**Transkrip wawancara**

**Responden 1**

**Dosen UGM**

**Haryo**

|  |  |
| --- | --- |
| T | Apakah Bapak menggunakan perangkat mobile dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| J | Kalau dalam pembelajaran secara spesifik, tidak. Tapi mungkin untuk share materi, menggunakan, khususnya dengan aplikasi WhatsApp.  |
| T | Oh oke, jadi hanya sebatas Whatsup untuk share materi? |
| J | Ya  |
| T | Mengapa Bapak tidak menggunakan mobile device untuk kebutuhan lain dalam pembelajaran? |
| T | Kalu itu kembali ke kekurangan saya sih. Jadi saya masih belum tahu banyak tentang implementasi mobile device untuk pembelajaran. Aplikasi apa saja yang sesuai digunakan dalam pembelajaran itu saya belum tahu. Belum pernah dapat training dan sebagianya, jadi masih pembelajarannya masih tradisional, menggunakan modul dan sebagainya.  |
| T | Bagaimana persepsi Bapak tentang implementasi teknologi mobile dalam pembelajaran? |
| J | Kalau persepsi ya jelas sangat baik. Mmm.. apalagi dengan sekarang industry 4.0 ini yang mana menekankan tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Ya tentu sebagai pengajar saya juga mengharapkan mendapatkan training tentang mobile application ini jadi bias menambah, apa, semangat siswa dalam belajar, apalagi belajar Bahasa.  |
| T | Bagaimana motivasi siswa dalam pembelajaran dengan metode tradisional yang Bapak lakukan tersebut? |
| J | Kalau motivasi ya karena memang masih tradisional ya pembelajaran lebih banyak ke latihan tugas, penjelasan, jadi motivasinya ya mungkin untuk siswa belum banyak berdampak untuk meningkatkan motivasi dalam pembelajaran.  |
| T | Di institusi sendiri, apakah ada pelatihan terkait dengan penggunaan mobile device? |
| J | Kalua training khusus tentang mobile application belum pernah tapi saya pernah ikut kayak bimtek gitu dan diakhir bimtek itu dia menggunakan aplikasi Kahoot. Nah itu yang kemudian pernah beberapa kali pakai, tapi Cuma buat kuis aja. Tapi ya itu bukan pelatihan pure tentang mobile device cuman pembicaranya di akhir menganalkan tentang Kahoot itu itu yang ternyata bias dipakai di kelas.  |
| T | Untuk pengembangan kelimuan Bapak sendiri tadi, apakah Bapak melakukannya dengan mengikuti training atau dengan self learning? |
| J | Kalau internal memang ada, jadi tapi lebih ke penyampaian materi dan tentang materinya sih. Jadi tiap kali ada materi baru itu biasanya disosialisasikan.  |
| T | Materi baru biasanya Bapak mencari darimana? |
| J | Dari internet menggunakan laptop maupun perangkat computer dari kantor  |
| T | Kalau dikelas tidak memakai mobile device ya pak, kalua diluar kelas itu menggunakan mobile device itu untuk apa saja? |
| J | Ya selain untuk berinteraksi antar dosen, siswa. Kemudian kalua dikaitkan pembelajaran ya tetap pakai untuk updating knowledge ya. Misalnya tentang untuk mancari materi lah, penyampaian, warming up itu bagaimana yang lucu menarik. Sebagai referensi lah untuk pengajaran. Mencari sumber untuk pengembangan pembelajaran di kelas.  |
| T | Selain itu untuk apalagi Pak? Porsi pemakaiannya bagaimana? |
| J | Paling besar social media, hiburan, sama jualan.  |
| T | Berapa persen kira-kira porsinya? |
| J | Ya kalau untuk komunikasi 40%, social media 0 %, nah sisanya lain-lain itu, jualan dan browsing tentang pembelajaran. Contoh konkrit aplikasinya, komunikasi Whatsup, email. Kemudian source pembelajaran ye lebih sering ke Youtube ya karena sekaran Youtube banyak sekali, jadi dengan Youtube sudah cukup. Hiburan juga Youtube. Jualan juga masuk social media sih mas lewat Facebook, market place nya dissitu.  |

**Responden 2**

**Dosen Pusat Bahasa UNY**

**Pak Binar**

|  |  |
| --- | --- |
| T | Saya ingin menanyakan terkait dengan penggunaan mobile device, misalnya hp atau tablet dalam pembejaran Bahasa Inggris. Apakah Bapak menggunakan mobile device untuk pembelajaran? |
| J | Kalau mahasiswa saya minta untuk menggunaan, belum. Tapi kalua untuk membagi link untuk latihan , iya. Nanti mengerjakannya biasanya tetap pakai laptop.  |
| T | Jadi Bapak menyiapkan link, dari LMS, seperti itu? |
| J | Ya betul.  |
| T | Link itu berupa e-learning daru UNY atau Bapak memakai platform sendiri atau seperti apa? |
| J | Ada dua macam, dari UNY sendiri, karena ada, namanya Be Smart. Itu saya pakai juga. Yang kedua, kadang saya juga bikin soal interaktif via web, itu buatan saya sendiri, saya minta mereka mengerjakan, biasanya Listenign kayak gitu.  |
| T | Oke, dengan web interaktif begitu, didesain sendiri ya Pak? |
| J | Iya.  |
| T | Biasanya praktik penggunaan platfoem tersebut diluar kelas atau tetap didalam kelas? |
| J | Untuk praktiknya biasanya untuk PR, untuk tugas dirumah. Kalua dikelas biasanya Cuma pakai powerpoint. Saya mendemokan web nya, tapi yang sudah saya convert ke powerpoint.  |
| T | Biasanya siswa akses menggunakan apa Pak? |
| J | Menggunakan laptop. |
| T | Latihannya seperti apa, apakah spoken practice, atau skill, atau konten? |
| J | Skill listening, karena yang paling gampang dibuat itu, sama Reading. Tapi mungkin kan kalua Reading, menurut saya ga terlalu bias dikontrol, kalua listening kan orang harus mendengarkan jadi lebih terkontrol menurut saya. Kalua reading kan kita bias buka kamus sambal ngerjain.  |
| T | Mengapa Bapak menggunakan platform tersebut untuk materi tambahan bagi mahasiswa? |
| J | Karena kebetulan siswa say dari berbagai jurusan yang dia buru-buru mau meningkatkan skor TOEFL. Jadi antusiasmenya tinggi dan mereka merasa dikelas tidak cukup. Jadi mereka butuh tambahan materi yang menarik.  |
| T | Jadi untuk memberikan exposure lebih ya?  |
| J | Ya, betul.  |
| T | Mengapa harus menggunakan mobile device, tidak dengan buku atau modul untuk mengerjakan? |
| J | Karena mereka butuh yang isntan, yang sellau update, jadi latihannya sellau update gitu. Kalua saya berikan materi dengan buku, karena mereka dari berbagai jurusan, ya kurang tepat menurut saya. Jadi lebih ke drilling.  |
| T | Penggunaan mobile device tersebut dari kebutuhan siswa atau interest Bapak sendiri? |
| Y | Ya tadi karena kebutuhan siswa. Karena sekarang jaman mobile, semua orang punya laptop dan wifi dimana-mana, sya kira itu sangat memudahkan.  |
| T | Siswanya pekerja atau mahasiswa regular Pak? |
| J | Siswanya dari mahasiswa S1 sampai S3.  |
| T | Sudah berapa lama Pak menggunakan mobile device dalam pembelajaran? |
| J | Satug tahun ini.  |
| T | Alasan beralih menggunakan mobile device apak Pak? |
| J | Kare di Pusat Bahasa UNY itu banyak siswa yang mengulang mengukuti pelatihan karena skornya belum lulus. Jadi ketemu dengan siswa-siswa yang sama terus. Nah biasanya siswa yang meminta link tadi karena berkali-kali ikut pelatihan dan pengen ada tambahan materi gitu.  |
| T | Lalu Bapak berinisiatif untuk mendesain itu agar memudahkan siswa begitu Pak? |
| J | Ya, betul. |
| T | Setelah satu tahun menggunakan itu ada tidak perubahan pada siswa? Misalnya, kemampuan, motivasi. |
| J | Yang signifikan biasanya dari motivasinya karena ketika di kelas mereka jadi punya pertanyaan, misalnya dari mengerjakan soal, Pak yang ini kok gini to Pak? Misalnya begitu. Jadi punya sesuatu yang dipelajari secara instan. Gak harus nyari-nyaru dulu gitu. Dari sisi motivasi, mereka lebih antusias untuk belajar.  |
| T | Dari sisi kemampuan sendiri apakah ada perbedaan? |
| J | Gak bias tahu saya, belum terukur.  |
| T | Selama penggunaan mobile device dalam pembelajaran, apakh ada kendala? |
| J | Kendalanya karena siswa itu range umurnya muda sampai tua dari S1sampai S3, ya tentu pasti ada kendala teknis. Yeng cenderung berumur, itu kesulitan biasanya. Malamnya WA, “Pak ini gimana care mengerjakannya” dan sebagainya.  |
| T | Berapa persen kira-kira Pak yang tidak familiar dengan teknologi tersebut? |
| J | 10% Pak kalau itu.  |
| T | Diluar aktivitas pembelajaran, sebagai penagjar Bapak juga menggunakan mobile device untuk kepentingan pribadi, untuk professional development apa yang bapak gunakan dari mobile device menggunakan hp? |
| J | Karena saya tadi mengembangkan sendiri juga, ya pasti saya mengupdate soal-soal yang saya punya. Jadi ya nyari-nyari materi juga gitu.  |
| T | Kalau untuk peningkatan kelimuan Bapak? |
| J | Mengupdate sendiri yak arena materi TOEFL itu-itu saja jadi ya kurang sering menggunakan untuk peningkatan kelimuan.  |
| T | Dalam keseharian, baisanya Bapak menggunakna mobile device untuk apa saja? |
| J | Untuk komunikasi jelas, untuk nonton video. Komunikasi dengan teman sejawat, istri. Media social tidak terlalu untuk pribadi, tapi media social untuk bisnis, ya.  |
| T | Berapa prosi pengguaanya Pak? |
| J | Kalua saya 50 50. 50% untuk bisnis, 50% untuk akademis.  |
| T | Didalam kelas, apakah Bapak menggunakan social media? |
| J | WA untuk komunikasi dengan pengajar yang lain. Misal saya salah jadwal, saya salah masuk kelas, bingung kok kelas saya beda gitu.  |

Responden 3

Miss Ayu

UGM

|  |  |
| --- | --- |
| T | Apakah Anda menggunakan perangkat mobile dalam pembelajaran? |
| J | Iya, hampir setaip kali pertemuan saya menggunakan perengkat mobile.  |
| T | Perangkat mobilenya apa dan spesifikasinya? |
| J | Ada dua macam, yang pertama HP saya memakai I Phone. Yang kedua saya pakai laptop, saya MacBook Air.  |
| T | Kalua siswa dikelas menggunakan perengkat mobile apa Miss? |
| J | Kadang mereka ada yang membawa laptop, tetapi kebanyakan dari mereka memnag lebih senang menggunakan mobile phone daripada laptop. Karena lebih praktis ya.  |
| T | Jadi Anda mengijinkan yan mahasiswa untuk menggunakan mobile phone dalam ke;as? |
| J | Iya saya ijinkan tetapi ketika memang pada waktunya mengerjakan karena saya batasi ketika saya menjelaskan, ya.. ketika tidak butuh menggunakan mobile phone mereka harus focus ke saya tetapi ketika memang ketika saya menjelaskan ada sesuatu yang harus saya sampaikan lewat mobile phone, misalnya mereka harus scan sesuatu, saya memperbolehkan untuk membuka. |
| T | Alasan dari Anda sendiri untuk mengguakan perangkat mobile dikelas apa? |
| J | Oke, ada beberapa alasan. Yang pertama, memang lebih praktis, karena itu berhubungan dengan alasaln yang kedua. Asalan yang kedua, lebh eco-friendly, saya tidak perlu menggunakan banyak kertas apalagi kelas yang say ampu kebanyakan kelas Reading. Ketika saya ingin membagikan materi berupa paragraph dan teks yang banyak itu, kalua pakai kertas kadang bisa sampai 5 lembar dan saya kurang suka seperti itu. Jika menggunakan mobile phone saya tinggal mempresentasikan link google drive kemudian mereka tinggasl scan kemuadi mereka sudah dapat akses ke matertinya.  |
| T | Jadi alasan yang pertama praktis, kedua eco-friendly. Apakah ada alasan lain? |
| J | Lebih ekonomis juga ya. Hehe.. daripada bayar kertas buat bayar fotokopi, missal 1 kelas 30 orang dkalikan setaip anak 5 lembar. Kalua mobile phone tinggal modal data dan kadang sudah ada wifi.  |
| T | Berapa lama Anda sudah menggunakan mobile device dalam kelas? |
| J | mm.. kalau menggunakannya kan saya mengajar disitu hampir 1,5 tahun lebih ya. Saya tidak menggunakan perangkat mobile itu hanya pada pertemuan, pada cycle pertama jadi saya baru mengamati kira-kira apa sih yang perlu saya gunakan untuk mengajar dikelas tersebut. Setelah saya amati memang, oh saya butu menggunakan mobile device. |
| T | Jadi tetap ada semacam need analysis di awal. |
| J | Iya tidak resmi hanya sekedar mengamati saja. Jadi kalau dihitung sudah satu setengah tahun menggunakan.  |
| T | Dari pengalaman Anda menggunakan mobile phone dikelas itu, kentungannya apa saja?  |
| J | Tujuan saya menggunakan mobile phone yang pertama tadi sudah ya. Selain itu memang ingin membuat siswa itu engage ke pembelajarannya akrena kan yang saya ajr itu pertemuannya hanya 10 kali, sementara yang materinya banyak apalagi Reading berhubungan dengan Vocabuary ya. Kalau saya membag 10 itu sebagian untu reading technique sebagian untuk drilling vocabulary gak cukup. Jadi saya ngakalinya vcabular nya saya menggunakan mobile phone. Jadi saya merasakan manfaatnya siswanya improvementnya lebih ada, peningkatan ke vocabulary levelnya. Jadi mereka mengakses yang saya menggunakan yang namanya Quizlet, adalah drilling. Saya buatkan kata apa definisinya apa dan segala macam yang hubungannya dengan TOEFL. Untuk saat ini vocab saja. Sebenarnya bisa untuk pronunciation dan listening juga bisa. Tapi saya belum explore sampai kesitu. Bagus untuk drilling. Karena ada beberapa siswa yang ketika membaca kertas lebih gampang bosan. Kalaun pakai quizlet kan ada fasiltas seperti virtual flashcard, personal testing jadi mereka bisa mengakses sendiri sudah sejauh mana menghafalkan katanya. Selain menggunakan Quizlet saya menggunakan Kahoot. Mereka menggunakan Quizlet dirumah atau dimana saja. Sementara Kahoot saya gunakan dikelas untuk ngecek sejauh mana mereka sudah belajar. Dan ketika saya lihat memang progressnya ada. Mungkin sekitar 10% ada yang misalnya soalnya 35, benar 30. Dan itu menurut saya sudah pencapaian ya karena itu kata-kata yang tidak kita sering jumpai ya. Secara singkat manfaatnya saya bisa improve vocabulary mereka,  |
| T | Apakah ada aplikasi lain selain Kahoot dan Quizlet, atau LMS yang sering Anda pakai? |
| J | Saya juga menggunakan aplikasi namanya Socrative. Nah, saya melihat kalau bagian reading section itu kan yang menjadi kendala kadang-kadang adalah time management. Di Socrative ini saya bisa me manage waktu siswa. Jadi misalnya saya berikan solanya 30, kemudian akan saya buka link itu selaa 30 menit, bsia diatur. Dalam 30 menit itu saya bsia melihat progressnya, anak ini sudah mengerjakan berapa persen. Jadi kita bisa menampilkan itu dilayar ajid siswanya lebih encouraged.” Oh saya baru sampai 10, padahal teman saya sudah sampai 15.” Jaid semacan ada motivasi juga. Selain itu saya juga bisa menganalisa soal mana yang paling sulit atau challenging untuk siswa. Soal 1 berapa persen yang benar, soal 2 berapa. Nah, saya akan memfokuskan pembahasan lebih banyak ke soal yang prosentase benarnya lebih sedikit. Memang seharusnya dibahas satu persatu ya, Cuma karena time constraint kita Cuma punya sedikit waktu saya harus bisa mengatur ini ya.  |
| T | Apakah Anda menggunakan Whatsup untuk share materi juga? |
| J | Pernah pada awal dulu ketika belum tah ada semacam google classroom atau Edmodo, Google drive. Karena saya gak tahu pakai apa jadi menggunakan Whatsup. Cuma kalo pakai Whatsup kadang-kadang waktunya tidak bisa kita kontrolm jadi mahasiswa ada yang menghubungi diluar jam kerja atau dihari libur. Whatup menurut saya lebih personal. Sekarang saya mostly pakai Google drive.  |
| T | Selama menggunakan mobile device itu apakah Anda sudah merasakan kefektifannya? Seberapa efektif mobile device bisa meningkatkan kemampuan siswa? Dari sisi kemampuan siswa atau motivasi misalnya. |
| J | Kalau efektik atau tidak saya belum pernah meneliti ya. Tapi bsia dilihat motivasinya jadi lebih tinggi karena misalnya nama mereka kan terpampang ya, dari Quizlet, Socrative atau Kahoot itu, jadi mereka termitivasi agar nama mereka terdisplay disitu. Baru-baru inis aya juga menggunakan Quizzez, kalo Quizzez satu soal punya timer individu, misal soal 1 waktunya 60 detik, mau gak mau harus selesai itu. Jadi kalau menurut saya mereka jadi lebih disipilin karena goal saya vocabulary improvement dan disiplinnya.  |
| T | Bisa dibilang ajdi setiap kali pertemuan menggnakan perangkat mobile? |
| J | Iya. Dikelas dan untuk memberi tugas dikerjakan secara mandiri diluar kelas.  |
| T | Apakah ada kendala selama menggunakan mobile device dalam pembelajaran? |
| J | Kendalanya yang pertama adalah network, jaringan,. Jadi dtempat saya mengajar memang ada beberapa blank spot jadi awal saya sudah woro-woro nanti kalau mengerjakan boleh pindah boleh mana tempat yang bagus spot jaringannya.Yang kedua device nya mahasiswa itu sendiri. Kadang-kadang mereka masuk ke kelas HP nya lupa gak di charge jadi mereka gak bsia ngikutin kuis. Yang ketiga, di reading layout paragraph bisa berbeda displaynya di HP. Bisa diakali dengan capture paragraph nanti di upload dalam bentuk gambar.  |
| T | Diluar komteks pembelajaran, apakah Anda juga menggunakan mobile device untuk professional development? |
| J | Saya suka ikut online courses. Misalnya ada IMOOC saya seneng ikut kayak gitu.  |
| T | Dalam keseharian, apa saja kebutuhan penggunaan moble device? |
| J | Karena saya ibu-ibu ya jadi saya banyak ke online shopping ya, kemudian social media misalnya pinterest karena banyak ide teaching, rumah, cooking, any kind of idea. Komunikasi pasti telfon dan WA.  |
| T | Prosentase penggunaan mobile device bagaimana? |
| J | Itu tergantung musim ya, hehe.. ketika saya dapat kelas baru, saya kan butuh persiapan, itu pasti saya akan banyak mengakses untuk kebutuhan itu. Taoi ketika materinya sudah settled, pasti akan lebuh banyak menggunakan untuk kebutuhna diluar pembelajaran dan professional development. Kalau pas ada online courses, pasti saya kan fokusnya kesitu.  |
| T | Ketika Anda ada dilama kelas, apakah pernah Anda membuka media social? |
| J | Pernah, karena kan kelas saya reading, ketika mahasiswa mengerjakan, mereka sedang sibuk ya, saya kan kadang ada godaan ana notifikasi terus nanti buka tokopedia atau shopee, Instagram, pinterest. Adalah sedikit senbentar tapi tidak terus-terusan.  |
|  |  |

Responden 4

Miss Ika

UMY

|  |  |
| --- | --- |
| T | Apakah Anda mengguakan perangkat mobile dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| J | mm.. mungkin sebelum saya menjawab untuk menyamakan persepsi, jadi kalau saya memakai WhatsApp itu juga masuk ya? |
| T | Iya Bu, masuk. |
| J | Ok. Mm.. beberapa kali iya, memakai. Tapi memang tidak intens. Sudah ada, apa namanya.. sudah beberapa kali menggunakan mobile app, gitu.  |
| T | WhatsApp ya bu? Selain WhatsApp apa lagi Bu? |
| J | WhatsApp, terus.. nah ni yang perlu saya pastikan kayak Kahoot, itu masuk ga sih?  |
| T | Iya. |
| J | Masuk ya. Kahoot, terus tadi pagi saya pakai Mentimeter. Terus apalagi ya?  |
| T | Untuk WhatsApp frekuensi dan tujuan penggunaan untuk apa saja Bu? |
| J | Kalo WhatsApp saya kalau untuk pembelajaran di kelas saya sangat jarang. Tapi saya pernah menggunakannya waktu itu untuk mengajar, pokoknya saya memperkenalkan ini lho ada banyak media yang bisa kalian pakai yang berbasis teknollogi begitu. WhatsApp, Faceboo, Twitter, walaupun saya nggak punya twitter saya kasih tahu ini kalian bisa. Ya biasanya malah lebih ke LMS. Kayak Schoology gitu, dulu saya hampir setiap semester pakai Schoology cuma karena kan memang harus memakai LMSnya UMY, e-learning UMY jadi saya sudah berhenti pakai Schooogy gitu. Paling yang lebih serung dipakai kayak Socrative, Kahoot, Mentimeter gitu. Kalau WhatsApp seingat saya sih saya hanya mengenalkan saja ini bisa kalian apakai untuk apa gitu.  |
| T | Kalau e-learning diakses juga lewat mobile device seperti Hp atau computer? |
| J | Lewat hp, lewat laptop gitu.  |
| T | Mahasiswa biasanya Bu? |
| J | Mahasiswa lebih, kalau misalnya itu dibahas dikelas itu biasanya mereka pakai HP tapi kan kalau e-learning pas online meeting itu biasanya diluar nah itu yang saya nggak tahu. Mungkin ada yang pakai HP mungkin ada yang pakai laptop gitu. |
| T | Jadi perangkat mobile yang diguanakan dikelas sekali lagi apa saja ibu? |
| J | HP, laptop. Coba saya sebutkan yang berbasis teknologi gitu ya. Kahoot, Socrative, Mentimeter, Social media, Facebook, WhatsApp pernah saya Cuma perkenalkan materi trus mereka sharing.  |
| T | Alasan Ibu menggunakan perengkat mobile untuk pembelajarn? |
| J | Kalau itu saya lebih ke yaa memang sesuai kebutuhan saja itu sudah agak lama nggak memakai kayak Kahot Socrative. Yang materi tadi pagi karena saya pengen tahu pendapat mereka makanya saya pakai Memtimeter gitu. Lebih efektif menurut saya karena dalam waktu 3-5 menit itu saya bisa dapatkan semuanya. Terus habis itu didiskusikan. Dapidada ketika saya Tanya satu-satu atau misalnya volunteer itu hanya beberapa orang. Kalau ini kan langsung semua gitu. Jadi memnag tergantung kebutuhan saja sih. |
| T | Membantu aktivitas diskusi ya Bu berarti? |
| J | Membantu untuk diskusi. Mengumpulkan opini mahasiswa kemudian setelah itu baru didiskusikan dikelas gitu.  |
| T | Mentmeter ya Bu yang tadi pagi?  |
| J | Iya.. ya setipe Kahoot, Socrative gitu.  |
| T | Itu lebih seperti untuk membuat pertanyaan begitu Bu? |
| J | Ada macam-macam. Kan ada yang Multiple choice questions, tapi atdi pagi saya pakainya open-ended question begitu.  |
| T | Jadi mereka mengerjakan lewat HP masing-masing begitu ya Bu? |
| J | Betul, mereka buka HP terus mereka menegrjakan gitu.  |
| T | kira-kira sudah berapa tahun ibu menggunakan aplikasi tersebut? |
| J | Mungkin sejak 2015 mulainya. Pas ikut conference ada yang ngisi workshop trus ngasih tahu tentang Kahot, Scorative, Mentimeter, terus saya terapkan. Sekitar 4 tahun. |
| T | Frekuensinya bagaimana Bu? Apakah setiap pertemuan menggunakan mobil atau bagaimana? |
| J | Nggak sh, belum tentu satu semester pakai gitu. Tergantung kebutuhan. Bascally saya tidak, bukan yang terlalu memanfaatkan teknologi gitu. |
| T | Tadi selain untuk aktivitas dan workshop, apalagi yang mendasari Ibu dalam pemakaian mobile app? |
| J | Mungkin salah satunya karena, saya nggak tahu tapi mungkin sedikit banyak mempengaruhi saya, saya mendapat feedback dari mahasiswa. Say setiap akhir sementer kan minta feedback dari mereka. Terus mereka bilang sekali-sekali main games dong miss gitu. Mereka itu selalu menyebut Kahoot. Padahal kalau buat saya itu duah jadul gitu lho. Makanya tadi, yuk take out your cellphones gitu. Go to.. saya sudah menulis.. Kahoot ya miss? Bukan. Itu jadul. Mentimeter ya. Ya memang belum pernah mereka. Yang kedua mungkin biar buat refreshing aja, biar nggak bosen. Ya mereka ketika disuruh pegang gadget itu senang to. Ya memang saya biarin buka. Saya kan menerapkan No Phone Zone dikelas kecuali memang diperlukan. Jadi ketika memang tidak dipakai, mereka tidak boleh mengakses HP mereka gtu. Jadi ketika saya meminta mengeluarkan seneng. Sambal nunggu temannya connect wifi dan lain-lain ya silakan kalian buka apa terseeah tapi ketika mulai aktivitas ya langsung ready gitu. Itu lumayan sumringah. Selesai ya nglentruk meneh. |
| T | Selama menggunakan Mobile device, mobile App, keuntungan apa saja yang sudah Ibu lihat atau rasakan? Untuk Ibu sebagai dosen atau untuk mahasiswa. |
| J | Buat saya sendiri. Satu, sedikit banyak pasti itu memudahkan. Misalnya, kayak tadi kalau saya harus menanyakan siswa satu satu akan menyita waktu. Mungkin saya juga agak sedikit kebingungan memilih saiapa yang akan ngomong. Sementara kalau dengan Mentimeter kan jadinya semua bisa mengkases pada saat yang sama gitu. Kan muncul kan dilayar pendapat mereka. Ya lumayan rame, karena ada aja yang nulis nggak jelas gitu. Jadi memudahkan saya. Terus, waktunya jadi lebuh efektif dan efisien, Misalnya kayak pakai online meeting memberi peluang untuk mahasiswa juga untuk belajar ga cuman dikelas. Mahassiwa mereka senang apapun yang berbasis teknologi. Keliatan langsung sumringah. Kalau itu kan menutur daya indikasi kalau mereka tertarik. Kalau nggak tertarik kan mereka nggak bakal ngisi Mentimeter itu.  |
| T | Seberapa efektif bisa meningkatkan kemampuan atau motivasi mahasiswa? |
| J | Kalau mahasiswa yang laor ke saya dari feedback dan dari celetukan mereka dikelas, aklau saya bilang online mereka bilang “yeee…” langsung senang mereka. Terus di feedback juga banyakin online meeting karena mereka nggak harus bangun pagi, nggak harus datang ke kampus gitu. Jadi mereka sennag kalau online meeting.Terus yang kedua, ini saya tidak tahu ya karena ada banyak factor yang mempengaruhi ya. Semester lalu saya kasih listening quiz. Quiznya dilakukan di kelas tapi kalau pas online meeting ya dilakukan online. Nah dikelas itu dia nilainya cenderung rendah tapi di online tinggi. Jadi nah ini yang saya tidak tahu apakah dia karena teru misalnya less anxious atau ada kesempatan berdiskusi dengan temannya. Tai yang pasti lihat hasilnya mereka lebih tinggi. Lumayan lah bisa buat ngatrol.  |
| T | Jadi ada beberapa indikasi ya bu? |
| J | Betul. Senang karena tidak hasrus ke kelas atau senang karena aktivitas onlne nya.  |
| T | Listening tadi mereka bisa mengkases berkali-kali atau gimana? |
| J | Sekali saja. Memang lebih tinggi hasilnya. Menurut saya ya tetap ada kemunkinan mereka berdiskusi dengan temannya. Tapi yang pasti lumayan jauh bedanya. Memang saya kasih kesempatan menjawab sekali dalam wakyu 20 menit. Jadi kalaupun ada diskusi ya bsia jadi mungkin mereka bisa. Mereka nggak terlalu anxious juga.  |
| T | Kendala yang dihadapi mnggunakan mobile device? |
| J | Yang pertama keterbatasan pengetahuan saya menggunakan mobile app saja. Jadi pakenya itu-itu saja.Yang kedua, memang tidak dipungkiri itu menambah beban karena kalau dikelas enak tinggal persiapan materi udah. Kalau itu kayak Mentimeter kan saya nyiapin tadi malam gitu. Perlu persiapan ekstra. Cuma enaknya ya sekali bikin bisa dipakai terus. Pertamanaya repot. Kayak ini yang LMS saya biinnya 2017 bisa dipakai sampai sekarang. Kalau mahasiswa fine-fine aja sih. Paling Cuma connection itu.  |
| T |  |

Reponden 6

Pak Nurhidayanto

UNY

|  |  |
| --- | --- |
| T | Apakah Bapak pernah mengguankan mobile device dalam pembelajaran Bahasa Inggris? |
| J | Kalau saat ini saya nggak ya. Kalau dulu sekitar tahun 2008 saya pernah pakai mobile-assisted itu Edmodo. Saya pakai Facebook. Sekarang malah nggak. Sekarang pakainya hanya Google Classroom itu karena paling simple. Jadi hanya untuk ngumpulkan tugas, koreksi dan mengembalikan tugas itu saja. Seberanya gini, google classroom itu kan untuk komunikasi lebih simple. Kemudian yang kedua, saya mengupload materi atau modul untuk pertemuan berikutnya kadanag disitu. Untuk listeing kan ada audio. Saya upload disitu kemudian tagihan tugas ke siswa juga saya taruh disitu. Nilai juga saya taruh disitu.  |
| T | Nilai juga ya Pak? |
| J | Ya. Karena siswa tak kasih tugas A, minggu depan saya kembalikan tak kasih skor disitu. Karena kalau selama ini ngumpula tugas ga dikembalikan ga dikasih feedback disitu kasihan. Saya dulu pernah pakai yang UNY Be Smart, LMS, tapi susah itu terlalu kompleks. Kalau bagi saya yang generasi lama itu susah. Sebenarnya nyaman tapi kalau saya terlalu kompleks. Nah saya dulu pakai Edmodo trus lama sekali.  |
| T | Google Classroom untuk pemakaian mata kuliah apa saja Pak? |
| J | Untuk listening, kemudian MKU dan kadang statistic terus writing nggak. Ya itu saja. Listenign 1-4, MKU, statistic S1 dan S2. |
| T | Pembelajaan dikelas mahasiwa memakai handphone untuk mengkases materi atau bagaimana Pak? |
| J | Bisa pakai HP dan laptop |
| T | Frekuensi penggunaan Google Classroom bagaimana Pak dalam 1 kelas yang sama? |
| J | 1 kelas 1 kali seminggu selalu menggunakan Google Classroom untuk mata kuliah Listening. Karena paling gampang lah kalau mereka download materi atau quiz dari Google Classroom. Daripada saya harus meng-cop tiap hari ga enak. Beda juga dar modul yang sudah ada.  |
| T | Apakah ada aplikasi mobile yang Bapak manfaatkan untuk pembelajaran selain menggunakan Google Classroom? |
| J | Saat ini belum. Saya hanya pakainya Google Classroom sekarang. Dulu aja pake Edmodo. Akunnya pun masih tapi sudah lupa juga passwordnya apa karena sudah sejak 20010 nggak pakai sama sekali. Karena kok walaupun kata orang efektif saya kadang kalau writing aklau nggak nyoret karena nature nya kan kalau memaca on screen sama paper itu kalau peneltian itu konsentrasi kita banyak tercurah ke yang paper. Comprehension juga ke paper. On screen itu distractor nya banyak.  |
| T | Alasan yang mendasari Bapak tidak terlalu banyak memakai mobile device itu apa pak? |
| J | Karena kalau dikelas kalau saya pakai handphone itu kelihatan sekali mahasiswa distractornya terlalu banyak. Jadi mereka lebih banyak mengetik padahal activity mereka nggak ngetik jadi misalnya mereka kan listening, listening itu kan nggak ngetik.Kemudian listening kan nggak mungkin juga ngetiknya di handphone. Maka saya menghindari distraction terlalu banyak bagi mahasiswa. Kedua, writing saya lebih suka nyoret nyoret apkai warna merah atau biru atau apa karena nanti kelihatan, menjelaskannya pun kelihatan. Kadang akses internet kalau pas terbatas di FBS itu serng sekali internetnya nggak bisa dijangkau. Lha itu mati kutu itu kalau sudah pakai mobile app atau mobile learning karena saya mending pakai itu aja. Karena yang dua kelas saya ituWriting hari kami situ lantai dua internet mati. Kalau dipakai 2 mahasiswa nggak mau jalan.  |
| T | Bagaimana persepsi Bapak sendiri tentang MALL? |
| J | Sebenarnya mungkin untuk generasi yang sekarang bagus ya tapi memang yang pertama mau nggak mau harus diakui bahwa yang menggunakan teknologi itu menuntut dosen untuk ataupun guru energinya lebih banyak tercurah kesitu. Persiapannya jauh lebih banyak dibandingkan dengan ngajar konvesnional biasa. Yang kedua, itu sebenarnya akan efektif bagi banyak orang, bagi mahasiswa, waktu juga nggak terbatas karena 24 jam bisa kita akses. Tapi yang menjadi masalah adalah distractornya terlal banyak.Makanya saya ya ada plus ada minusnya. Saya ya tidak harus tergantung pada itu. Saya bisa paaki itu tapi kalapun itu pas mati saya bisa pakai yang lain. Offline masih bisa jalan.Oiya, memang kendalanya kalau kita dikita ini lebih kea rah handphone ya, sebenarnya di negara maju yang dimaksud mobile itu kayak Kindel. Enaknya ketika Kindel nggak bisa akses yang lain. Nah kalau kita kasih tablet atau handphone coba saja dicek berapa menit baca, berapa menit facebook, berapa me it WA. Itu pasti akan kelihatan. Kindel kalau nggak salah memang untuk reading. Jadi mereka bawa Kindle itu kemana-mana. Kalau MALL definisinya itu menurut saya Ok tapi kalau sudah pakai handphone itu mungkin perlu di survey distractornya lebih sedikit atau lebih banyak daripada belajarnya. Karena memag handphone kan desain awalnya bukan untuk learning. Kalau Kindel desain untuk pembelajaran.  |
| T | Diluar konteks pembelajaran, penggunaan mobile device itu bagaimana Pak? Untuk kebutuhan apa saja. |
| J | Paling banyak ya WA sama lihat OLX. Komunikasi di WA juga sama mahasiswa, sharing materi. Paling banyak komunikasi. Hiburan pakai laptop. OLX dan baca detik pakai handphone.  |
| T | Apakah Bapak juga memanfaatkan mobile device untuk kebutuhan professional development, self learning misalnya ada kelas MOOC? |
| J | Nggak saya. Saya paling nyari referensi saja. Ngecek materi saja.  |