

## KONTRIBUSI HASIL BELAJAR METODE PENELITIAN TERHADAP PERSEPSI KEMAMPUAN MENULIS SKRIPSI MAHASISWA PRODI PTB FT UNP

Lola Yulisman<sup>\*</sup>, Fahmi Rizal<sup>\*\*</sup>, Iskandar G. Rani<sup>\*\*\*</sup>,  
 Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
 FT Universitas Negeri Padang  
 email: [deni\\_ola@yahoo.com](mailto:deni_ola@yahoo.com)

### ABSTRACT

*This study aims to determine the contribution of learning outcomes Methods to perception Thesis writing skills Education of Program Building Engineering Faculty of Engineering, State University of Padang. This study is descriptive correlational. A total population of 87 students of the Faculty of Engineering Education Building, State University of Padang force from 2008 to 2010 with a sample of 30 students. Samples were taken with a probability sampling technique kind of simple random sampling. Data were collected using a questionnaire with Likert scale that uses five answer choices. The number of statements in the questionnaire as much as 60 point statement. Based on the analysis of correlation  $r$  values obtained for 0.286 in the category of weak (low). As for the results obtained from the analysis of the contribution of squaring the correlation ( $r^2$ ) is obtained for 8.17%. The result of this contribution, it can be stated that the learning outcomes Research Methods course contribute as much as 8.17% to perception Thesis writing skills students of the Faculty of Engineering Education Building Padang State University.*

**Keywords** : Contributions , Results Learning , Perception Thesis Writing Ability

\* Alumni Prodi Pend. Teknik Bangunan FT UNP 2015

\*\* Dosen Teknik Sipil FT UNP

\*\*\* Dosen Teknik Sipil FT UNP

---

### Pendahuluan

Pendidikan secara umum merupakan suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Di Indonesia pendidikan dibagi ke dalam empat jenjang yaitu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Melan-

jutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi atau perguruan tinggi sangatlah berperan penting dan banyak man-faatnya, seperti kualitas hidup yang lebih baik di masa depan. Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang berada di Padang Sumatera Barat yang ikut berperan dalam menghasilkan sumber daya manusia

yang berkualitas. UNP terdiri dari 7 fakultas, salah satunya Fakultas Teknik (FT). Jurusan Teknik Sipil merupakan salah satu berada di bawah naungan FT yang mempunyai 2 program studi (Prodi), yaitu Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) dan Teknik Sipil dan Bangunan. Prodi PTB bertujuan untuk mendidik mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan (guru/instruktur) yang berkualifikasi sarjana pendidikan teknik bangunan untuk SMK atau balai pelatihan kerja. Karya ilmiah pada Prodi PTB berupa skripsi. Skripsi menjadi salah satu syarat kelulusan mahasiswa untuk memperoleh gelar akademis sebagai sarjana pendidikan. Mata kuliah Metode Penelitian sangat mendukung kelancaran mata kuliah skripsi. Ketuntasan mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian, memahami cara melaksanakan penelitian dan memahami cara penyusunan laporan penelitian atau skripsi. Akan tetapi pada kenyataannya sangat jauh berbeda dari tujuan yang diharapkan, seringkali mahasiswa tidak bisa melihat dengan teliti gejala dari permasalahan, kesulitan menemukan judul penelitian, lamanya menyelesaikan skripsi sekitar lebih dari satu semester, ketidaktahuan dalam sistematika penulisan skripsi, ketidak-pahaman akan konsep kerangka penelitian dan

ketidaktahuan menggunakan rumus statistik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 18 orang mahasiswa Prodi PTB yang telah menyelesaikan mata kuliah Metode Penelitian, pada tanggal 17 – 18 November 2014 didapatkan 9 orang mahasiswa menyatakan kurang memahami metode penelitian, alasannya seperti jam mata kuliah kurang maksimal karena diambil pada Semester Pendek (SP), sudah mulai lupa sehingga tidak efektif lagi karena mata kuliah Metode Penelitian ini diambil pada semester 5 sementara mata kuliah skripsi bisa diambil pada semester 8.

Berikut jumlah data mahasiswa yang sudah lulus mata kuliah metode penelitian dan sedang mengambil mata kuliah skripsi pada semester Januari-Juni 2015 angkatan 2008 sampai 2010 jumlah mahasiswa yang terdaftar mengambil mata kuliah skripsi 87 orang. Dengan rincian terdaftar 24 orang angkatan 2008, 16 orang angkatan 2009 dan 47 orang angkatan 2010. Data ini melihat masih banyak mahasiswa yang lama menulis skripsi rata-rata lebih dari 2 semester.

Toha dalam Dasprianti (2001) menyatakan bahwa persepsi merupakan proses kognitif yang dialami oleh setiap orang dalam menilai informasi tentang lingkungannya, baik melalui penglihatan,

pandangan, pendengaran, penghayatan, perasaan dan penciuman.

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia kemampuan berasal dari kata “mampu” yang berarti kuasa (bisa, sanggup, melakukan sesuatu). Kemampuan merupakan kesanggupan dalam melakukan sesuatu.

Sternberg dalam Ratu (2014) menyatakan Kemampuan berarti kekuatan untuk menunjukkan suatu tindakan khusus atau tugas khusus, baik secara fisik maupun mental. Gagne dan Briggs dalam Ratu (2014) mengemukakan bahwa Kemampuan adalah hasil belajar yang diperoleh pembelajar setelah mengikuti suatu pembelajaran.

Wasty (2009) mengemukakan bahwa kegiatan menulis skripsi melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan hasil penelitian ilmiah. Sedangkan Hery (2014) menyatakan bahwa pelaksanaan kegiatan penelitian dibagi dalam empat tahap kegiatan, yaitu persiapan, pengumpulan data/informasi, pengolahan data/informasi dan penulisan laporan penelitian.

Menurut Buku Panduan Penulisan Skripsi dan TA Prodi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang (2014: 1),

Skripsi adalah laporan hasil penelitian yang ditulis mahasiswa dalam bidang Pendidikan Teknik Bangunan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tujuan penulisan Skripsi adalah untuk

memformulasikan dan mengaplikasikan ide, konsep ilmiah (statistika, metode penelitian) dan mengkomunikasikannya dalam format tata tulis ilmiah.

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan menulis skripsi merupakan kegiatan penelitian yang dimulai dari kegiatan merencanakan, melaksanakan dan hasil penelitian. dalam mengungkapkan dan menyalurkan ide serta pikiran berupa tulisan mahasiswa yang membahas suatu permasalahan dilengkapi dengan data dan hasil penelitian yang dipertanggung jawabkan pada sidang ujian akhir Program Studi.

Persepsi diri kemampuan menulis skripsi adalah pandangan atau penilaian terhadap kecakapan diri sendiri dalam menyusun suatu tulisan pada skripsi berdasarkan fakta, dimulai dari merencanakan, melaksanakan dan membuat laporan penelitian dengan menggunakan metode penulisan ilmiah, menggunakan bahasa Indonesia baku, dan bertaat asas pada ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan serta kaidah penulisan ilmiah.

Nana (2009), hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa atau mahasiswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Slameto (2010) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil pengalaman individu setelah melakukan

interaksi dengan lingkungannya sebagai suatu proses dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi hasil belajar metode penelitian terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

### **Metode Penelitian**

Untuk mengetahui kontribusi hasil belajar metode penelitian terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, maka dalam penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif korelasional.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2015. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Populasi penelitian ini mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010 berjumlah 87 orang. Dengan sampel 30 orang mahasiswa Prodi PTB FT UNP.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah antar lain; Data primer, yaitu data yang diperoleh dari angket yang disebarkan pada mahasiswa yang berkaitan dengan pernyataan dan pertanyaan sehubungan

dengan indikator-indikator yang terdapat dalam variabel terikat yakni persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa PTB FT UNP.

Data sekunder, yaitu data yang diperoleh dari Puskom UNP dan administrasi Jurusan Teknik Sipil berupa jumlah mahasiswa dan nilai akhir mata kuliah Metode Penelitian mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010.

Teknik pengumpulan dari penelitian ini berupa angket yang disebar kepada responden. Menurut Suharsimi (2010) Angket adalah sejumlah daftar pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP. Pada penelitian ini angket diberikan kepada mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010 yang telah mengambil mata kuliah Metode Penelitian dan sedang menulis skripsi.

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket dan studi dokumentasi (untuk hasil belajar) untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara memberi pernyataan tertulis kepada responden untuk memperoleh jawaban dari responden tersebut.

Dalam penyusunan angket setiap item diberi alternatif jawaban yang masing-masing diberi skor. Angket tersebut disusun

menurut model skala Likert, yang mengukur sikap, pendapat dan persepsi responden terhadap suatu objek yang diteliti. Setiap pernyataan di beri empat alternatif jawaban yaitu Sangat Tinggi (ST), Tinggi (T), Sedang (S), Rendah (R) dan Sangat Rendah (SR). Untuk masing-masing pernyataan diberi skor berturut-turut ST=5, T=4, S=3, R=2, SR=1.

Instrumen disusun dan dikembangkan berdasarkan variabel yang hendak diukur. Kemudian variabel tersebut dikembangkan dalam bentuk indikator-indikator yang akhirnya menjadi butir-butir pernyataan.

## Hasil dan pembahasan

### Hasil

Uji Validitas dari penelitian ini Sebuah instrumen dapat dikatakan valid ketika instrumen tersebut dapat mengukur dan mengungkap apa yang diinginkan peneliti secara tepat. Menurut Suharsimi (2010) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

Uji validitas instrumen penelitian dilakukan dengan rumus korelasi produk momen menggunakan bantuan SPSS 17, dengan kriteria keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  = item pernyataan dikatakan valid
- 2) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  = item pernyataan dikatakan tidak valid.

Setelah dilakukan uji coba instrumen kepada 30 responden, maka diperoleh hasil seperti pada Lampiran 3. Untuk memperoleh kesimpulan dari output tersebut, nilai korelasi yang diperoleh ( $r_{hitung}$ ) dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan tingkat kesalahan  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan tabel korelasi produk momen pada Lampiran 11, maka diperoleh nilai  $r_{tabel}$  ( $\alpha = 0,05$  ;  $N = 30 - 2 = 28$ ) sebesar 0,361.

Hasil analisis menggunakan SPSS 17 dapat dilihat pada Lampiran 3, diperoleh hasil uji validitas sebagai berikut:

- 1) Putaran I, dianalisis terhadap 70 butir pernyataan untuk variabel persepsi kemampuan menulis skripsi, terdapat 10 butir pernyataan yang gugur yaitu I10 = 0,211, I13 = 0,239, I15 = 0,186, I17 = 0,263, I18 = 0,173, I24 = 0,211, I27 = 0,201, I39 = 0,200, I41 = 0,284, I59 = 0,316. Dengan nilai *Corrected Item-Total Correlation*-nya  $< r_{tabel}$  ( $r = 0,361$ ), maka butir tersebut tidak valid.

Putaran II, dari 60 butir yang tersisa, tidak ada data yang gugur. Nilai *Corrected Item-Total Correlation*-nya  $> r_{tabel}$  ( $r = 0,361$ ) maka semua butir tersebut sudah valid

Adapun indikator-indikator variabel dapat dilihat pada Tabel 1 tentang kisi-kisi instrumen penelitian.

**Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator
Menulis skripsi (Y)	1. Merencanakan penelitian	1. Mengenali gejala 2. Merumuskan masalah 3. Mengidentifikasi masalah 4. Mengadakan studi kepustakaan 5. Membuat kerangka berfikir
	2. Melaksanakan penelitian	6. Memformulasikan hipotesis 7. Menentukan jenis penelitian 8. Menentukan populasi dan sampel 9. Menentukan jenis dan sumber data 10. Membuat instrument 11. Melakukan teknik pengumpulan data 12. Menentukan tahapan pengumpulan data 13. Mengolah data 14. Menafsirkan hasil akhir olahan data
	3. Membuat laporan hasil penelitian	15. Membuat laporan hasil akhir penelitian 16. Menulis abstrak

Penelitian dilakukan pada bulan Mei 2015, bertempat di Jurusan Teknik Sipil FT UNP. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2008-2010 yang sudah lulus mata kuliah Metode Penelitian dan sedang mengambil mata kuliah skripsi yaitu sebanyak 30 Mahasiswa.

Berdasarkan data yang diperoleh dari kuisioner yang telah diisi oleh mahasiswa,

selanjutnya dilakukan pengolahan dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 17.0. Setelah didapatkan persentase jawaban responden, selanjutnya di-berikan pengkategorian nilai derajat pencapaian responden. Untuk kategori penilaian, peneliti menggunakan metode penafsiran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Kategori Derajat Pencapaian

No	% Pencapaian	Kategori
1	90 – 100	Sangat Tinggi
2	80 – 89	Tinggi
3	65 – 79	Cukup
4	55 – 64	Rendah
5	0 – 54	Sangat Rendah

Sumber : Syahron Lubis (2011:87)

Tabel 3. Deskripsi data penelitian

	Hasil belajar metode penelitian	Persepsi kemampuan menulis skripsi
Valid	30	30
Missing	0	0
Mean	71.4933	207.3667
Median	71.4250	208.0000
Mode	68.60 <sup>a</sup>	197.00 <sup>a</sup>
Std. deviation	9.35521	20.49976
Variance	87.520	420.240
Range	38.75	99.00
Minimum	48.25	146.00
Maximum	87.00	245.00
Sum	2144.80	6221.00

Penelitian ini akan dijabarkan deskriptif data penelitian, uji persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan linearitas, pengujian hipotesis dan uji koefisien determinasi. Adapun untuk lebih jelasnya dapat dilihat di atas ini:

Derajat pencapaian responden secara keseluruhan pada variabel persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010

dapat dilihat dari hasil pengukuran di bawah ini:

$$DP = \frac{\sum Skor}{N \times \sum item \times skala tertinggi} \times 100\%$$

$$DP = \frac{6221}{30 \times 60 \times 5} \times 100\% = \frac{6221}{9000} \times 100\%$$

$$DP = 69,12\%$$

Berdasarkan data di atas dapat diperoleh hasil pengukuran Derajat Pencapaian (DP) sebesar 69,12%. Hal ini, berarti DP responden untuk variabel hasil belajar

Tabel 4. Uji Normalitas

		Hasil belajar metode Penelitian	Persepsi kemampuan menulis skripsi
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	71.4933	207.3667
	Std. Deviation	9.35521	20.49976
Most Extreme Differences	Absolute	.115	.107
	Positive	.115	.107
	Negative	-.115	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z	.631	.586	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.821	.882	

metode penelitian terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010 yaitu termasuk kategori cukup.

Berdasarkan hasil perhitungan yang dibantu dengan menggunakan Program SPSS Versi 17.00, memperlihatkan bahwa dari uji normalitas diperoleh skor Asymp Signifikan (Alpha) untuk variabel X sebesar 0,821 dan untuk variabel Y sebesar 0,882. Sedangkan skor signifikan Alpha yang dianut adalah lebih besar dari 0,05. Dengan

demikian disimpulkan bahwa data dari kedua variabel untuk penelitian ini terdistribusi normal.

#### b. Uji Linearitas

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan Program SPSS Versi 17.00, maka diperoleh hasil *output* pada *Anova Table* bahwa nilai *Deviation From Linearity* sebesar 0,243. Angka ini, lebih besar dari tingkat signifikan yang digunakan yaitu 0,05. Sehingga pengaruh hasil belajar metode penelitian terhadap



Tabel 5. Uji hipotesis

		Hasil belajar metode penelitian	Persepsi kemampuan menulis skripsi
Hasil belajar metode penelitian	Pearson Correlation	1	.286
	Sig. (2-tailed)		.125
	N	30	30
Persepsi kemampuan menulis skripsi	Pearson Correlation	.286	1
	Sig. (2-tailed)	.125	
	N	30	30

persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010 berpolar linear.

Hasil analisis di atas menunjukkan *Pearson Correlation* antara hasil belajar metode penelitian dengan persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP yaitu diperoleh r hitung sebesar  $= 0,286$  dengan probabilitas  $0,001 < 0,05$ . Oleh sebab itu,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terjadi hubungan antara hasil belajar metode penelitian dengan persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis penelitian yaitu mengetahui besar

sumbangan atau kontribusi dari hasil belajar metode penelitian terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010. dengan menggunakan rumus koefisien determinansi yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,286^2 \times 100\% \\ &= 8,17\% \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas, maka diperoleh besar KP yaitu sebesar 8,17%. Hasil ini dapat diartikan bahwa hasil belajar metode penelitian memberi kontribusi sebesar 8,17% terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010.

## Pembahasan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya keterlambatan mahasiswa Prodi PTB FT UNP dalam menyelesaikan studinya pada program studi dan jenjang pendidikannya di UNP. Salah satu syarat untuk menyelesaikan studi tersebut adalah membuat karya ilmiah berupa skripsi.

Setelah dilakukan pengolahan data dalam penelitian ini yang dibantu dengan menggunakan Program SPSS Versi 17.00 terhadap 30 mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010 yang telah lulus mata kuliah Metode Penelitian dan sedang mengambil mata kuliah Skripsi, maka diperoleh beberapa hasil. Diantaranya adalah persepsi kemampuan menulis skripsi termasuk kategori cukup dengan derajat pencapaian sebesar 69,12 %. Sedangkan rata-rata hasil belajar Metode Penelitian secara keseluruhan didapat sebesar  $2144,80/30 = 71,49$  (kategori baik)

Dari uji persyaratan analisis, pada uji normalitas didapat data dari kedua variabel dalam penelitian ini terdistribusi normal dengan skor probabilitas untuk variabel X sebesar 0,821 dan variabel Y sebesar 0,882. Sedangkan skor signifikan Alpha yang dianut adalah  $> 0,05$ . Untuk hasil uji linearitas,, kedua variabel berpola linear dengan hasil *output* pada *Anova table* yaitu nilai *Deviation from linierity* sebesar 0,243.

Angka ini lebih besar dari tingkat signifikan Alpha yang digunakan yaitu  $\geq 0,05$ .

Penyusunan kerangka konseptual berdasarkan teori-teori dan penelitian yang relevan pada Bab II. Kerangka konseptual tersebut menghasilkan rumusan hipotesis kerja yaitu terdapat kontribusi hasil belajar Metode Penelitian terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010.

Penelitian ini selanjutnya adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar Metode Penelitian berkontribusi terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja yang diajukan dapat diterima dan telah diuji dengan taraf signifikan 0,05 (5%) dan taraf kepercayaan 95%, maka ditemukan kontribusi hasil belajar Metode Penelitian menyumbang sebanyak 8,17%, dan sisanya sumbangan dari faktor lain sebesar 91,83%.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat kontribusi hasil belajar Metode Penelitian terhadap persepsi kemampuan menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP. Hasil Metode Penelitian memberikan kontribusi sebesar 8,17 % terhadap persepsi kemampuan

menulis skripsi mahasiswa Prodi PTB FT UNP angkatan 2008-2010.

### Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan Teknik Sipil FT UNP dapat mempertimbangkan agar saat pengambilan mata kuliah Metode Penelitian pada semester 5, mahasiswa diizinkan untuk dapat memasukkan judul penelitian.
2. Bagi Jurusan Teknik Sipil FT UNP agar dapat mempertimbangkan untuk tidak membuka seksi perkuliahan Metode Penelitian pada Semester Pendek (SP).
3. Bagi mahasiswa Prodi PTB disarankan untuk dapat lebih meningkatkan semangat dan tekun dalam menghadapi tugas, menjalin interaksi yang baik dengan dosen untuk melakukan perbaikan terhadap sesuatu yang kurang dimengerti dalam proses perkuliahan, serta materi yang dipelajari pada mata kuliah Metode Penelitian untuk dapat dipahami dengan baik agar dapat diaplikasikan saat menulis skripsi.
4. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar dapat memperluas kajian tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menulis skripsi mahasiswa.

**Catatan:** artikel ini disusun berdasarkan skripsi penulis dengan **Pembimbing I Dr. Fahmi Rizal, MT, M.Pd** dan **Pembimbing II Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd**

### Daftar Pustaka

- Dasprianti. (2001). "Persepsi Instruktur Industri di Sumatera Barat terhadap Sikap Kerja Siswa Pendidikan Sistem Ganda Jurusan Teknik Listrik SMK N 1 Padang Periode 1999/2000". *Skripsi*. UNP
- Hery Koesnaedi. (2014). *Tips Trik Ampuh Menulis Skripsi, Tesis & Disertasi Dalam Waktu Singkat Dengan Nilai A*. Yogyakarta: Araska
- Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1989. *Kamus besar bahasa indonesia/tim*. Jakarta: balai pustaka.
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Belajar dan Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ratu Wardarita. (2014). *Kemampuan Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Pararaton
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syahron Lubis. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: UNP Press
- Teknik Sipil UNP. (2014). *Panduan Penulisan Skripsi dan TA Prodi S1*

*Pendidikan Teknik Bangunan.. Padang:  
Teknik Kerja Prodi S1*

Wasty Soemanto. (2009). *Pedoman Teknik  
Penulisan Skripsi*. Jakarta: Bumi  
Aksara