



## Implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler pramuka: sebuah tinjauan studi kepustakaan

Darwin Erliansyah<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Manajemen Pendidikan, Universitas Jambi, Indonesia

\*Penulis<sup>1</sup>, e-mail: [erliansyahdarwin@gmail.com](mailto:erliansyahdarwin@gmail.com)

### Abstract

This research aims to investigate the implementation of discipline character education in the process of formal learning and extracurricular activities in the Scouts (Pramuka) and its impact on shaping students' characters. The research methodology employed a systematic literature review approach, encompassing data retrieval from various relevant sources. Data collection techniques involved the analysis of journal articles, books, research reports, and other pertinent sources. Qualitative data analysis was conducted to identify major patterns and synthesize key findings from the relevant sources. The results of the study indicate that the implementation of discipline character education in Pramuka makes a positive contribution to the formation of students' character, including enhancing their sense of responsibility, cooperation, and integrity. Within the school context, character education integrated well into the formal curriculum positively influences students' discipline. Furthermore, Pramuka, as an extracurricular activity, aids students in internalizing discipline values through direct experiences and social interactions.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka serta dampaknya pada pembentukan karakter siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah literature review dengan pendekatan sistematis yang mencakup pencarian data dari berbagai sumber terkait. Teknik pengumpulan data melibatkan analisis artikel jurnal, buku, laporan penelitian, dan sumber informasi lainnya yang relevan dengan topik penelitian. Data dianalisis secara kualitatif dengan mengidentifikasi pola-pola utama dan sintesis temuan-temuan utama dari sumber-sumber yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka berkontribusi positif terhadap pembentukan karakter siswa, termasuk peningkatan tanggung jawab, kerja sama, dan integritas. Dalam konteks pendidikan di sekolah, pendidikan karakter disiplin yang terintegrasi dengan baik dalam kurikulum formal memiliki dampak positif dalam mengembangkan sikap disiplin siswa. Selain itu, Pramuka sebagai kegiatan ekstrakurikuler membantu siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai disiplin melalui pengalaman langsung dan interaksi sosial.

**Kata Kunci:** Pendidikan Karakter; Karakter Disiplin; Pramuka; Pembentukan Karakter; Kegiatan Ekstrakurikuler

**How to Cite:** Erliansyah, D. (2023). Implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler pramuka. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 12(2), 96-100. <https://doi.org/10.24036/jbmp.v12i2>



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2023 by author.

## 1. Pendahuluan

Pendidikan karakter telah menjadi fokus utama dalam pembangunan moral dan etika generasi muda, terutama di tengah-tengah pesatnya perubahan sosial dan budaya. Pendidikan karakter merupakan elemen penting dalam perkembangan individu, yang tidak hanya membentuk kecerdasan intelektual, tetapi juga kecerdasan emosional dan sosial (Saona, 2022). Salah satu aspek penting dalam pendidikan karakter adalah disiplin. Disiplin memainkan peran utama dalam membentuk individu yang bertanggung jawab, terorganisir, dan mampu menghadapi tantangan kehidupan. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pendidikan karakter disiplin memiliki peran sentral dalam membentuk integritas dan tanggung jawab siswa (Syafiudin & Purwono, 2022).

Dalam konteks pendidikan formal dan ekstrakurikuler, peran disiplin sangat penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif. Salah satu upaya yang diakui secara luas adalah melalui pengimplementasian karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, di antaranya melalui kegiatan Pramuka. Pramuka, sebagai salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang populer di sekolah-sekolah, dapat menjadi wahana yang efektif untuk mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin. Mengingat pentingnya hal ini, penelitian ini bertujuan untuk mendalami dan menganalisis pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, serta dampaknya terhadap pembentukan moral generasi muda (Pratiwi, 2020)

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Kami akan menganalisis bagaimana Pramuka dapat digunakan sebagai alat untuk mengembangkan karakter disiplin pada siswa, serta dampaknya terhadap perkembangan pribadi mereka (Nurhaqim & Subando, 2023). Selain itu, Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang implementasi pendidikan karakter disiplin dalam konteks pendidikan di Indonesia, dengan fokus pada pengalaman peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Penelitian ini akan memberikan wawasan yang berharga tentang potensi Pramuka dalam mendukung pendidikan karakter di lingkungan sekolah (Arumsari, Damayani, & Budiman, 2023). Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan rekomendasi yang konkret dan berdasarkan bukti untuk meningkatkan efektivitas program pendidikan karakter di sekolah-sekolah di seluruh negeri.

Beberapa penelitian sebelumnya telah mengungkapkan hubungan positif antara keikutsertaan dalam kegiatan Pramuka dan perkembangan karakter disiplin pada siswa. Misalnya, penelitian (juwantara, 2019; muslimin et al., 2021) menemukan bahwa siswa yang aktif dalam Pramuka memiliki tingkat disiplin yang lebih tinggi dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Pembentukan karakter di usia muda memiliki implikasi jangka panjang yang signifikan terhadap perkembangan individu di masa depan. Selain itu, penelitian oleh (Saona, 2022; Syafiudin & Purwono, 2022) menyatakan bahwa Pramuka memiliki potensi besar untuk membentuk kepatuhan, kerja tim, dan tanggung jawab pada siswa. Perlunya penekanan pendekatan holistik dalam implementasi pendidikan karakter di sekolah, yang mencakup tidak hanya lingkungan pembelajaran formal tetapi juga kegiatan ekstrakurikuler.

Meskipun ada beberapa penelitian sebelumnya yang menyoroti hubungan antara Pramuka dan karakter disiplin, penelitian ini memiliki nilai kebaruan dalam beberapa aspek. Pertama, penelitian ini akan fokus pada implementasi konkret pendidikan karakter disiplin dalam kegiatan Pramuka, termasuk peran pemimpin Pramuka dan aktivitas yang dilakukan. Kedua, penelitian ini akan melibatkan berbagai tingkatan sekolah, yang memungkinkan kami untuk memahami bagaimana implementasi ini berbeda di berbagai tahap pendidikan. Terakhir, kami akan melihat dampak jangka panjang dari implementasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka terhadap perkembangan siswa.

Berkembangnya teknologi dan munculnya berbagai isu sosial yang terus berubah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pandangan baru tentang cara mengintegrasikan disiplin dalam pendidikan karakter, terutama melalui kegiatan Pramuka. Karena peran Pramuka yang signifikan dalam membentuk karakter siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi para pendidik dan pembuat kebijakan dalam memperkuat sistem pendidikan karakter di Indonesia (Ayunina, Mashudi, Atmaja, Bistari, & Dewantara, 2023; Haqye & Sulastri, 2022; Muhaemin & Ihwah, 2019; Prasetyo & Indriani, 2019; Sa'diyah, 2022). Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi penting terhadap peningkatan pendekatan pendidikan karakter di sekolah-sekolah. Dengan mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang berkontribusi pada kesuksesan implementasi pendidikan karakter disiplin, hasil penelitian ini dapat menjadi landasan yang kokoh untuk pembentukan strategi yang lebih efektif dan berkelanjutan dalam membentuk generasi muda yang berintegritas di masa depan.

## 2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah metode Literature Review. Jenis penelitian ini adalah sebuah analisis mendalam atas literatur, jurnal, buku, dan sumber informasi terkait pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Dalam metode penelitian Literature Review (Hadi, Tjahjono, & Palupi, 2020) data dikumpulkan melalui pencarian dan analisis literatur yang relevan. Metode penelitian yang digunakan dalam kajian ini adalah literature review, yang merupakan jenis penelitian deskriptif yang mengumpulkan, menyintesis, dan menganalisis informasi dari berbagai sumber yang relevan dengan topik penelitian. Pendekatan yang digunakan dalam literature review ini adalah pendekatan sistematis, yang melibatkan identifikasi yang cermat dan pemilihan sumber-sumber yang relevan untuk memastikan keakuratan dan kecukupan informasi yang dikumpulkan (Petticrew & Roberts, 2008).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pencarian literatur dari berbagai sumber yang mencakup basis data akademik, perpustakaan digital, jurnal online, dan situs web pendidikan terkait. Pencarian literatur dilakukan dengan menggunakan kata kunci yang sesuai dengan topik penelitian, seperti "pendidikan karakter disiplin," "proses pembelajaran," dan "Pramuka." Dalam proses eksklusi dan

inklusi data, kami mempertimbangkan hanya literatur yang relevan dengan topik penelitian. Kami mengesampingkan literatur yang tidak memiliki hubungan langsung dengan implementasi pendidikan karakter disiplin dalam konteks Pramuka. Dengan demikian, hanya literatur yang memiliki relevansi langsung dengan tujuan penelitian yang dipertimbangkan. Jenis sumber data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup jurnal ilmiah, buku akademik, tesis, dan dokumen resmi terkait pendidikan karakter, pembelajaran, dan Pramuka. Referensi dari penelitian sebelumnya dan laporan kebijakan juga merupakan sumber data yang penting untuk mendukung analisis kami.

Teknik analisis data yang kami terapkan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Kami melakukan rangkuman dan sintesis informasi dari literatur yang relevan untuk mengidentifikasi pola, temuan, dan pandangan yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Data dianalisis untuk mengidentifikasi tren, kesamaan, dan perbedaan dalam literatur yang ada. Tahapannya untuk menarik kesimpulan adalah dengan merangkum temuan dari literatur yang telah dianalisis. Kami mengeksplorasi pendekatan yang telah digunakan dalam implementasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka, serta mengevaluasi dampaknya terhadap perkembangan karakter siswa. Dari analisis ini, kami menyusun kesimpulan yang menyajikan gambaran holistik tentang topik penelitian dan mengeksplorasi implikasinya dalam konteks pendidikan.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan data dari berbagai sumber, ditemukan bahwa implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembentukan kepribadian siswa. Sumber data menunjukkan bahwa siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan Pramuka cenderung menunjukkan peningkatan dalam hal tanggung jawab, kerja sama, dan integritas, yang merupakan hasil langsung dari pendekatan sistematis dalam pendidikan karakter disiplin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter disiplin, ketika diintegrasikan dengan baik dalam kurikulum pendidikan formal, memiliki dampak positif yang signifikan dalam mengembangkan sikap disiplin siswa di sekolah.

Implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembentukan kepribadian siswa. Siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan Pramuka cenderung menunjukkan peningkatan dalam hal tanggung jawab, kerja sama, dan integritas, yang merupakan hasil langsung dari pendekatan sistematis dalam pendidikan karakter disiplin. Pramuka, sebagai kegiatan ekstrakurikuler, memberikan platform yang efektif untuk mengajarkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab kepada siswa di luar lingkungan kelas. Ditemukan bahwa integrasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka membantu siswa mengembangkan keterampilan kepemimpinan, kolaborasi, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab, yang penting dalam membentuk generasi muda yang berintegritas. Lebih lanjut, kegiatan Pramuka dengan pendekatan praktisnya membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai disiplin melalui kegiatan seperti kemah, penjelajahan alam, dan kegiatan kebersamaan lainnya. Integrasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka juga memberikan landasan yang kuat bagi siswa untuk mengembangkan rasa hormat, loyalitas, dan rasa tanggung jawab terhadap masyarakat dan lingkungan sekitarnya. Penelitian sebelumnya secara konsisten mendukung pentingnya pendidikan karakter dalam pembentukan perilaku dan sikap positif pada siswa, dengan menekankan pentingnya pendekatan holistik yang menggabungkan lingkungan pembelajaran formal dan kegiatan ekstrakurikuler dalam proses pembentukan karakter siswa. Terdapat pula penekanan pada peran penting kegiatan ekstrakurikuler dalam mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan siswa, serta efek jangka panjang nilai-nilai disiplin yang diajarkan melalui kegiatan Pramuka dalam membentuk kemandirian dan rasa tanggung jawab siswa terhadap diri mereka sendiri dan masyarakat sekitar.

Data dari sumber-sumber yang dikumpulkan secara konsisten menunjukkan bahwa Pramuka sebagai kegiatan ekstrakurikuler memberikan platform yang efektif untuk mengajarkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab kepada siswa di luar lingkungan kelas. Implementasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka telah terbukti menjadi cara yang efektif untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan kepemimpinan, kolaborasi, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab, yang sangat penting dalam pengembangan generasi muda yang berintegritas. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa Pramuka, dengan pendekatan praktisnya, membantu siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai disiplin melalui kegiatan seperti kemah, penjelajahan alam, dan kegiatan kebersamaan lainnya. Dari data yang dianalisis, terlihat bahwa integrasi pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka memberikan landasan yang kuat bagi siswa untuk mengembangkan rasa hormat, loyalitas, dan rasa tanggung jawab terhadap masyarakat dan lingkungan sekitarnya.

Penelitian ini secara konsisten mendukung pandangan bahwa pendidikan karakter disiplin memainkan peran penting dalam membentuk perilaku dan sikap positif pada siswa. Dari sejumlah penelitian sebelumnya, beberapa temuan menunjukkan bahwa pendekatan holistik yang melibatkan lingkungan pembelajaran formal dan kegiatan ekstrakurikuler mampu menciptakan dampak yang signifikan dalam pembentukan karakter siswa

(Saona, 2022). Hasil penelitian ini juga sejalan dengan temuan yang menekankan pentingnya pendidikan karakter dalam mengembangkan sifat tanggung jawab dan integritas sejak usia dini (Saona, 2022; Syafiudin & Purwono, 2022).

Selain itu, penelitian sebelumnya oleh (Prasetyo & Indriani, 2019) juga menyoroti peran penting kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk kepribadian siswa, dengan fokus pada pengembangan keterampilan sosial dan kepemimpinan. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya pendekatan yang terintegrasi dalam pendidikan karakter, yang mencakup aspek-aspek pembelajaran formal dan informal untuk memastikan efektivitas program-program pendidikan karakter di sekolah. Temuan-temuan lainnya juga menunjukkan bahwa nilai-nilai disiplin yang diajarkan melalui kegiatan Pramuka memiliki efek jangka panjang dalam membentuk kemandirian dan rasa tanggung jawab siswa terhadap diri mereka sendiri dan masyarakat sekitar (Haqye & Sulastri, 2022). Hal ini menunjukkan bahwa Pramuka dapat menjadi wadah yang efektif untuk mempersiapkan siswa menjadi individu yang bertanggung jawab dan bermanfaat bagi masyarakat di masa depan.

#### 4. Simpulan

Simpulan dari implementasi pendidikan karakter disiplin melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, berdasarkan temuan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan holistik dan terintegrasi efektif membentuk siswa yang bertanggung jawab, disiplin, dan berintegritas. Pramuka memberikan platform yang efektif untuk mengajarkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab, serta membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai tersebut melalui pengalaman praktis. Implikasinya adalah bahwa pendidikan karakter disiplin harus menjadi bagian integral dari kurikulum pendidikan formal di sekolah dengan dukungan pendekatan holistik, sehingga siswa dapat menjadi individu yang memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap diri mereka sendiri dan masyarakat di sekitarnya.

Saran untuk penelitian selanjutnya adalah mengeksplorasi pengaruh jangka panjang dari pendidikan karakter disiplin dalam Pramuka terhadap perkembangan siswa di masa dewasa dan memperkuat kerjasama antara sekolah dan organisasi Pramuka untuk memastikan konsistensi dalam pengajaran nilai-nilai disiplin. Selain itu, pemangku kebijakan dan pembuat keputusan harus mendukung integrasi nilai-nilai disiplin dalam berbagai aspek kurikulum dan kegiatan ekstrakurikuler untuk menciptakan generasi muda yang lebih tanggung jawab dan berintegritas dalam menghadapi masa depan.

#### Daftar Rujukan

- Arumsari, R. Y., Damayani, A. T., & Budiman, M. A. (2023). Analisis Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Penggalang di SDB Kembangarum 02 Kabupaten Demak. *Wawasan Pendidikan*, Vol. 3, pp. 679–689. Universitas PGRI Semarang.
- Ayunina, K., Mashudi, M., Atmaja, T. S., Bistari, B., & Dewantara, J. A. (2023). Penanaman Nilai Karakter Disiplin Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. 7. LPPM IKIP PGRI Pontianak.
- Hadi, S., Tjahjono, H. K., & Palupi, M. (2020). *Systematic Review: Meta-Sintesis untuk Riset Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Vivavictory.
- Haqye, N. E., & Sulastri. (2022). Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Pada Kegiatan Pramuka. *Journal of Education and Culture*, Vol. 2, pp. 57–63. Indra Institute.
- Juwantara, R. A. (2019). Efektivitas ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter jujur disiplin dan bertanggung jawab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, Vol. 9, p. 160. Universitas PGRI Madiun.
- Muhaemin, M., & Ihwah, A. (2019). Pengaruh Pendidikan Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Religius Pada Anggota Pramuka. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, p. 111. LP2M IAIN Ambon.
- Muslimin, M., Misdah, M., & Wahab, W. (2021). Pembinaan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Untuk Peningkatan Disiplin Siswa. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 1, pp. 12–19. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Nurhaqim, M., & Subando, J. (2023). Strategi Penanaman Karakter Disiplin Ibadah melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, pp. 10571–10577. Ainara.

- Petticrew, M., & Roberts, H. (2008). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. John Wiley & Sons.
- Prasetyo, D., & Indriani, W. (2019). Pembinaan Karakter Disiplin Berkendara Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dan Budaya Disiplin. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, S. I. (2020). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, Vol. 2, pp. 62–70. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- Sa'diyah, H. (2022). Koordinasi Kepemimpinan dalam Ma'had Darul Qur'an 2 Desa Sisir Kecamatan Batu Kota Batu Jawa Timur. *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 3, p. 243. STAI Mahad Aly Al-Hikam Malang.
- Saona, S. (2022). Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka MAN 3 Kabupaten Cirebon Buntet Pesantren. *Edunity : Kajian Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, Vol. 1, pp. 18–26. Publikasiku Publisher.
- Syafiudin, M., & Purwono, A. (2022). Peran Ekstra Kurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 2, pp. 28–39. STIT Al-Urwatul Wutsqo Jombang.