

# PELAKSANAAN TUGAS GURU SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN

**Sri Ayuni Putri**

*Jurusan/Program Studi Administrasi Pendidikan FIP UNP*

## *Abstract*

The goal of this research are to get information about implementation the task of teachers. The population is one hundred and eighty two teachers. And the sample is one hundred five teachers, that taken by stratified proportional random sampling. The instrument of this research is question with Likert scale models that had tested for validity and reliability. Data analyzed using mean score . The result of this research are the implementation the task of teachers in Public Elementry School Enam Lingkung Sub-district Padang Pariaman Regency stay is Good Enough.

Keywords: The task of teachers

## **Pendahuluan**

Pembelajaran merupakan proses terjadinya aksi belajar dan pembelajaran di satuan pendidikan. Dengan kata lain kegiatan yang dilakukan oleh guru merupakan segala upaya yang sengaja dalam rangka memberikan kemungkinan bagi siswa untuk terjadinya proses belajar sesuai dengan tujuan yang dirumuskan. Berdasarkan pengertian ini tersirat adanya satu kesatuan kegiatan yang tidak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Menurut Kunandar (2009:40), guru merupakan salah satu faktor utama dalam menentukan mutu pendidikan. Adapun salah satu tugas dan tanggung jawab seorang guru menurut Peters dalam Sudjana (2004:15) adalah guru sebagai tenaga pengajar. Guru sebagai tenaga pengajar lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran. Dengan demikian dalam melakukan pengajaran di sekolah guru harus melaksanakan tugasnya dengan baik. Karena dengan pelaksanaan tugas yang baik maka peserta didik akan mudah untuk dididik.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No.74 tahun 2008 tentang guru pasal 52 dinyatakan bahwa tugas guru di bagi kedalam beberapa jenis yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, dan melaksanakan tugas tambahan. Namun yang menjadi aspek penelitian penulis disini adalah tugas guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran dan melaksanakan tugas tambahan.

Beberapa kegiatan yang harus dilakukan guru dalam merencanakan pembelajaran menurut Mulyasa (2008:148), yaitu menyusun program pembelajaran, membuat silabus dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Kemudian beberapa kegiatan yang wajib dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran menurut Rusman (2012:10), yaitu melakukan kegiatan pendahuluan pembelajaran, melakukan kegiatan inti dan melakukan kegiatan penutup pada pembelajaran. Untuk evaluasi pembelajaran, ada beberapa langkah yang harus diperhatikan dalam menyusun tes hasil belajar menurut Harjanto (2011:285) yaitu menentukan/ merumuskan tujuan tes, mengidentifikasi hasil belajar yang akan diukur, menentukan hasil belajar yang spesifik, merinci bahan pelajaran yang akan diukur dengan tes tersebut, menyiapkan tabel spesifikasi dan menggunakan tabel spesifikasi tersebut sebagai dasar penyusunan tes. Terakhir untuk tugas guru dalam melaksanakan tugas tambahan, dapat dilihat pada Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang guru bahwa guru diberi tugas tambahan yang melekat pada tugas pokok misalnya menjadi Pembina pramuka, pembimbing kegiatan karya ilmiah remaja dan guru piket.

Tugas-tugas di atas sangat penting untuk dipertanggungjawabkan oleh guru sebagai pengajar. Hal ini senada dengan pendapat Ali (2008:4), yang mengingat bahwa proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal disekolah. Namun pelaksanaan tugas guru yang terjadi di sebagian SDN Kecamatan Enam Lingsung belum seperti yang diharapkan, hal ini dilihat dari fenomena terjadi di SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman yaitu

Masih ada sebagian guru yang merencanakan pembelajaran kurang sesuai dengan yang semestinya. Hal ini terlihat pada RPP yaitu materi yang dipilih, alokasi waktu dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan pengajaran yang telah dilakukan sebelumnya dengan kata lain guru cenderung mengajar hanya terpaku pada buku pegangan tanpa bepedoman pada RPP.

Masih ada sebagian guru yang melaksanakan pembelajaran dengan cara yang kurang tepat. Hal ini terlihat pada metode pembelajaran yang digunakan sewaktu pembelajaran yang mengkaji tentang alam, disini guru hanya menggunakan metode ceramah dalam melakukan pengajaran, dia hanya menjelaskan tanpa memberikan kesempatan bertanya pada siswa. Disinilah terlihat ketidakefektifan pelaksanaan pembelajaran.

Masih ada sebagian guru melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan alat evaluasi yang kurang sesuai yaitu guru tersebut menggunakan soal objektif pada materi yang bersifat nalar/ berpemahaman tinggi. Kemudian nilai yang ditetapkan untuk tiap soal menjadi tidak sesuai dengan tingkat kesulitan soal.

Kemudian masih ada sebagian guru yang pulang setelah pembelajaran berlangsung sementara tugasnya masih ada yaitu menunggu meja piket. Sehingga dalam melaksanakan tugas tambahan, guru terkesan kurang bertanggung jawab.

Berdasarkan fenomena-fenomena diatas, penulis berupaya untuk melakukan penelitian yang berkenaan dengan pelaksanaan tugas guru sehingga memperoleh informasi tentang (1) perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman, (2) pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru di SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman, (3) pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman, dan (4) Pelaksanaan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan tugas pokok guru di SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.

## **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman sebanyak 182 guru. Jumlah sampel 105 orang guru yang dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Instrumen yang digunakan Angket model skala Likert yang telah diujicobakan. Hasilnya valid dan reliabel menggunakan rumus rata-rata.

## **Hasil Penelitian**

### ***Pelaksanaan Tugas Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran***

Hasil pengolahan data pelaksanaan tugas guru dalam merencanakan pembelajaran secara keseluruhan berada pada kategori Baik dengan perolehan skor rata-rata sebesar 3,78, skor rata-rata tertinggi diperoleh pada kegiatan menyusun program pembelajaran yaitu sebesar 3,86 yang artinya guru telah melaksanakan tugas dalam membuat program pembelajaran dengan baik. Kemudian disusul dengan merencanakan pembelajaran dalam menyusun RPP sebesar 3,82 yang artinya guru telah melaksanakan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik.

### ***Pelaksanaan Tugas Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran***

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru dalam melaksanakan pembelajaran secara keseluruhan berada pada kategori Baik dengan skor rata-rata sebesar 3,62. Untuk skor tertinggi diperoleh pada guru telah melakukan kegiatan awal pembelajaran dengan baik (3,70). Kemudian guru telah melakukan kegiatan awal pembelajaran dengan baik. Kemudian guru telah melakukan kegiatan menutup pembelajaran dengan baik (3,62) dan guru telah melakukan melakukan kegiatan inti pembelajaran dengan Cukup Baik (3,54).

### ***Pelaksanaan Tugas Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran***

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru dalam evaluasi pembelajaran secara keseluruhan berada pada kategori Cukup Baik dengan skor rata-rata sebesar 3,50. Untuk skor tertinggi diperoleh pada guru telah melakukan pembuatan soal dalam evaluasi pembelajaran dengan cukup baik (3,58). Kemudian guru telah melaksanakan evaluasi dan analisis data dalam evaluasi pembelajaran dengan cukup baik (3,55). Dan guru telah menyusun kisi-kisi dalam evaluasi pembelajaran dengan cukup baik (3,36).

### ***Pelaksanaan Tugas Guru Dalam Melaksanakan Tugas Tambahan***

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru dalam melaksanakan tugas tambahan secara keseluruhan berada pada kategori Cukup Baik dengan skor rata-rata sebesar 3,15. Untuk skor tertinggi diperoleh pada guru melaksanakan penjagaan meja piket dengan disekolah dengan Baik (3,70). Kemudian guru telah menjadi wali kelas dalam melaksanakan tugas tambahan dengan baik (3,66). Dan guru telah melaksanakan tugas tambahan menjadi Pembina dengan kurang baik (2,08).

### ***Pelaksanaan Tugas Guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.***

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tugas guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman terlaksana dengan **Cukup Baik (3,51)**.

## **Pembahasan**

Hasil pengolahan data penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman menunjukkan secara keseluruhan berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata skor 3,53. Untuk lebih jelasnya berikut akan diuraikan pembahasan masing-masing indikator

### ***Pelaksanaan Tugas Guru dalam Merencanakan Pembelajaran.***

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru di SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam merencanakan pembelajaran terlaksana dengan baik. Faktor yang mendukung hasilnya demikian dapat dilihat dari keterlaksanaan guru dalam melakukan perencanaan pembelajaran. Hal ini berarti yang mempengaruhi guru melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik adalah dapat dilihat pada keterlaksanaan penyusunan program pembelajaran, penyusunan silabus dan penyusunan RPP.

Dilihat dari segi menyusun Program Pembelajaran yaitu guru menyusun program tahunan untuk setiap bidang studi yang dibina setiap tahun ajaran, menyusun program semester untuk setiap bidang studi, menyusun program pengayaan untuk siswa yang cepat menguasai kompetensi yang telah ditentukan

dan menyusun program remedial untuk siswa yang tidak mencapai KKM. Jika hal di atas dilaksanakan dengan baik, maka akan sangat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan program pembelajaran, akan membantu guru untuk mengetahui dengan pasti tujuan yang akan dicapai dan cara mencapainya, sehingga guru dapat mempertahankan situasi agar peserta didik dapat memusatkan perhatiannya pada pembelajaran yang telah diprogramkan. Kenyataan ini sesuai dengan Mulyasa (2009:213) yang menyatakan bahwa untuk mengimplementasikan KTSP dengan baik, guru hendaknya melakukan penyusunan program pembelajaran.

Dari aspek menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga telah dilaksanakan dengan baik. Hal inilah yang akan mendukung terlaksananya perencanaan pembelajaran dengan baik. Kegiatan-kegiatan yang mendukung keterlaksanaan tersebut adalah membuat silabus untuk setiap mata pelajaran yang dibina, menyusun RPP untuk setiap KD sebelum mengajar yang mana kegiatan didalamnya mencakup (a) memilih kata operasional yang digunakan dalam rumusan indikator berdasarkan tingkat kemampuan yang ingin dikuasai, (b) merumuskan indikator koognitif, psikomotor dan afektif yang perlu dikuasai peserta didik, (c) merumuskan tujuan pembelajaran dalam setiap RPP yang disusun, (d) merumuskan dengan rinci langkah-langkah kegiatan pembuka pelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penutupan pada pembelajaran, (e) menetapkan alokasi waktu untuk setiap tahap pembelajaran dan setiap kegiatan dalam skenario pembelajaran, (f) menentukan kegiatan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi dalam rumusan kegiatan pembelajaran, (g) Menentukan materi yang bersifat konsep dalam uraian materi RPP, (h) menguraikan kajian yang bersifat fakta, prosedur dan teori dalam rincian materi RPP.

Agar perencanaan pembelajaran lebih baik kedepannya, hendaknya guru lebih memperhatikan dan menerapkan hal-hal yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran.

### ***Pelaksanaan Tugas Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran***

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru di SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman terlaksana dengan **Baik**. Faktor yang menunjukkan hasil demikian adalah dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dari segi melakukan kegiatan awal pembelajaran, melakukan kegiatan inti pembelajaran dan melakukan kegiatan penutup pembelajaran telah dilakukan oleh pihak guru. Hal ini sesuai dengan Sudjana (2004:15), bahwa tugas dan tanggung jawab guru sebagai pengajar yang seharusnya mampu melaksanakan dan memimpin/ mengelola proses belajar mengajar.

Dari segi melakukan kegiatan awal pembelajaran yang baik. Hal yang mendukung bahwa aspek ini telah dilaksanakan guru dengan baik terlihat dari guru mengecek kehadiran siswa diawal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa diawal pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang belum

dipahami, dan guru berusaha mengaitkan materi pelajaran yang akan diajarkan dengan materi sebelumnya.

Dalam segi pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran, guru melakukan kegiatan inti pembelajaran dengan cukup baik. Hal ini dilihat dari indikator bahwa guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam RPP, menggunakan alat bantu (media) yang sesuai dengan yang telah dirumuskan dalam RPP, guru berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam PBM, dan memberikan penguatan pada siswa yang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

Sedangkan dari aspek melakukan kegiatan penutup pembelajaran, hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru dalam melakukan kegiatan penutup pembelajaran telah dilakukan dengan baik. Kenyataan ini terlihat dari kegiatan guru yang menarik suatu kesimpulan pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan guru membimbing siswa berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.

Secara umum pelaksanaan tugas guru baik dari segi melaksanakan kegiatan awal, kegiatan inti dan maupun pada kegiatan penutup pembelajaran dapat dikatakan telah terlaksana dengan baik. Namun untuk kedepannya, pihak guru dituntut untuk selalu meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan baik terutama pada kegiatan melakukan kegiatan inti pembelajaran yang terlaksana dengan cukup baik. Karena walaupun kegiatan inti pembelajaran sudah tergolong pada kategori *cukup baik*, hendaknya lebih ditingkatkan lagi agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik pula

### ***Pelaksanaan Tugas Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran***

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru SD Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam evaluasi pembelajaran terlaksana dengan cukup baik. Faktor yang menunjukkan hasil demikian adalah pelaksanaan evaluasi pembelajaran dari segi menyusun kisi-kisi soal, membuat soal, melaksanakan evaluasi dan menganalisis data yang terlaksana dengan cukup baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2004:15), yang mengatakan bahwa tugas dan tanggung jawab guru sebagai pengajar yang seharusnya mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Dari segi menyusun kisi-kisi soal, guru menyusun kisi-kisi soal dengan cukup baik. Kenyataan ini terlihat dari indikator-indikator guru dalam menentukan KKM mata pelajaran, guru membuat kisi-kisi soal sebagai pedoman dalam menyusun alat evaluasi pembelajaran, menggambarkan aspek-aspek kemampuan siswa yang akan dalam kisi-kisi soal, dan guru menentukan indikator soal dan bobot materi.

Kemudian dari segi membuat soal/ butir soal juga telah terlaksana dengan cukup baik. Yang dilihat dari guru membuat butir-butir soal berdasarkan kisi-kisi yang dibuat, kemudian juga terlihat pada guru mengujicobakan butir-butir soal yang telah dibuat sebelum digunakan pada siswa.

Terakhir pada kegiatan pelaksanaan evaluasi dan analisis data juga telah dilakukan oleh guru dengan cukup baik. Hal ini terlihat dari guru menyelenggarakan evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan jadwal yang ada di sekolah, memeriksa hasil ujian tersebut dengan teliti setelah ujian dilaksanakan, dan mengolah nilai siswa beepedoman pada Penilaian Acuan Patokan.

Secara umum pelaksanaan tugas guru baik dari segi evaluasi pembelajaran dapat dikatakan telah terlaksana dengan cukup baik. Namun ada baiknya untuk kedepannya pihak guru berupaya untuk meningkatkan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan baik. Baik dalam hal membuat kisi-kisi soal, membuat butir soal, maupun pada pelaksanaan evaluasi dan analisis data.

### ***Pelaksanaan Tugas Guru dalam Melaksanakan Tugas Tambahan***

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas guru SD Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam evaluasi pembelajaran terlaksana dengan cukup baik. Faktor yang menunjukkan hasil demikian adalah dilihat dari keterlaksanaan dari setiap tugas tambahan yang dilakukan guru.

Tugas tambahan yang dimaksud adalah menjadi wali kelas dengan baik dalam melaksanakan tugas tambahan, guru menjadi pembina pramuka dengan baik dalam melaksanakan tugas tambahan dan melaksanakan tugas piket/menjaga meja piket di sekolah dengan baik.

Secara umum pelaksanaan tugas guru dalam melaksanakan tugas tambahan dapat dikatakan terlaksana dengan cukup baik. Namun ada baiknya untuk kedepannya pihak guru berupaya untuk meningkatkan pelaksanaan tugas tambahan dengan baik agar kelangsungan pembelajaran berjalan dengan lancar.

## **Kesimpulan dan Saran**

### ***Kesimpulan***

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya mengenai pelaksanaan tugas guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dapat disimpulkan bahwa

- Pelaksanaan tugas guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam merencanakan pembelajaran terlaksana dengan baik (3,78).
- Pelaksanaan tugas guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam melaksanakan pembelajaran terlaksana dengan baik (3,62).
- Pelaksanaan tugas guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam evaluasi pembelajaran terlaksana dengan cukup baik (3,50)

- Pelaksanaan tugas guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dalam melaksanakan tugas tambahan terlaksana dengan cukup baik (3,15)
- Secara umum dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tugas guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman dapat dikategorikan terlaksana dengan cukup baik (3,51).

### **Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat di kemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- Bagi guru diharapkan untuk dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas di sekolah terutama pada guru SD Negeri Kecamatan Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman. Upaya ini dapat dilakukan dengan mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pengembangan kompetensi guru seperti lokakarya, penataran, seminar-seminar yang berhubungan dengan peningkatan kualitas guru dan kegiatan lain yang berhubungan dengan peningkatan pelaksanaan tugas guru.
- Bagi kepala sekolah agar lebih memperhatikan guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah dan juga melakukan upaya agar lebih meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan tugasnya dengan cara meningkatkan pelaksanaan supervisi/ lebih memimbing guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Selain itu kepala sekolah hendaknya lebih banyak mengadakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan peningkatan kualitas pelaksanaan tugas guru.
- Bagi pemerintah daerah dan UPTD agar lebih giat memberikan penyuluhan kepada sekolah terutama guru dalam menambah pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Untuk itu diharapkan kerja sama yang baik antar sekolah dengan UPTD dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas guru di masa yang akan datang.

### **Daftar Pustaka**

- Ali, Muhammad. 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Harjanto. 2011. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 *tentang Guru*. Jakarta-BNSP.
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Sudjana, Nana.2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Widodo.2004. *Untuk Menyusun Proposal Penelitian, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Magna Script.