81,03 %		
Humoris	3,45 %	5,17 %	0 %	56,90 %	34,48 %		
Rapi	3,45 %	0 %	5,17 %	0 %	91,38 %		
Inspiratif/Teladan	1,72 %	1,72 %	8,62 %	3,45 %	84,49 %		
Empati	3,45 %	6,90 %	0 %	48,27 %	41,38 %		

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap karakteristik guru yang disenangi siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu karakteristik guru yang disenangi siswa. Variabel karakteristik terdiri dari empat indikator yaitu kecerdasan, profesional, keahlian dan kepribadian.

1. Indikator Kecerdasan

Indikator kecerdasan terdiri dari: cerdas emosional, cerdas spiritual, cerdas intelektual. Dari ketiga sub indikator, dinyatakan bahwa siswa Program Studi Teknik Bangunan lebih menyukai guru yang cerdas secara intelektual, dimana 36,21% (senang) + 58,62% (sangat senang) = 96,56% siswa menyatakan senang dengan guru yang cerdas secara intelektual, 1,72% (cukup senang) + 5,17% (senang) + 89,66% (sangat senang) = 96,55% siswa senang dengan guru yang cerdas secara spiritual dan 6,90% (cukup senang) + 3,45% (senang) + 86,21% (sangat senang) = 94,83% siswa senang dengan guru yang cerdas secara emosional.

2. Indikator Profesional

Indikator profesional terdiri dari: penguasaan materi, pengelolaan kelas, pemahaman terhadap siswa. Dari ketiga sub indikator, dinyatakan bahwa

penguasaan materi menjadi karakteristik guru gambar teknik yang paling disenangi siswa, yaitu: 36,21% (senang) + 60,35% (sangat senang) = 96,56% siswa menyatakan senang dengan guru gambar teknik yang menguasai materi. Kemudian disusul pemahaman terhadap siswa, yaitu sebanyak 46,55% (senang) + 50,00% (sangat senang) = 96,55% siswa senang dengan guru yang memiliki pemahaman terhadap siswa, dan terakhir sebanyak 39,66% (senang) + 56,87% (sangat senang) = 96,53% siswa senang dengan guru yang mampu mengelola kelas dengan baik.

3. Indikator Keahlian

Indikator keahlian terdiri: intensitas, efektif, objektif, praktis, sistematis, efisien, menerapkan dasar-dasar gambar teknik, menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja, menerapkan statika dan ilmu tegangan, memahami bahan bangunan, menggambar dengan perangkat lunak, keahlian menggambar konstruksi bangunan gedung. Dari dua belas sub indikator, dinyatakan bahwa memahami bahan bangunan lebih disenangi siswa, dimana 31,03% (senang) + 68,97% (sangat senang) = 100% siswa senang dengan guru gambar teknik yang memahami bahan

bangunan, selanjutnya sebanyak 53,45% (senang) + 44,83% (sangat senang) = 98,28% siswa senang dengan guru yang intensitas dalam pembelajaran. sub indikator yang memiliki persentase paling kecil adalah objektif, dimana 53,45% (senang) + 32,76% (sangat senang) = 86,21% siswa yang senang dengan guru yang objektif dalam pembelajaran.

4. Indikator Kepribadian

10 Indikator kecerdasan terdiri dari: ramah, disiplin, arif/berwibawa/komunikatif, interaktif, suportif, konsisten dan konsekuen, kreatif, fleksibel, humoris, rapi, inspiratif/teladan, empati. Dari tiga belas sub indikator, dinyatakan bahwa ramah dan inspiratif/teladan lebih disenangi siswa, dimana 44,83% (senang) + 51,73% (sangat senang) = 96,56% siswa senang dengan guru gambar teknik yang ramah, 8,62% (cukup senang) + 3,45% (senang) + 84,49% (sangat senang) = 96,56% siswa senang dengan guru gambar teknik yang menjadi teladan, selanjutnya sebanyak 5,17% (cukup senang) + 91,38% (sangat senang) = 96,55% siswa senang dengan guru gambar teknik yang memiliki penampilan rapi. sub indikator disiplin

disenangi oleh 41,38 (senang) + 10,34 (sangat senang) = 51,72% dimana sisanya sebanyak 29,31% (tidak senang) + 18,97% (sangat tidak senang) = 48,28% siswa tidak senang dengan guru yang disiplin.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: karakteristik guru gambar teknik yang disenangi siswa Program Studi Teknik Bangunan persentase tertinggi indikator kecerdasan, yaitu 96,56% siswa menyatakan senang dengan guru yang cerdas secara intelektual, sedangkan persentase tertinggi indikator profesional, yaitu 96,56% siswa menyatakan senang dengan guru gambar teknik yang menguasai materi, lalu persentase tertinggi indikator keahlian, yaitu 100% siswa menyatakan senang dengan guru gambar teknik yang memahami bahan bangunan, dan persentase tertinggi indikator kepribadian, yaitu: 96,56% siswa senang dengan guru gambar teknik yang ramah dan dapat menjadi teladan bagi siswa.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah dan guru gambar teknik: agar dapat menerapkan karakteristik guru yang disenangi oleh siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.
2. Siswa: agar dapat mengikuti pembelajaran gambar teknik dengan baik, meskipun karakteristik guru gambar teknik tidak sesuai dengan keinginan belajar siswa.
3. Calon pendidik: agar menjadikan acuan untuk menjadi guru yang disenangi menurut siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.
4. Peneliti selanjutnya: diharapkan
11 meneliti lebih jauh tentang karakteristik guru gambar teknik yang disenangi siswa.

Catatan : artikel ini disusun berdasarkan skripsi penulis dengan **Pembimbing I Drs. Iskandar G. Rani, M.Pddan Pembimbing II Oktaviani, ST.,MT.**

Daftar Pustaka

Azwar, Syaifudin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Margono, Bambang Dwi. 2010. "Profil Guru Idola dan Pengaruhnya dalam proses pembelajaran Siswa pada Sekolah Dasar Muhammadiyah Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2009/2010". *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diunduh 28 Oktober 2015 Pukul 10:41.

Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.