



Analisis Data Systematic Literature Review Manajemen Pembelajaran Bahasa

Delli Sabudu¹, Anuardin Mokoagow¹

¹ Universitas Negeri Manado, Indonesia

*Penulis, e-mail: dellisabudu@unima.ac.id

Penulis, e-mail: anuardinmokoagow@unima.ac.id

Abstract

This research examines the trends in language learning management research within the context of the continuously evolving education landscape in Indonesia. A systematic literature review approach was employed to analyze 100 national journal articles indexed in Google Scholar and CrossRef, utilizing Publish or Perish (PoP) and VOSviewer software for data visualization. The findings indicate an upward trend in language learning management research from 2018 to 2023, with a particular focus on Arabic and English language studies over the past three years. Cluster analysis revealed a dominance of Arabic and English language topics, with a noticeable increase in Arabic language research. Limitations of this study include its focus on Indonesian national journals and limited data availability. Recommendations for future research involve broadening data scope by including international sources, exploring language learning management across other languages, and investigating aspects such as teaching methods and media utilization. This research contributes significantly to understanding and developing best practices in language learning management to enhance the effectiveness of teaching and learning processes in today's dynamic educational environment.

Abstrak

Penelitian ini mengkaji tren penelitian terkait manajemen pembelajaran bahasa dalam konteks pendidikan yang terus berkembang di Indonesia. Pendekatan sistematik literature review digunakan untuk menganalisis 100 artikel jurnal nasional yang terindeks Google Scholar dan CrossRef, dengan menggunakan software Publish or Perish (PoP) dan VOSviewer untuk visualisasi data. Hasil analisis menunjukkan bahwa penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa cenderung meningkat dalam rentang publikasi tahun 2018 hingga 2023, dengan penelitian terkait bahasa Arab dan Inggris sering dilakukan dalam 3 tahun terakhir. Cluster analisis menemukan bahwa topik-topik bahasa Arab dan bahasa Inggris mendominasi, sementara penelitian bahasa Arab juga menunjukkan tren peningkatan. Keterbatasan studi ini termasuk fokus pada jurnal nasional Indonesia dan ketersediaan data yang terbatas. Rekomendasi untuk penelitian masa depan adalah memperluas cakupan data dengan melibatkan sumber internasional, mengeksplorasi manajemen pembelajaran bahasa pada bahasa lainnya, serta meneliti aspek-aspek seperti metode pembelajaran dan media yang digunakan. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pemahaman dan pengembangan praktik terbaik dalam manajemen pembelajaran bahasa untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar di era pendidikan yang dinamis.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran Bahasa; Trend Pembelajaran Bahasa; Perkembangan pembelajaran bahasa

How to Cite: Sabudu, D., Mokoagow, A. (2024). Analisis Data Systematic Literature Review Manajemen Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 13(1), 9-17. <https://doi.org/10.24036/jbmp.v13i1>



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2024 by author.

1. Pendahuluan

Kemampuan bahasa yang kuat memungkinkan individu untuk berkomunikasi dengan jelas dan efektif, serta membuka pintu menuju kesempatan pendidikan, pekerjaan, dan keterlibatan dalam masyarakat yang lebih luas. Memahami dan menguasai bahasa, siswa dan masyarakat dapat memperluas wawasan, memperkuat hubungan antarbudaya, dan meningkatkan kemampuan kognitif, sehingga mendukung perkembangan pribadi dan kemajuan sosial. Menguasai bahasa asing memperluas peluang karier, memfasilitasi hubungan antarbudaya, dan memungkinkan akses terhadap informasi global dalam era globalisasi (Mika & Mardiana, 2023). Sehingga belajar bahasa sangatlah penting dan menjadi kebutuhan bagi individu.

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing yang paling sering dipelajari di Indonesia. Namun, kemampuan penguasaan bahasa Inggris masyarakat Indonesia masih terbilang rendah. Hal ini terlihat dari rendahnya kualitas literasi bahasa asing masyarakat Indonesia yang dirilis oleh Education First (EF). Pada tahun 2023 Education First (EF) merilis hasil tes yang melibatkan 2,2 juta peserta tes dari 113 negara hasilnya menempatkan Indonesia di peringkat 79 dari 113 negara (Education First, 2023). Hasil skor 469 memberikan makna bahwa tingkat kemahiran bahasa Inggris masyarakat Indonesia masih dikategorikan rendah (Imanussa'adah & Tanfidiyah, 2023; Maruf, Yusri, Hutagalung, Rohliah, & Lestari, 2023). Hal ini tentunya harus menjadi perhatian khusus bagi pemerintah khususnya lembaga pendidikan yang berperan penting bagi peningkatan kemampuan bahasa masyarakat Indonesia agar dapat bersaing secara global.

Di lembaga pendidikan seperti sekolah banyak siswa cenderung kurang antusias dalam membaca, khususnya dalam Bahasa Inggris. Meskipun pembelajaran Bahasa Inggris dianggap membosankan, seringkali pendekatan yang diterapkan oleh guru terkesan monoton, yang pada akhirnya menghambat usaha pemerintah dalam meningkatkan literasi (Arsyad, Heriyanti, Musdalifah, Fadhilah, & Hardianti, 2023). Guru berperan sentral dalam pembelajaran bahasa untuk mengedepankan aspek pengetahuan dan keterampilan berbahasa siswa seperti menyimak, berbicara, membaca, serta menulis (Julianto & Umami, 2023).

Manajemen pembelajaran bahasa merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan literasi bahasa. Hal ini terbukti dari penelitian yang telah dilakukan pada tahun 2023 menyebutkan bahwa dengan mengelola pembelajaran bahasa maka dapat meningkatkan keterampilan bahasa (Arbainsyah, Wasliman, & Dianawati, 2023). Fungsi manajemen diterapkan pada manajemen pembelajaran bahasa untuk meningkatkan kemampuan siswa di sekolah (Rahman, 2022; Yanto, 2018). Manajemen pembelajaran didefinisikan sebagai suatu proses yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan penilaian pelaksanaan atau evaluasi kegiatan pembelajaran dalam konteks pendidikan untuk mencapai keefektifan hasil belajar (Rukajat, 2018).

Penelitian terkait manajemen pembelajaran bahasa telah banyak dilakukan seperti pada tahun 2015 dilakukan penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa Indonesia di madrasah (Salamah, 2015) kemudian pada tahun 2021 dilakukan penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Google Classroom di sekolah menengah kejuruan (Wahyuningsih, Tiara, & Wahyuningsih, 2021) manajemen pembelajaran bahasa Jawa (Hartanto & Triyono, 2021), selanjutnya pada tahun 2022 penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab virtual class (Zuliana, Istiani, & Koderi, 2022) dan pada tahun 2023 tentang manajemen pelatihan pembelajaran bahasa Arab langsung melalui metode multiple choice digital questions (Arifin, 2023) dan manajemen pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan literasi berbahasa (Arbainsyah et al., 2023). Namun dari serangkaian penelitian ini belum banyak digunakan metode penelitian sistematik literature review untuk melihat kecenderungan variabel yang diteliti berdasarkan keyword atau terminologi. Selain itu belum ada penelitian yang membahas teori-teori yang digunakan dari beberapa penelitian terkait manajemen pembelajaran bahasa terdahulu menggunakan analisis sistematik literature review.

Pada penelitian ini perlu dilakukan penelitian terkait manajemen pembelajaran menggunakan sistematik literature review karena pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menyusun dan menyajikan informasi yang komprehensif serta terstruktur mengenai teori, konsep, temuan penelitian terkini, dan praktik terbaik dalam manajemen pembelajaran. Dengan demikian, sistematik literature review dapat membantu dalam mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan, tren, dan isu-isu penting dalam domain manajemen pembelajaran, serta menyediakan dasar yang kuat untuk pengembangan penelitian selanjutnya (Hadi, Tjahjono, & Palupi, 2020). Penelitian ini bermanfaat bagi pendidik, praktisi pendidikan, pengambil keputusan, mahasiswa, peneliti, dan masyarakat secara keseluruhan karena memberikan wawasan, strategi, dan pemahaman yang lebih baik dalam manajemen pembelajaran.

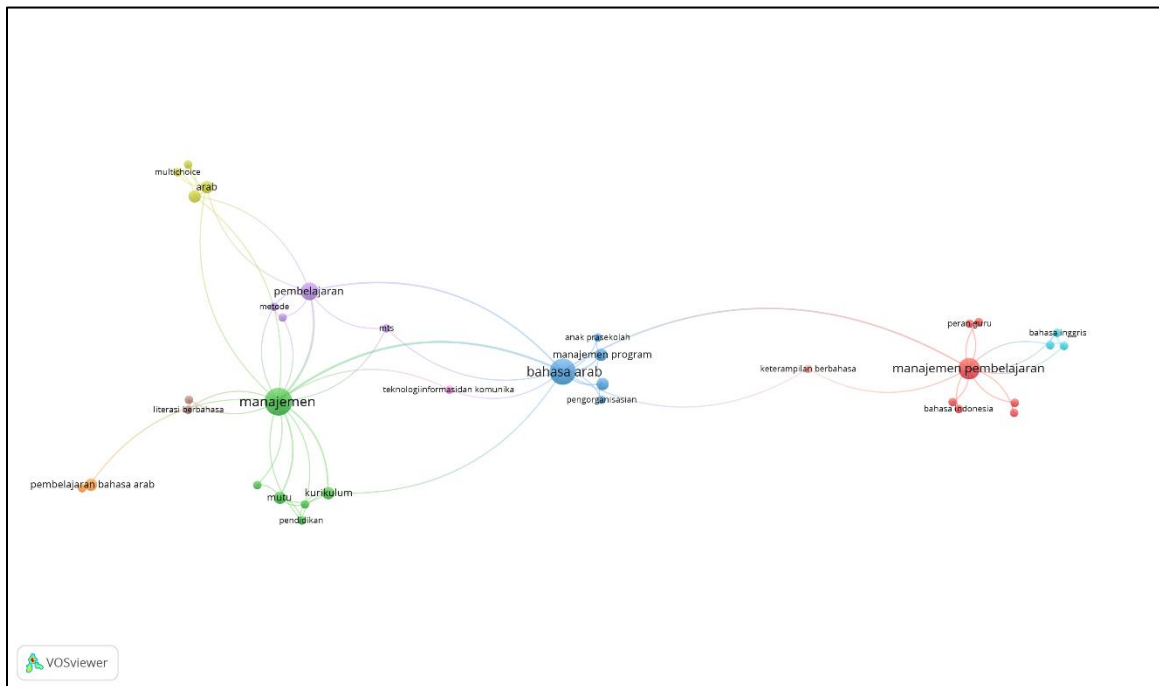
2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sistematik literature review (Hadi et al., 2020). Tahapan-tahapan dalam melakukan literature review meliputi: 1) Penentuan ruang lingkup penelitian terkait manajemen pembelajaran bahasa dengan menetapkan kriteria inklusi dari 100 artikel yang berhubungan dengan manajemen pembelajaran bahasa dari tahun 2015 sampai tahun 2023 dan eksklusi judul penelitian menjadi 34 artikel yang relevan dengan topik penelitian manajemen pembelajaran bahasa, 2) Pengumpulan sumber-sumber literatur melalui basis data akademik Google Scholar dan Crossref menggunakan kata kunci manajemen pembelajaran bahasa yang sesuai dengan topik penelitian, 3) Evaluasi kualitas dan relevansi sumber literatur yang terkumpul untuk dipertimbangkan ke dalam analisis ini, 4) Analisis dan sintesis data dari sumber-sumber literatur yang relevan menggunakan analisis dari data Network Visualization dan Overlay Visualization yang diolah menggunakan metadata dari 100 artikel dalam jurnal nasional terindeks Google Scholar dan Crossref menggunakan software Publish or Perish (PoP) dan VOSviewer, 5) Interpretasi temuan-temuan penelitian untuk mengidentifikasi kesimpulan dan implikasi penelitian yang relevan, dan 6) Penulisan laporan sistematik literature review dengan mengikuti struktur yang terorganisir sesuai dengan tujuan

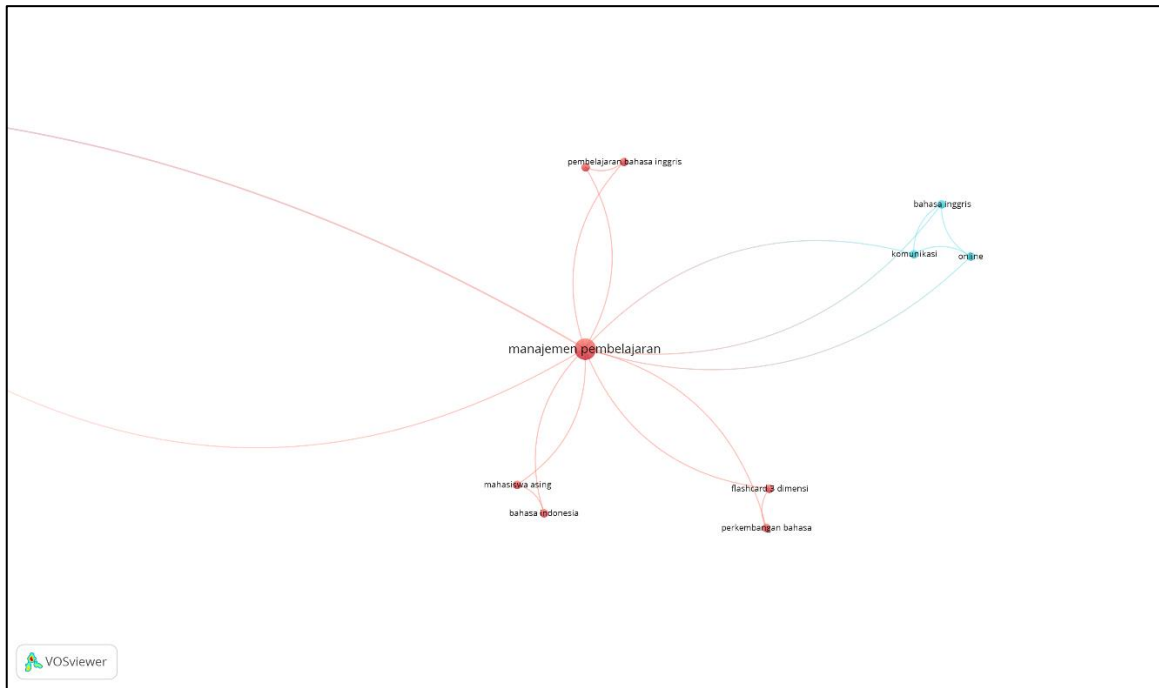
penelitian. Metode ini digunakan untuk menyajikan informasi yang komprehensif dan terstruktur mengenai konsep, teori, dan temuan terkini dalam bidang manajemen pembelajaran.

3. Hasil dan Pembahasan

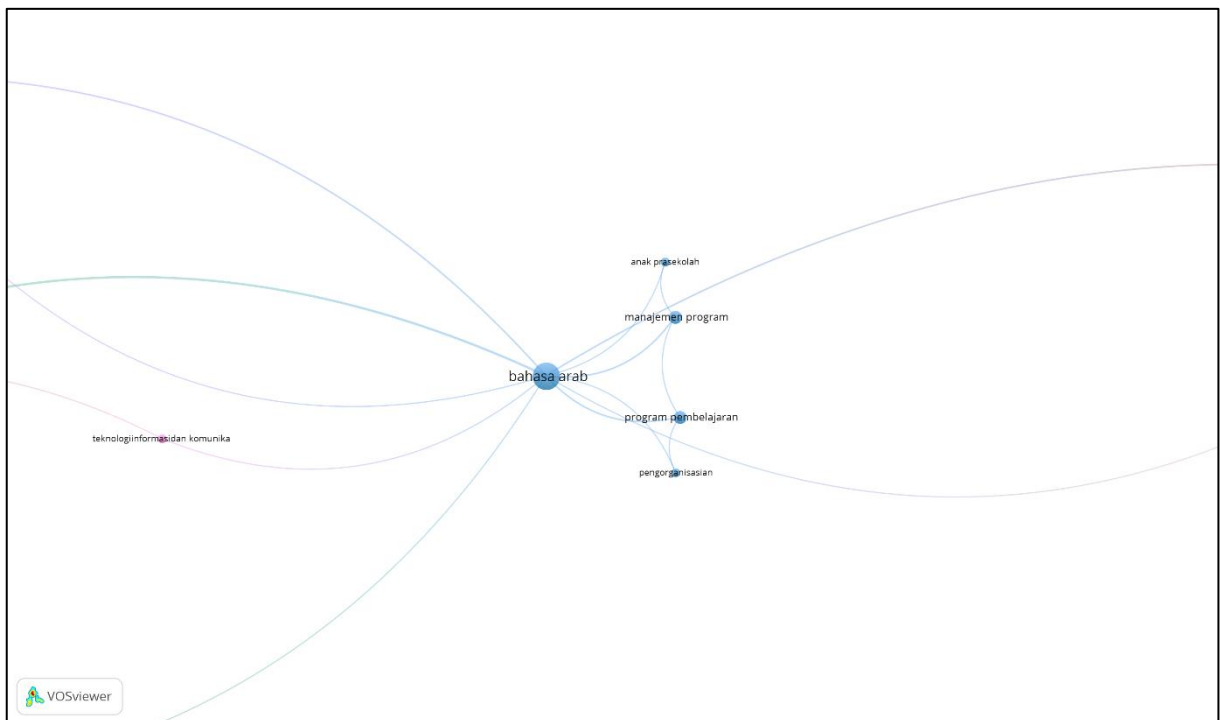
Era pendidikan yang terus berkembang, manajemen pembelajaran menjadi fokus utama bagi pendidik dan praktisi pendidikan dalam upaya meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar. Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menyajikan sintesis yang komprehensif mengenai konsep, teori, dan praktik terkini dalam manajemen pembelajaran bahasa melalui pendekatan sistematik literature review. Berikut ini visualisasi data dari 100 artikel dalam jurnal nasional terindeks google scholar dan crossref menggunakan software Publish or Perish (PoP) dan VOSviewer.



Gambar. Network Visualizatioan Manajemen Pembelajaran Bahasa

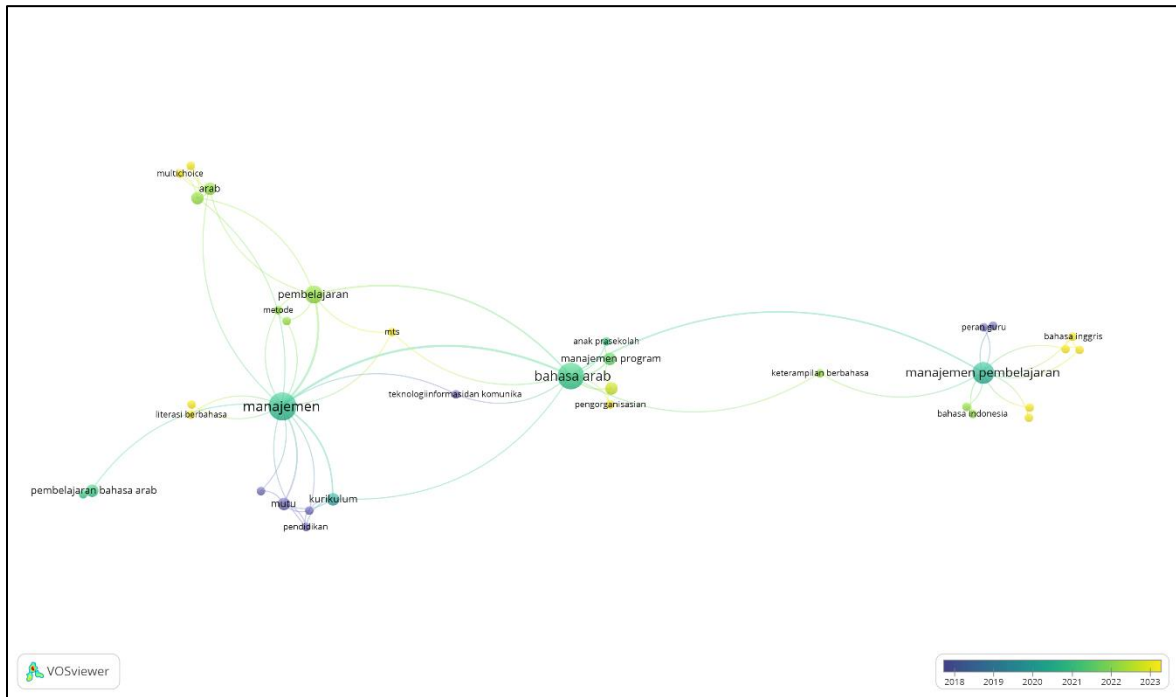


Gambar. Network Visualizatioan cluster 1

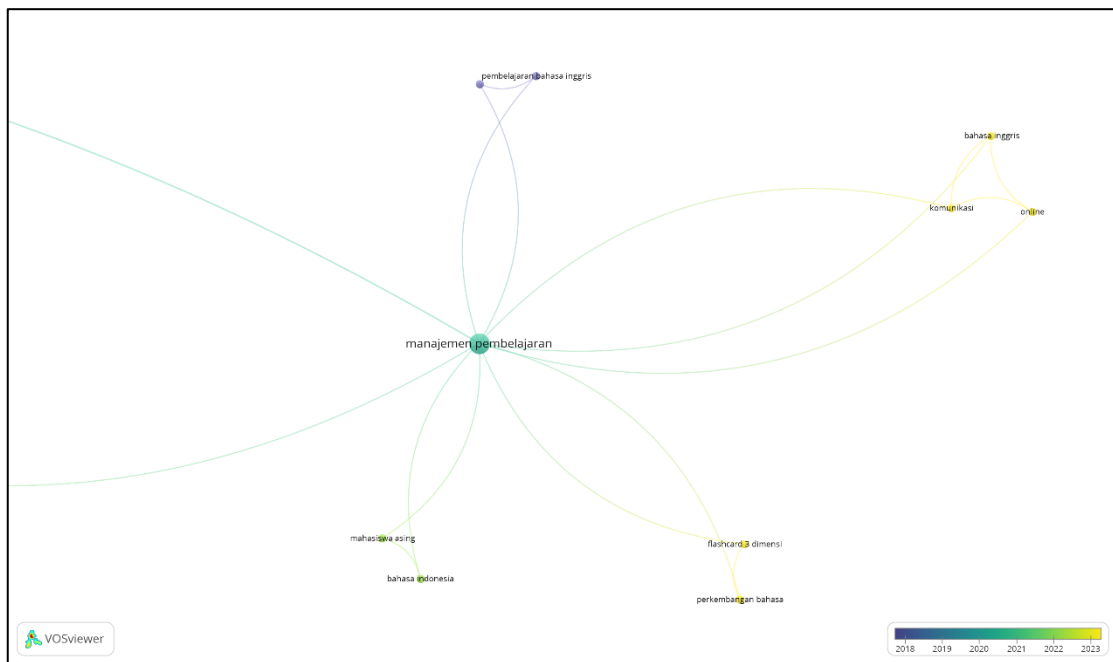


Gambar. Network Visualizatioan cluster 3

Berdasarkan gambar Network Visualizatioan penelitian terkait manajemen pembelajaran berada pada cluster 1 yang didominasi manajemen pembelajaran dan diisi oleh 7 item diantaranya bahasa Indonesia, Flashcard 3 dimensi, mahasiswa asing, manajemen pembelajaran, pembelajaran bahasa inggris, peran guru, perkembangan bahasa. Manajemen pembelajaran memiliki link sebanyak 11, total link strength 12, occurrences 6. Kemudian pada cluster 3 berisi 5 item yang didominasi oleh penelitian bahasa arab dan diisi oleh 5 item yakni anak prasekolah, bahasa arab, manajemen program, pengorganisasian, dan program pembelajaran. Pada penelitian terkait bahasa arab di cluster 3 memiliki Link 11, total link strength 18, occurrences 9.



Gambar. Overlay Visualizatioan Manajemen Pembelajaran Bahasa



Gambar. Overlay Visualizatioan cluster 1

Berdasarkan Overlay Visualizatioan terlihat secara keseluruhan penelitian dengan topik Manajemen Pembelajaran Bahasa yang ditampilkan berada direntang publikasi dari tahun 2018 hingga 2023. Warna ungu hingga kuning memperlihatkan kecenderungan penelitian dilakukan pada tahun yang ada pada rentang skala tahun tertentu. Seperti pada topik manajemen pembelajaran berada dalam warna hijau yang pada skala tahun 2020 hingga 2021 jika dikaitkan dengan topik yang memiliki kata kunci komunikasi terlihat penelitian tersebut cenderung dilakukan pada tahun 2022 hingga 2023. Berdasarkan data Overlay Visualizatioan Manajemen Pembelajaran Bahasa secara keseluruhan maka terlihat bahwa penelitian dengan kata kunci bahasa arab dan manajemen pembelajaran sering dilakukan pada 3 tahun terakhir sementara dengan kata kunci yang

mengaitkan Manajemen Pembelajaran Bahasa dengan bahasa Inggris cenderung dilakukan pada 1 hingga 2 tahun terakhir.

Hasil penelitian menggunakan pendekatan sistematik literature review dan visualisasi data menggunakan software Publish or Perish (PoP) dan VOSviewer, dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa menjadi fokus utama dalam konteks pendidikan yang terus berkembang. Analisis terhadap 100 artikel dalam jurnal nasional terindeks Google Scholar dan CrossRef (Akbari & Satriadi, 2021; Alfianor, 2022; Arbainsyah et al., 2023; Arifin, 2023; ARYANIKA, 2016; Azmi, 2022; Badrudin, 2017; Efendi, Arsyad, & Munir, 2021; Farhad & Sa'diyah, 2021; Harmanto, 2016; Hartanto & Triyono, 2021; Hasan & Hilmi, 2022; A. Hidayat, 2023; M. Y. Hidayat, 2018; Imtikhany & Maslamah, 2022; Kurniawan, 2021; Mar & Hilmi, 2021; Mashuri & Hasanah, 2021; Mu'alifah, 2021; Mufarikhin, Musyafak, & Munir, 2022; Musthofa, Setiyawan, & Sodik, 2018; Muthiah, Afiah, & Hilmi, 2020; Putri, 2022; R, Rozi, & Andira, 2023; Rahman, 2022; Rasyid, 2023; Rokim, Muhlis, & Fathih, 2023; Salamah, 2015; Tamaji, 2021; Umam, Hasin, & Arifa, 2019; Wahyuningsih et al., 2021; Wijaya, 2017; Yanto, 2018; Zuliana et al., 2022) menunjukkan bahwa penelitian terkait manajemen pembelajaran berada dalam cluster-cluster tertentu, dengan cluster 1 didominasi oleh topik-topik terkait bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, sementara cluster 3 didominasi oleh penelitian terkait bahasa Arab. Visualisasi data juga menunjukkan bahwa penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa cenderung dilakukan pada rentang waktu 2018 hingga 2023, dengan penelitian terkait bahasa Arab menunjukkan tren peningkatan dalam 3 tahun terakhir. Selain itu, terlihat adanya hubungan antara topik penelitian dan kata kunci tertentu dalam rentang waktu yang berbeda, menunjukkan pergeseran fokus penelitian dari waktu ke waktu. Kesimpulan ini menggarisbawahi pentingnya penelitian dalam memahami dan mengembangkan praktik terbaik dalam manajemen pembelajaran bahasa untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar di era pendidikan yang dinamis.

Keterbatasan penelitian ini yaitu data yang dianalisis masih bersumber dari jurnal nasional yang terindeks Google Scholar dan CrossRef dengan total jurnal yang dianalisis sebanyak 34 artikel jurnal. Hasil dari 34 artikel didapatkan dari ekresi data yang dilakukan dengan kriteria pemilihan judul yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran bahasa, sehingga judul penelitian yang tidak berkaitan dari 100 artikel yang diinklusi tidak disertakan dalam analisis data. Penelitian ini juga masih terfokus pada jurnal penelitian ilmiah di Indonesia. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk melihat lebih dalam terkait topik penelitian manajemen pembelajaran bahasa dari sumber data pengindeksan jurnal internasional seperti Scopus, Doaj, Eric dll. Sehingga data yang ditampilkan lebih komprehensif untuk penarikan kesimpulan.

Selain itu, berdasarkan hasil analisis data di atas terlihat masih kurangnya penelitian manajemen pembelajaran bahasa pada bahasa asing lain selain bahasa Arab dan Inggris. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana manajemen pembelajaran pada bahasa asing lainnya agar menjadi tambahan referensi dan wawasan keilmuan dalam fokus manajemen pembelajaran bahasa. Selanjutnya, aspek-aspek lain yang juga perlu diteliti pada cluster-cluster yang disebutkan di atas masih perlu diteliti selain mengaitkan variabel penelitian manajemen pembelajaran bahasa dengan kata kunci bahasa asing seperti bahasa Inggris dan bahasa Arab. Adapun kata kunci lain yang masih jarang diteliti seperti manajemen program, peran guru, metode, media, dan komunikasi. Kata kunci tersebut dapat merupakan variabel yang masih jarang diteliti sehingga dari data overlay dan network visualisasi masih memiliki sedikit kaitan jaringan dan berwarna kuning menandakan masih barunya variabel tersebut.

Manajemen pembelajaran bahasa merupakan suatu proses yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan penilaian pelaksanaan atau evaluasi kegiatan pembelajaran dalam konteks pendidikan untuk mencapai keefektifan hasil belajar bahasa (Rukajat, 2018; Tamaji, 2021). Rangkaian kegiatan dalam pengelolaan pembelajaran bahasa yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan penilaian pelaksanaan atau evaluasi kegiatan pembelajaran. Pembelajaran secara hakikat terkait interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru dan siswa dengan sumber belajar (Amrullah, 2021).

Tahap perencanaan dalam pembelajaran adalah fondasi yang penting untuk memastikan kelancaran dan efektivitas proses belajar mengajar. Pada tahap ini, pendidik melakukan penyusunan berbagai komponen pembelajaran yang menjadi dasar bagi seluruh proses pembelajaran yang akan dilakukan. Komponen-komponen tersebut mencakup perangkat perencanaan pembelajaran seperti menetapkan alokasi waktu dan minggu efektif, menyusun Program Tahunan (Prota), menyusun Program Semesteran (Promes), menyusun Silabus Pembelajaran, dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Amrullah, 2021; Tamaji, 2021). Melalui langkah-langkah tersebut, pendidik dapat merencanakan secara terperinci bagaimana proses pembelajaran akan berlangsung, termasuk materi yang akan diajarkan, metode pembelajaran yang akan digunakan, serta tujuan yang ingin dicapai oleh siswa.

Saat proses pembelajaran memasuki tahap pelaksanaan, pendidik memainkan peran utama dalam mengelola dan memimpin pembelajaran bahasa di dalam kelas. Tahap pelaksanaan ini mencakup berbagai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran, seperti penyampaian materi, interaksi antara guru dan siswa, serta pelaksanaan berbagai kegiatan pembelajaran. Selain itu, tahap pelaksanaan juga mencakup pengelolaan peserta didik secara umum, di mana guru bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan

belajar yang kondusif dan mendukung bagi semua siswa. Dalam hal ini, pengelolaan kelas yang efektif dan pengelolaan peserta didik yang memperhatikan kebutuhan individu menjadi kunci utama dalam menjaga kelancaran proses pembelajaran) (Amrullah, 2021; Tamaji, 2021).

Pada tahap evaluasi pembelajaran, dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa serta proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sementara itu, evaluasi pembelajaran merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Dengan demikian, tahap evaluasi pembelajaran memiliki peran penting dalam mengevaluasi keberhasilan dan keefektifan proses pembelajaran, serta sebagai dasar untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut dalam pelaksanaan pembelajaran di masa mendatang) (Amrullah, 2021; Tamaji, 2021).

4. Simpulan

Penelitian ini menyoroti pentingnya manajemen pembelajaran bahasa dalam konteks pendidikan yang terus berkembang. Analisis data menunjukkan bahwa penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab dan Inggris, cenderung meningkat dalam beberapa tahun terakhir. Meskipun demikian, terdapat keterbatasan dalam studi ini, termasuk sumber data yang terbatas pada jurnal nasional dan fokus pada konteks pendidikan Indonesia. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah memperluas cakupan data dengan melibatkan sumber internasional dan mengeksplorasi manajemen pembelajaran bahasa pada bahasa lainnya, serta memperdalam aspek-aspek seperti metode pembelajaran dan media yang digunakan.

Daftar Rujukan

- Akbari, M. A., & Satriadi, S. (2021). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN 4 Tanjung Jabung Timur Jambi. *Shaut Al Arabiyyah*, Vol. 9, p. 222. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.24174>
- Alfianor, A. (2022). Manajemen kurikulum bahasa arab di madrasah aliyah normal islam putera rakha amuntai. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 5, p. 139. Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an Amuntai. <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.881>
- Amrullah, F. A. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Arbainsyah, A., Wasliman, I., & Dianawati, E. (2023). Manajemen pembelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan literasi berbahasa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, Vol. 8, p. 24. Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy. <https://doi.org/10.29210/30032503000>
- Arifin, I. (2023). Manajemen Pelatihan Pembelajaran Bahasa Arab Langsung Melalui Metode Multiple Choice Digital Questions Terhadap Perkembangan Bahasa Arab. *Jurnal Sosial Teknologi*, Vol. 3, pp. 132–138. Green Publisher. <https://doi.org/10.36418/jurnalsostech.v3i2.649>
- Arsyad, Y., Heriyanti, H., Musdalifah, A., Fadhillah, A. N., & Hardianti, R. (2023). Pendampingan Penguatan Literasi Bahasa Inggris Siswa SD YPK Elim Malanu Sorong Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Abdimas: Papua Journal of Community Service*, 5(2), 22–27.
- ARYANIKA, S. (2016). MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS: Studi pada Kelas Unggulan SMA Negeri I Metro Lampung. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 6. Raden Intan State Islamic University of Lampung. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v6i1.792>
- Azmi, K. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di LPQ Tahfidzul Qur'an Ar-Rahman. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, Vol. 1, pp. 73–87. STAI Nurul Iman. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.12>
- Badrudin, B. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK di Madrasah Aliyah Daarul Uluum Majalengka. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, pp. 155–167. Al-Jamiah Research Centre. <https://doi.org/10.14421/manageria.2017.21-08>
- Efendi, R., Arsyad, A., & Munir, M. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar. *Shaut Al Arabiyyah*, Vol. 9, p. 202. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.23034>
- Farhad, & Sa'diyah, M. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor). *Rayah Al-Islam*, Vol. 5, pp. 600–614. STIBA Arraayah Sukabumi. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.487>
- First, E. (2023). English Proficiency Index. Retrieved from <https://www.ef.co.id/epi/regions/asia/indonesia/>
- Hadi, S., Tjahjono, H. K., & Palupi, M. (2020). *Systematic Review: Meta-Sintesis untuk Riset Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Vivavictory.
- Harmanto, B. (2016). Manajemen pembelajaran bahasa inggris di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah kategori unggul (analysis best practice pengajaran bahasa inggris untuk anak). *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan*

- Pembelajaran*, Vol. 3, pp. 16–23. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. <https://doi.org/10.24269/dpp.v3i1.91>
- Hartanto, D. D., & Triyono, S. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Jawa Menggunakan Moda Besmart UNY. *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, Vol. 9, pp. 122–136. Universitas Negeri Semarang. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i2.47841>
- Hasan, A. W., & Hilmi, D. (2022). Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 7, pp. 75–90. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Ibnu Sina Malang. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4602>
- Hidayat, A. (2023). Manajemen Pembelajaran Online dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Bahasa Inggris Mahasiswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, Vol. 4, pp. 553–563. Lembaga Intelektual Muda Maluku. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.194>
- Hidayat, M. Y. (2018). Manajemen mutu kurikulum dan pembelajaran bahasa arab. *At-Turats*, Vol. 11, p. 113. IAIN Pontianak. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v11i2.883>
- IMANUSSA' ADAH, Q. N. U. R., & Tanfidiyah, N. (2023). *Penggunaan media big fun di sentra bilingual dalam pengembangan kemampuan berbahasa inggris anak usia 5-6 tahun di ta-tk al-azhar syifa budi solo tahun ajaran 2022/2023*. UIN RADEN MAS SAID.
- Intikhany, L. N., & Maslamah. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Karanganyar. *Rayah Al-Islam*, Vol. 6, pp. 163–173. STIBA Arraayah Sukabumi. <https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.616>
- Julianto, I. R., & Umami, A. S. (2023). Peranan Guru Dalam Pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Samasta*.
- Kurniawan, A.-. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Kabupaten Cirebon. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, p. 93. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.8166>
- Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, pp. 1–10. Universitas Negeri Yogyakarta. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>
- Maruf, Z., Yusri, Y., Hutagalung, G. U., Rohliah, L., & Lestari, P. (2023). PELATIHAN TOEFL DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ QUR'AN PALEMBANG. *Jurnal Abdimas Bencoolen*, 1(2), 32–38.
- Mashuri, M., & Hasanah, E. (2021). Manajemen pembelajaran bahasa inggris dalam meningkatkan hasil belajar siswa saat pandemi COVID-19 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 4(2), 227–234. Retrieved from <https://www.diglosiaunmul.com/index.php/diglosia/article/view/174/112>
- Mika, M. A., & Mardiana, N. (2023). Edukasi Pentingnya Bahasa Inggris Di Era Globalisasi. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 246–251.
- Mu'alifah, S. (2021). Manajemen sarana dan prasarana pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Tulungagung. *Akademika : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 3, pp. 52–67. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang. <https://doi.org/10.51339/akademika.v3i1.300>
- Mufarikhin, A., Musyafak, A., & Munir, M. M. (2022). Manajemen pembelajaran bahasa arab di madrasah tsanawiyah salafiyah kenduren wedung demak. *An-Nuur*, Vol. 12. Sekolah Tinggi Agama Islam Almuhammad Cepu. <https://doi.org/10.58403/annuur.v12i2.153>
- Musthofa, T., Setiawan, A., & Sodik, M. J. (2018). Manajemen Pembelajaran Bahasa Berbasis Integrasi-Interkoneksi Menuju World Class University. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, pp. 115–135. Al-Jamiah Research Centre. <https://doi.org/10.14421/manageria.2016.11-07>
- Muthiah, M., Afiah, L., & Hilmi, D. (2020). Manajemen Pengorganisasian Lembaga Pembelajaran Bahasa Asing Mayantara School. *Tarling : Journal of Language Education*, Vol. 3, pp. 229–244. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri. <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i2.2792>
- Putri, W. N. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Peserta Didik MTs N 4 Sragen. *Jurnal Ihtimam*, Vol. 5, pp. 1–11. STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.365>
- R, A. H. A., Rozi, F., & Andira, S. F. (2023). Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard 3d. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol. 8, pp. 69–81. Universitas Widya Gama Mahakam. <https://doi.org/10.24903/jw.v8i1.1207>
- Rahman, A. S. (2022). MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MAHASISWA ASING. *Vol 12 No 1 (2022): Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, Vol. 12, pp. 66–82. Universitas Pasundan. <https://doi.org/10.23969/literasi.v12i1.4896>
- Rasyid, A. (2023). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Mts. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, Vol. 4, pp. 32–38. STIBA Arraayah Sukabumi. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.704>
- Rokim, R., Muhlis, N. K., & Fathih, M. A. (2023). MANAJEMEN PROGRAM PEMBELAJARAN MARKAS BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-KHOIROT MALANG. *Idaarrah: Jurnal Manajemen*

- Pendidikan*, Vol. 7, pp. 281–290. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v7i2.35486>
- Rukajat, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Salamah, U. (2015). Manajemen Pembelajaran Bahasa Indonesia Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Dan Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung (Studi Komparatif). *JURNAL JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, Vol. 1, p. 80. Universitas Ahmad Dahlan. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v1i1.a1491>
- Tamaji, S. T. (2021). Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Al-Izzah Internasional Islamic Boarding School Batu. *Al-Fakkaar*, Vol. 2, pp. 22–39. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2335>
- Umam, I., Hasin, M., & Arifa, Z. (2019). Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 21, p. 43. IAIN Metro Lampung. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1376>
- Wahyuningsih, E., Tiara, H., & Wahyuningsih, E. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Google Classroom Di Smk Muhammadiyah 01 Palembang. *Jurnal Ihtimam*, Vol. 4, pp. 1–11. STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.244>
- Wijaya, M. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek. *AL-TANZIM: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM*, Vol. 1, pp. 1–18. Universitas Nurul Jadid. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i1.24>
- Yanto, M. (2018). Manajemen dan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 4 Rejang Lebong. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, Vol. 2, p. 71. STAIN Curup. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v2i1.388>
- Zuliana, E., Istiani, A. N., & Koderi, K. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Virtual Class (VC) Berbasis Aplikasi Edmodo pada Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 5, p. 18. IAIN Metro Lampung. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v5i01.5058>
- .